



普濟勸善

齋色園主辦可道中學

學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

嗇色園主辦可道中學

1. 學校抱負和使命

本校為嗇色園主辦的政府資助學校，秉承嗇色園辦學宗旨，崇奉儒釋道三教，用三教經義教導學生修養品德；培養學生樂善好施、服務社會的精神；並著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展，使他們成為才德兼備的青年。為提供高質素的教育服務，本校重視教師的專業發展，強調與家長的聯繫，並與其他服務團體合作，致力創造理想的學習環境。

2. 辦學目標

- ◆ 引導學生培養良好的品德，包括尊敬師長、孝順父母、友愛同儕、熱心助人、盡責守規、勤奮誠實和愛護環境。
- ◆ 加強學生對學校、家庭和社會的歸屬感，並引導學生建立正確的人生觀和價值觀。
- ◆ 協助學生認識、接納和欣賞自己，建立健康的自我形象，包括自尊、自信和上進心，發展自主和自律的精神。
- ◆ 培養學生獨立理性思考和辨別是非的能力，養成勇於探索和好學不倦的精神。
- ◆ 幫助學生在學業上奠定穩固基礎，使能有效地運用語言和數字。
- ◆ 培養學生關心政治、社會、經濟及科技發展的興趣。
- ◆ 幫助學生發揮潛能，在學業和課外活動上爭取良好成績。
- ◆ 引導學生鍛鍊強健的體魄，使學生健康成長。
- ◆ 啟發學生的創作、審美與欣賞能力，並培養他們欣賞傳統文化的情操。

3. 校訓

普濟勸善

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項一：提升學生自主學習能力 目標： (a) 持續優化自主學習 (b) 發展不同跨領域協作，提升學生共通能力 (c) 推動分層教學策略	大部份達標	<ul style="list-style-type: none"> 經過多年的推行，本校自主學習的相關工作已趨成熟，由來年起自主學習將納入恆常工作。 共 29 個科組舉辦不同涵蓋初中及高中級別跨領域學習活動，提供不同的機會讓學生豐富學習經歷，形式包括：全學方位學習日、主題周、課程、活動及比賽等，提升學生的共通能力。由來年起跨領域協作將變為本校的恆常工作。 分層教學策略已發展成熟，然而在透過使用數據回饋於考評部分仍有發展空間，下年度雖將分層教學納入恆常工作，但仍會推動科在考評回饋工作上的優化。 	

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一) 學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二) 學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及(三) 當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1 (a) 段。

<p>關注事項二：協助學生建立正確的學習態度及精神，從而提升學習表現</p> <p>目標：</p> <p>(a) 協助學生建立正確的學習態度及精神，從而提升學習表現</p> <p>(b) 培養學生樂於學習的態度</p>	<p>大部份達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 不同組別及科目為學生在不同範疇，如學習、課外活動等建立學習檔案、設定學習目標、檢視課內及課外學習的進展。來年可焦點針對強化生涯規劃推行，優化學習檔案，透過生涯規劃小冊子，讓學生有清晰的方向訂立目標，提升自我管理及生涯規劃的效能。 • 繼續推行「自攜式電子裝置」計劃，讓教師在教學過程運用資訊科技及不同的工具促進互動學習及趣味性；並在課堂上創造以支持及鼓勵為主的學習環境，多給予學生正向反饋；重點培養學生堅毅的價值觀，克服學習中的困難及挑戰，提升自信，幫助學生發掘學習的樂趣。 	
<p>關注事項三：建立學生正向價值觀</p> <p>目標：</p> <p>(a) 建立學生正確的價值觀及人生觀</p> <p>(b) 培養學生健康的生活態度</p> <p>(c) 關注學生的精神健康，加強支援有精神健康需要的學生</p> <p>(d) 加強學生對學校和社區的責任感及歸屬感</p>	<p>部分達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續訂為下一發展周期的關注事項：「建立學生正向價值觀」 • 在課程中滲入正確價值觀、不同的預防及發展性策略/活動、建立學生的正確價值觀及態度，已奠下根基。學校會繼續按學生需要發展情意教育，以培養學生正面的價值觀和態度為目標。 • 在培養學生健康的生活態度方面，受過去數年疫情的影響，學生在心理、生理及社交方面都受到一定的衝擊。隨著社會復常，在下一個學校發展計劃中，以培養健康生活態度，促進學生心身靈健康為目標，以回應同學的身心發展需要。 	

