

## 附件十六H

### 可道中學(舊色園主辦)

#### 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

(2024/2025 學年)

I. 政策	致力營造關愛及建立共融文化，以「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」、「家校合作」和「跨界別協作」五個基本原則支援有特殊教育需要學生
II. 資源	恰當調配資源，妥善運用教育局提供的中學學習支援津貼及非華語特殊教育需要學生支援津貼，為有特殊教育需要學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助融入校園生活
III. 支援措施及 資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要學生提供下列支援措施</p> <p><u>專業支援</u></p> <p>由專家小組帶領，關顧學生身心健康均衡發展</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 校本教育心理學家</li><li>- 駐校社工</li><li>- 教育局特殊教育支援組督學</li><li>- 特殊教育需要統籌主任（1位）及支援老師（2位）</li><li>- 學生輔導人員（2位）</li></ul> <p><u>學習支援</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 於初中級全部科目推行校本分層課業設計、課程剪裁，課堂協作教學及照顧學習多樣性教學策略</li><li>- 個別或小組進行外聘訓練服務，包括讀寫、專注力及言語小組</li><li>- 課後舉辦初中功課輔導班、中英數三科主科課後強化班、輔導班及非華語中文班，協助學生放學後在校內完成功課及鞏固學科基礎知識</li><li>- 按學生需要設有家課及測考調適</li><li>- 與個別學生設計「個別學習計劃」共同擬定支援計劃，定時檢討及跟進</li></ul>

### 學生成長支援

- 參與教育局「全校參與分層支援有自閉症學生」計劃第二部分：學校與非政府機構協作名為「協康會喜樂同行計劃」及延伸部分「青蔥計劃」
- 參加醫管局及教育局合辦之「醫教社同心協作計劃」以三層模式跨專業支援有精神健康需要學生
- 每班設雙班主任，定期召開班主任會議，加強相互溝通及資訊交流，使更能照顧每一位學生，協助成長
- 舉辦多元化活動，內容主要圍繞精神健康、共融、生涯規劃、情緒管理、社交技巧、興趣小組等活動，期望改善學生在不同範疇的能力，建立自信心
- 推行校本共融活動，透過共融教育講座、互動分享工作坊、攤位展覽、共融舞蹈藝術小組等，向學生推廣互相尊重，接納差異和包容的正面訊息，共同創建多元共融校園

### 家長支援

- 向家長提供「學生支援摘要」讓家長了解學校的支援措施
- 透過問卷及個別面談形式收集家長意見，促進家校溝通
- 與專業人士及校外機構合作，定期舉辦家長講座和活動，加強家校之間的聯繫感

### 教師支援

- 安排教職員進修教育局舉辦「三層課程」的培訓，提升教職員對照顧特殊教育需要學生的認知及了解具體支援方法
- 與專業人士或校外機構舉辦教師主題分享會/講座和活動，提升教師團隊照顧有特殊教育需要學生的成效