		<ul style="list-style-type: none"> • 在支援有精神健康需要學生方面的措施全面和有效，支援活動涵蓋學生、家長及教師，種類豐富而全面。有關措施和安排可納入恆常性工作。 • 加強學生對學校和社區的責任感及歸屬感，略見成效，參考本校 23/24 國民教育重點視學報告，修訂此項目標，校方會持續推展「全校參與」模式的國民教育，透過多元化的全方位學習活動，按學生的認知發展及能力，加強他們對國家歷史、文化和發展的認識，以培養學生的國民和全球公民身份認同為目標，從而培養學生成為有識見、負責任的公民。 • 另外，在「學與教」範疇，各科亦會加強國家安全教育元素的有機結合，適切地融入課程中，並從情感及實踐層面加以引導，提升學生維護國家安全的意識。此項將納入「學與教」範疇其中一個目標，協調常規課程內外的安排，更有系統地推動國家安全教育。 	
--	--	---	--

b. 以七個學習宗旨ⁱⁱ為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

在教學模式方面，本周期持續優化學生自主學習的能力，老師透過課研及觀課作同儕交流促進學與教的效能，於課堂提供了多樣化的學習模式，例如課前預習、課堂活動及配合電子元素的課業等。致力培養學生成為主動學習者，以達到終身學習的目標。學生對教師教學的觀感正面，亦積極投入課堂及盡力完成學習任務。並且，逐步籌劃並實施「自攜式電子裝置」計劃，並推動各科組深化「自攜式電子裝置」在課堂的應用，設計創新及趣味性學習任務，激發學生學習熱誠，提升學習效果。教師在亦教學過程中靈活運用資訊科技及工具，增進互動學習，提升教學趣味性。回顧過往三年的實施過程，縱使面對着疫情的挑戰，本校學生的學習觀念已產生顯著改變，對學習變得更主動。在自主學習課堂內外，學生主動探索各方面的知識，並將其融會貫通。在各科組的積極探索下，「自攜式電子裝置」計劃讓學生靈活地運用不同的資訊科技工具完成學習任務，成功地培養了學生的資訊素養，裝備他們應對未來資訊科技社會的挑戰。

在本發展週期期間，經過三年疫情，老師和學生均需掌握新常態的學與教模式。隨著學習逐步回到正軌，教學亦伴隨了不少挑戰，從持分者問卷的反饋來看，學校在實現學習宗旨方面取得了一定的進步，尤其是在擴寬知識基礎、提升語文能力、共通能力以及資訊素養等方面，反映了老師在課程設計和教學方法上的努力和用心，從學生的問卷反映他們認同學校經常安排不同的學習活動等，豐富他們學習過程，然而，在學習自信和享受學習方面的表現有所下降，提示需要進一步關注學生的學習態度和情感需求。

另外，為了配合政府和教育局加強職業專業教育的方針，本校讓學生報讀校內和校外的應用學習課程，如甜品及咖啡店營運、酒店服務營運等。這些課程旨在提供實務操作經驗，幫助學生了解不同行業的工作環境，並為未來職業生涯做好準備。在過去的發展周期中，由2021/22年度至2023/24年度應用學習及高中聯合課程的修讀人數分別為31人、49人及58人次。本校據學生的學習需要和社會發展趨勢，調整及富豐課程設計，通過各種教育活動，如工作坊、講座、實習和社會服務等，來培養學生的共通能力，如自我管理、協作、溝通和批判性思維。致力於創造一個有利於全人發展和終身學習的教育環境，發掘個人潛能。

ⁱⁱ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

家長對子女的學習表現普遍持正面態度，對子女的學習自信有所提升，但家長認知與學生認知的數據差異逐年擴大，趨勢值得關注。自主學習和學習興趣方面相比去年亦有所下降，故此值得在日後的計劃中留意此部分，讓家長便了解本校的課程規劃、理念及方針。總結而言，在全人發展和終身學習的宗旨下，本校會繼續提供提升教師團隊的學與教效能，創造多元化的學習機會，發展學生自主學習的能力；並透過不斷優化課程設計及規劃，提高學生的學習動機和自信，鞏固及拓寬他們的知識基礎，發展共通能力，以促進他們成為終身學習者，幫助他們實現自己的人生目標和夢想。

學生成長支援方面，貫徹全校參與的理念。學校善用持份者問卷、情意及社交表現評估套件，並結合老師的觀察，識別學生在成長支援方面的需要。學校制定適切和全面的學生成長支援政策及措施，帶領各組別互相合作，推動不同的訓輔導及學生成長計劃。學校按學生的學習進程逐步提升要求及期望，幫助學生增進知識，發展共通能力，培養正面價值觀。在班級經營方面，學校注重關心學生的需求，實施中一「與愛同行」適應計劃、中四「翱翔計劃」和全校性的德育及公民教育聯課活動，全方位關注學生的學習和品德修養，促進他們的全人發展和終身學習。

學校支援特殊需要的學生的措施包括：成立學生支援組，提供個別化支援，協助學生解決學習問題，促進健康成長，參與「醫教社同心協作」計劃，以三層模式為有精神健康需要的學生提供跨專業支援；定期舉辦不同年級的學生講座，內容包括認識青少年焦慮情緒、良好睡眠習慣、管理擔心，以及升中生的精神健康，以加強學生對精神健康的認知，提升抗逆能力，並推廣師生對精神健康的了解；在各級安排相關講座和活動，營造校內的共融文化，培養學生尊重和接納個人差異，建立良好的同儕關係。中一至中五級學生在 23/24 情意及社交評估問卷「自我概念(情緒穩定)」Q-值高於全港平均，顯示學生支援工作有一定的成效。

學校重視學生身心靈的發展。在健康教育方面，持續舉辦了不少活動，包括禁毒攤位、專題講座、工作坊及校園驗毒來勵同學關心身體，注意健康。在精神健康方面，積極為學生提供多元化的放鬆減壓興趣活動，除主題周會外，亦有樂享身心靈 330 流動健康車、「毛讀友偶」、扭氣球班、圓圈畫、逆風抗逆力提升工作坊、身心靈療癒瓶等，把關注精神健康的訊息普及化。在心靈發展方面，以關愛加強連繫感，如敬師日、好人好事、感恩點播站、心意咭贈送、「祝你生日快樂」、「樂 Teen 大使」計劃、義工服務等，培養學生感恩之心，關愛身邊人。由 21/22 年至 23/24 年皆榮獲「關愛校園榮譽」的獎項。在 21/22 及 22/23 年，本校在「元朗區傑出義工選舉」分別獲得季軍。而在 21/22 及 23/24 年，在香港青年協會「好義配」義工計劃中，本校榮獲金狀。而學生則由 21/22 年的 2 金 3 銀 3 銅，增加至 23/24 4 金 9 銀 14 銅。

學校重視學生的品德培養，實行雙班主任制。透過每週的訓導組會議、輔導組會議及多次的班主任會議，為學生提供適切的生命教育。學校也設立明確的獎懲制度，以加強學生的守法意識，培育正面價值觀。學生整體表現良好，秩序井然，行為有禮。根據「家長持份者我對學生成長支援的觀感」評分由 21/22 年至 23/24 年三年評分持續上升。

在生涯規劃教育方面，本校亦著重加強學生建立自我概念，認識自己的興趣及才能，於初中開始已教導學生制定符合自我個人能力的學習目標及建立個人的學習檔案，同時亦會安排學生參與不同形式的校內或校外與升學及職業相關的活動，校內的活動包括發展興趣工作坊、履歷撰寫工作坊、內地及台灣升學講座、職業體驗活動等。校外的活動包括大專院校參觀、公商機構參觀等。學生透過以上活動能了解自己的性向及興趣，亦能了解不同職業及院校的要求，提升他們學習的動機，為未來升學及就業持續努力學習。

學校夥伴方面學校已成立家長教師會、校友會，家長及校友十分支持學校，協助及參與學校不同的活動，是學校的合作夥伴。學校以實證數據為依歸，分析學校持份者的問卷調查、情意及社交表現評估等，集思廣益，建立共識，確立適切的發展重點和切實可行的工作目標及策略，積極向學生、家長及校友解說學校的發展方向和策略。根據持家長持份者問卷「我對家校企合作的觀感」的評分由 21/22 年至 23/24 年三年評分持續上升，顯示學校推行家校企合作方面獲得家長認同。對外聯繫方面學校已於 2022/23 學年與肇慶市鼎湖區永安鎮初級中學簽約，結成姊妹學校，學校可定期與姊妹學校安排視像/探訪交流會，並於每年組織師生到訪姊妹學校，加強師生間的聯繫與交流，增強師生對國內教育和國家發展的認識。

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

在過去的三年，學生的學習正從疫情中逐漸復常，學校亦致力通過不同的方式培養學生正確的價值觀、建構寬廣的知識基礎以及建立他們的共通能力。

在國民和全球身份認同方面，學校設立「維護國家安全及國家安全教育」工作小組，全面檢視學校的國安教育推展情況，從學校行政、人事管理、教職員培訓、學與教、學生訓輔及支援、家校企合作等方面，制定策略及措施，全方位動員老師建構安全有序的校園學習環境。本校於 23/24 年成立齋色園護旗隊，配合中式步操訓練。德育及公民教育組根據國民教育活動規劃年曆，統籌國民教育校本活動，協同不

同組別舉辦多元活動，如國民教育大使培訓計劃、內地交流及姊妹學校計劃、國安教育專題研習、專題講座、學界問答比賽、籌辦社區的國家安全教育活動攤位等。學校邀請全國政協香港委員到校與學生分享，積極推展國家安全教育，適時更新及緊貼國家安全教育資訊，讓學生掌握和了解國家的最新發展。學生在課堂上投入各科的國安教育的學習活動，課堂外踴躍參與校內外的國民教育活動，樂意參加國內不同主題的交流活動，於情意及社交評估問卷「國民身份認同」，Q-值高於全港，反映校本的活動能有效地培養學生對國家的歸屬感。

在學校實施的三年發展計劃中，特別強調發展具寬廣知識基礎的課程，並著重初中階段學生的全人教育。例如透過跨學科「全方位學習日」通過資料收集、整理、分析、綜合和反思等步驟，對選定的主題進行了深入的探討，並建立自我管理、協作、溝通和批判性思維的共通能力。根據學生問卷調查反映，參與的中一至中三級學生有 88%認為學習日能有效提升他們對跨科學習的知識及應用；在共培養及提升各種共通能力如研習、解難、資訊科技學習方面超過九成學生肯定活動的成效。學生們在學習過程中發揮主導作用，並把學習成果最終通過簡報和影片等形式展現出來，同時培養他們的公開演講和資訊科技的應用能力，為他們未來的學習之旅奠定堅實的基礎。

在高中階段，本校繼續秉承全人發展的教育理念，致力於豐富學生的學習經歷，並推動終身學習的精神。過去三年，我們已經了多項課程及措施，以促進學生的個人成長和知識拓展。課程策劃方面，我們增加了高中選修科的數量，開辦了合共 12 個不同學習領域的科目，讓學生能夠根據自己的興趣和未來發展方向進行選擇。這些科目不僅涵蓋了傳統的學術領域，也包括了更多實用性和職業導向的課程。此外，提供日語、體育及音樂三科的「高中聯合課程」作為選修科目，進一步擴大學生的學習選擇範圍。課程增加了學生的語言能力和文化素養，也強化了他們的體育和藝術修養，根據參與聯校課程的中六學生的問卷回饋，所有學生均認同課程能使他們學習多方面的知識，亦認同課程可推動他們終身學習和全人發展。

在培養共通能力及語文能力方面，配合時代的步伐，學校積極推行自主學習及電子學習，近年亦開展了「自攜式電子學習裝置」計劃，透過多樣化的課堂模式，學生在課前需要預習、課堂期間進行小組討論，與組員協作完成學習任務，亦需要進行匯報展示討論成果，加上電子學習的元素，學生的學習動機及參與度提升，同時亦能培養自學、溝通、協作、解難及運用資訊科技等各方面的共通能力。隨著疫情過去，學校重新規劃不同類型的學習活動，讓走出課室，帶領學生參觀不同的博物館、科學館，跨學科的「全方位學習日」帶領初中學生到不同地方進行實地考察活動。學校近兩年亦舉辦不同的交流團，國內的有北京、浙江、四川等，亦有國外的包括：馬來西亞、新加坡及日本等。以上不同的活動，不單能夠拓寬學生的視野，讓他們認識本港、國家以及類近國家的發展，透過交流活動，亦能給予機會讓學生於日常生活中運用兩文三語，讓他們明白學好語文的重要性。

本校亦重視培養學生的資訊素養，期望學生善用科技，對學習帶來更多的增益。因此，本校於不同級別舉行網絡安全講座、預防網絡欺凌工作坊以及教導學生避免網絡成癮。從學習表現評量，數據來看，學生在資訊科技使用方面的表現可以從三個不同的副量表來評估他們的資素養：少用於消遣時間、無成癮、以及不受功能所吸引。在「無成癮」方面，中二級及高中級學生的 Q-值高於全港平均；另外，中四及中五級於「不受功能所吸引」亦與全港平均接近，反映這些學生具有較強的自制能力，能適度使用資訊科技，避免沉迷。然而，在「少用於消遣時間」中，學生的 Q-值均低於全港平均水平，反映學生於使用資訊科技時仍多集中於消遣層面，仍未能善用資訊科技，顯示學校仍需要針對學生以上的表現，於不同年級制定合適的資訊科學教育策略，加強學生的自我控制及如何善用科技。

生涯規劃組幫助學生及早了解生涯規劃教育的重要性，循序漸進地引導學生在不同學習階段，認識自己的興趣、能力及志向，並了解升學及就業的多元出路。在全年各級周會加入價值教育，講述與積極人生規劃相關的主題，如對學業及未來工作的承擔、奮發求進的態度等。舉辦中三家長晚會及中三選科講座，讓學生了解各科目的內容、修讀條件和升學就業出路。在暑期見習計劃活動，提供工作機會及職場參觀，擴闊學生的視野及自信，協助學生擬定升學或就業的計劃。透過周會、小組會面，向中六學生講解不同的升學途徑及協助處理各項升學的申請。安排與全級中六學生進行個別/小組面談，了解學生升學意向，提供適時的資訊及意見，協助學生規劃人生，作出知情選擇。生涯規劃組還著力提供到國內升學的資訊，以加深同學對國家高等教育的認識，學生能夠作出明智和負責任的生涯規劃選擇。中五和中六級學生在情意及社交評估問卷「情緒(無學業焦慮)」Q-值高於全港平均，顯示他們對自己的未來規劃有一定的信心。

在建立健康生活方式方面，學校非常重視學生的身心靈的健康，致力培養學生健康的生活態度。各科組透過不同的活動，培養學生良好的生活習慣，例如守時、善用餘暇、節能減廢、情緒管理。學校亦參加健康校園計劃，教導學生如何在毒品、香煙及網絡避免成癮。而且，學校有很多不同類型的體藝活動供學生參加，例如球類活動、舞蹈、步操樂團、中樂等，參與的學生表現投入積極。據教育局《情意及社交表現評估套件》(第三版)的學生問卷調查結果顯示「學生：自我概念」(情緒穩定)中一至中五級 Q-值高於全港；可是，在「體能鍛鍊」Q-值略低，反映學生於定時運動方面仍然有待改善。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校秉持儒、釋、道三教的教育理念，以「普濟勸善」為校訓，培養學生的品德修養及樂善好施、服務社會的精神，同時也注重培養學生的學術能力、多元才能和品格。這一辦學理念獲得教師及家長的認同。本校在制定發展計劃時，能夠配合香港的教育需要、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢。過程中廣泛徵詢意見，經由教職員會議、科主任會、學校發展委員會等行政組織討論商議、並在教師發展日及教員會議等安排全校老師建構共同的理念及掌握校本政策的推行。

在領導與監察方面，學校的管理目標明確，有序領導教師完成各項工作，支援不同教師的需求，同時也重視教師和學生的意見。在協作與支援教師方面，每年為新入職老師舉行專題講座；教務組及學生支援組協作，協助各科發展科本的分層教學策略及完成檢視初中級分層課業，恆常發放/提供相關資訊，鼓勵老師參加，加強教師對分層教學策略的認識及施教能力，以推動分層教學，邀請合適的學者或機構代表其到校指教和分享。在推動國民教育方面，據 23/24 國民教育重點視學報告，肯定學校重視教師在國民教育方面的培訓，恆常發放/提供相關資訊，能協助教師認識國家安全教育，除聯校教師培訓外，還為教師提供到校工作坊、講座或培訓活動。建議學校在教師發展日為教師提供實用性的培訓，進一步協助教師全面掌握在課堂推展國家安全教育的技巧，讓教師能於課堂實踐。

學校建立了有效的監察機制，校長有效發揮監察職能並合理調配資源，副校長則提供有效支援，統籌各科組推行學校政策。科組主管之間能夠互相協作，共同落實學校計劃。管理層和科主任通過觀課評課、審核測考試卷等方式，有效監察課程的實施情況。學校推行同儕觀課計劃和協作教學計劃，鼓勵教師之間交流教學心得。教師普遍認為各科組的領導能夠有效地帶領組員合作完成不同的工作，並在需要時提供支援。根據「持份者對專業領導的觀感」，校長、副校長及中層管理人員的評分由 21/22 年至 23/24 年三年評分持續上升，顯示學校的專業領導和管理獲得老師認同。

學校的考績制度公開透明，依據教育局的規制和指引，詳細列出具體流程和指引。領導層通過觀課、評課、巡視課堂和課業檢查等方式，結合科組工作成效檢討報告和各項評估數據，全面了解每位教師的教學能力和工作態度。透過考績機制，學校能夠讓教師反思個人的優勢和不足，並提供適切的輔導和發展建議，以提升教師的積極性。根據「教師持份者對我對學校管理的觀感」評分由 21/22 年至 23/24 年三年評分持續上升。

專業發展方面：學校通過多元化的教師培訓活動，如參與「薈色園聯校教師發展日」或校內舉辦的教學專業分享會，以及參與「自主

學習領導策略分享會」和「自主學習節 - 公開課」等活動，提供相關資訊並鼓勵教師參與講座、課程或工作坊，以提升他們在自主學習和電子學習方面的教學能力，根據「教師持份者對教師專業發展的觀感」評分由 21/22 年至 23/24 年三年評分持續上升。本年度多元化教師專業培訓，包括：薈色園聯校教師發展日（主題：與國安相關）；香港中學校長會，自主學習網絡 (SRL) 聯校教師發展日（主題：自主學習新夥伴：開放數據及人工智能技術）；校內教師分享會；新入職老師專題講座（學生支援、教務）。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

學校在上一個周期於學與教方面，致力推動自主學習、電子學習及分層教學，加強師生在課室的互動、提升教師及學生的學與教效能，照顧學生的學習差異，培養他們應有的學習態度。下一個發展周期承接上周期奠下的基石，致力全面提升學生的語文能力，讓學生重視語文、透過培養學生的閱讀習慣，不同學習領域跨科組的協作，為學生提供更多應用及實踐兩文三語的活動及平台，以提升學生運用語文的信心及能力。

其次，受疫情影響學生需要建立正向的價值觀和態度，以面對不同的挑戰及突如其來的逆境，以培育他們堅毅及承擔精神；同時，也要進一步關顧學生的身心靈健康，推廣健康的生活方式及資訊，建立有規律的作息時間等，讓他們能自律、愉快投入校園的生活。協助學生建構健康生活仍是未來的重點發展之一。

隨著升學和就業的多元性，學生也要加強生涯規劃的意識及實踐，加強對自我的認識、發掘自己的興趣，了解自己的強項及需要提升的地方，有系統地整理及規劃在學業成績、課外活動及未來升學就業的路向，發展終身學習、力求上進的精神。個人化的歷程紀錄及生涯檔案的建立能更針對每位學生的需要作生涯規劃教育。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

學校持續完善和發展的能量主要來自多方面的努力。首先，致力及優化推動各科組的跨學科協作，使人力資源能有效運用，為學生設計合適的學習內容及活動，提升教學效果。並鼓勵各科教師進行教學研究、觀課及實踐，作同儕交流，以提升學與教的質素。在教師的專業發展方面，定期舉辦各類培訓、工作坊，提升教師的專業素養和教學能力。尤其著重對新老師的培訓，透過優化新老師啟導計劃，由科主任及行政組別負責人帶領及指導新老師的教學及行政工作，務求讓他們能有效適應學校的要求，傳承教學方法和教育理念，還包括輔導技巧、學生管理等多方面的內容，幫助教師全方位提升，加強整個老師團隊的能量。

其次，學校注重學生的全面發展，提供多元化的課外活動和社團，讓學生在學習之餘能夠發展自己的興趣和特長，促進身心健康。例如，學校設有各類體育、藝術、科技、學科等學會，持續讓學生有更多的機會參與和展示自己的才能，從而培養他們的自信心，充滿活力，發展潛能。

在資源配置方面，學校合理配置教育資源，提升教學設施和環境，為師生提供良好的學習和工作條件。學校不斷更新教學設備，如更新老師教學電腦和網絡，課室安裝電子白板，更有效推動電子教學；在環保方面，學校也致力優化校園環境，讓學生在一個綠色、安全、舒適的環境中學習和成長。

此外，家校合作也是學校發展的重要一環。學校與家長保持密切溝通，通過家長會、家長義工等形式，增強家校合作，共同促進學生的成長。家長的參與不僅能夠提供更多的資源和支持，還能夠讓學校理念及宗旨，更有效地同共教務及培育學生成才。

辦學團隊的社區的聯繫支持亦扮演重要的角色。本校的主辦機構齋色園，秉承黃大仙普濟勸善的宗旨，為學校提供資源及政策上的支持，並著力培訓學校的管理層，提升學校的管理。校本的品德課結合辦學團傳統道家文化思想，有助學生建立正確的價值觀及心靈淨化。齋色園更建立聯校交流的平台，促進各校的互助互學。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

在下一個發展周期，學校將專注提升學生的語文能力。總結本周期學生的學習表現，發現學生對學習英文缺乏信心，學習主動性有待提升。學校將幫助學生建立良好的學習語文環境，由校園佈置、不同的跨學科活動、比賽或善用校園電視台提供平台讓學生加強兩文三語的應用；配合整全的閱讀計劃及電子閱讀器等裝置，加強培養及提升學生的閱讀興趣，透過閱讀發掘不同學習領域的知識，增加學習語文機會，促使學生提升語文能力，為日後升學及工作奠下良好的基礎，持續發展及終身學習。

學生在生涯規劃方面，雖然已建立基礎概念，但在重視意識及實踐方面仍需加強，透過增加不同的升學及就業探索機會、班主課、小組生涯輔導，以幫助學生認識自我、發掘興趣，並通過生涯歷程小冊子，由初中至高中有系統地規劃學業及未來發展方向，促進學生的全人發展，培養他們的終身學習精神；同時幫助學生建立健康的生活方式，在身體、心理及社交關係上促進學生的健康，幫助學生樂於參與學校活動，保持正確的自我形象及建立和諧的人際關係。通過不斷的活動，希望學生在學術、個人成長方面都能取得全面進步。

學校亦會持續加強及推廣價值觀教育及國家安全教育工作，幫助學生於品德、國民身份認同等一系列價值觀上更臻完善，輔以全方位學習日、中華文化周、國內交流團、義工服務等，推動及培養學生具責任、承擔、關愛等品德，以及加強對社會國家的歸屬感，培養國民身份的認同感。

5. 2024/25 – 2027/28 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 全面提升學生的語文能力
2. 強化學生生涯規劃
3. 協助學生建構正向價值觀和態度

學校發展計劃 (2024/25– 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨(相關 中學教育 *學習宗旨) ^{III}
		第一年	第二年	第三年		
(一) 全面提升學生的語文能力	目標 1：建立學生重視語文的態度	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 佈置校園環境，營造重視語文的氛圍。 提供平台活用語文，強化學生對語文的重視。 連繫語文與溝通及未來發展的需要。 	<ul style="list-style-type: none"> 語文能力 寬廣的知識基礎 共通能力 (溝通能力、協作能力)
	目標 2：提升學生語文運用的能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過其他學習領域跨科組協作，提供更多應用或實踐語文的機會。 以校內及校外的活動或比賽，提升學生在 讀、寫、聽、說的運用能力。 各科以實用寫作及教學主題作溝通訓練。 	
	目標 3：培養學生閱讀習慣，提升閱讀興趣及能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過各類型的閱讀活動提升學生閱讀興趣。 各科加入學科相關的篇章或書刊作導讀。 教授閱讀技巧及加強對學生閱讀的指導。 善用電子閱讀資源，拓闊學生的閱讀層面組織小組深度閱讀交流活動。 	

^{III} 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

(二) 強化學生 生涯規劃	目標 1：增加學生 生涯規劃的意識	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 增加學生升學及就業的探索機會。 善用具效能的生涯發展及評估工具，讓學生加強認識自我，了解強項及需要。 透過班主任課、職場探索、小組生涯輔導等向學生提供適切的生涯教育。 融入不同學科與未來職業的聯繫。 	<ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃 共通能力 (自我管理、解難能力)
	目標 2：協助學生 實踐生涯歷程	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 以生涯歷程小冊子系統紀錄學生的生涯規劃歷程發展。 提供實踐機會讓學生選擇合適的發展方向。 協助學生參與提升職業技能的經歷，如考獲某技能的資格。 	
(三) 協助學生建 構正向價值 觀和態度	目標 1：培養學生 堅毅及承擔精 神，以面對逆境 挑戰	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 通過結合學科及全方位學習活動，推行正向教育，以提升學生的抗逆能力。 設置有利學生發展的校園環境，營造積極正面的氛圍。 以獎勵活動樹立良好典範，激勵同學。 透過領袖訓練活動，發掘學生的潛能，培養學生的核心素養，以迎接社會發展的挑戰與機遇。 	<ul style="list-style-type: none"> 健康的生活方式 資訊素養 共通能力 (自我管理) 國民身份認同
	目標 2：協助學生 建構健康的生活	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 推廣健康生活方式，指導學生學習健康的生活作息、飲食習慣和運動方法。 透過不同的活動，提升學生對身心靈健康的關注。 引導學生正確使用互聯網及網上資訊作學習及溝通。 	

	<p>目標 3：加強學生對學校和社區及國家的責任感及歸屬感，培養國民身份認同。</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 透過多元化的全方位學習活動，提升學生對中華文化的欣賞及國家的歸屬感。 • 鼓勵學生參與國內交流活動，強化學生對國家的認識。 • 持續推展「全校參與」模式的國民教育。 • 加強各科/組的國家安全教育元素，適切地融入課程/學習活動中。 • 鼓勵學生透過服務，培養盡責任、關愛社群的精神 	
--	---	---	---	---	--	--

完