



普濟勸善

齋色園主辦可道中學

學校報告

(2022/2023)

辦學宗旨

本校為嗇色園主辦的政府資助學校，為香港青少年提供中學教育服務，為社會培養人才。

本校秉承嗇色園辦學宗旨，崇奉儒、釋、道三教，用三教經義教導學生修養品德；以「普濟勸善」為校訓，培養學生樂善好施、服務社會的精神；並著重學生德、智、體、群、美五奇的均衡發展，使他們成為才德兼備、具獨立思考能力、勇於承擔的良好公民。

為提供高質素的教育服務，本校重視教師的專業發展、強調與家長的聯繫、推動與其他服務團體的合作，並致力創造理想的學習環境。

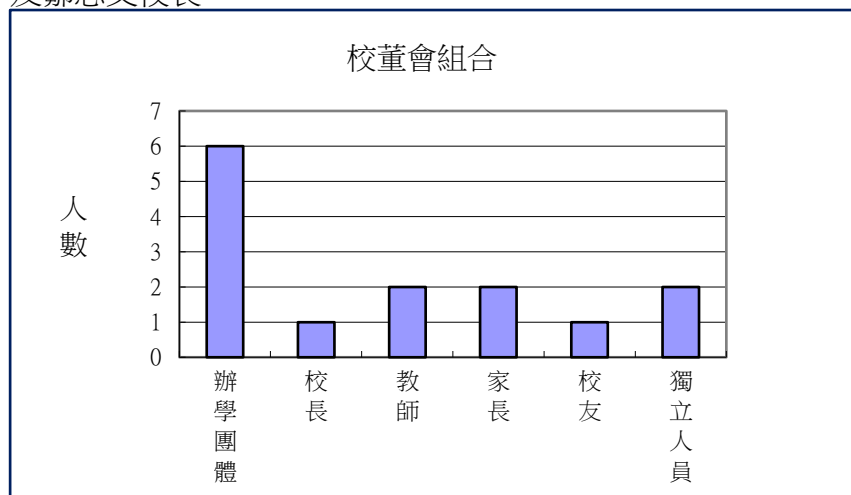
我們的學校

學校及校舍簡介

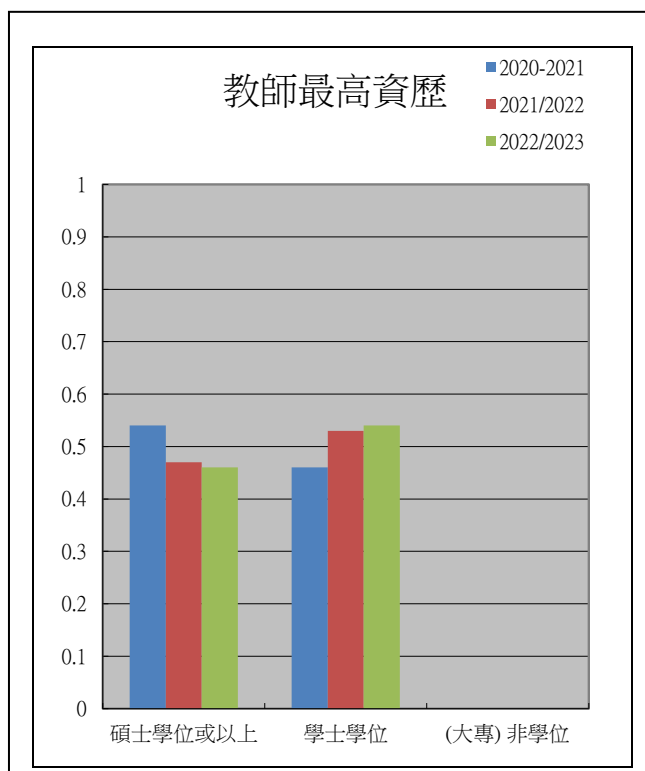
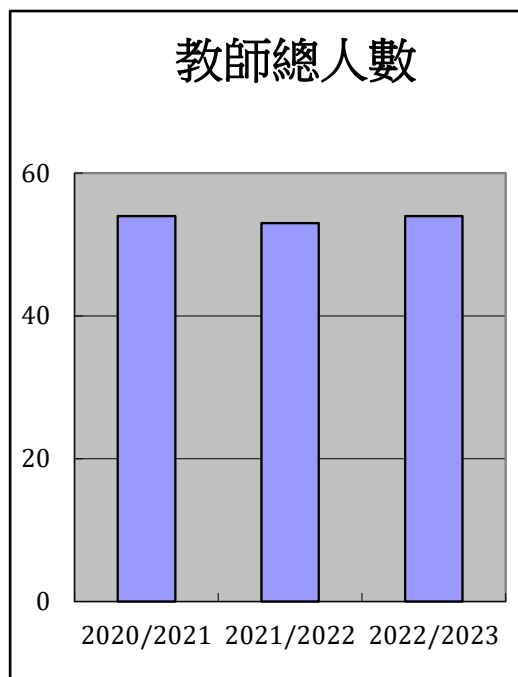
本校為嗇色園於一九九零年九月開辦的第三間政府資助文法中學，位處新界元朗洪水橋洪順路十一號，鄰近洪水橋輕鐵站，服務對象以元朗及天水圍區的適齡青少年為主。多年來，在辦學團體嗇色園及可道中學法團校董會大力支持下，校舍設施不斷持續改善，每項校舍改善工程均以優化學習環境為核心，致力為學生建設優良的學習環境。可道校園內除標準課室外，尚設有輔導教學室、電腦室、視覺藝術室、圖書館、多媒體影音室、地理室、學生活動室、科學實驗室、探索科技學習中心、綠頂上的能源教室、烹飪及縫紉綜合用途室、英語活動室、中樂室、禮堂、體適能研習中心、生涯規劃室、樂悠園及流行音樂學會室等，以配合各種教有需要。

學校管理

本校於一九九一年開始推行「校本管理」（當時稱為「學校管理學校新措施」），並於二零零五年成立法團校董會，讓學校的管理更具透明度及問責性。本年度法團校董會主席由吳家權校監擔任，校董包括陳海鈴女士、梁樹榮先生、張國光先生、梁華樂先生、余維新先生、黃衛民先生、鄭國威老師（教師校董）、余勇威老師（替代教師校董）、蔡德志先生（家長校董）、何珮瑩先生（替代家長校董）、岑瑞琪女士（校友校董）及鄒志文校長。



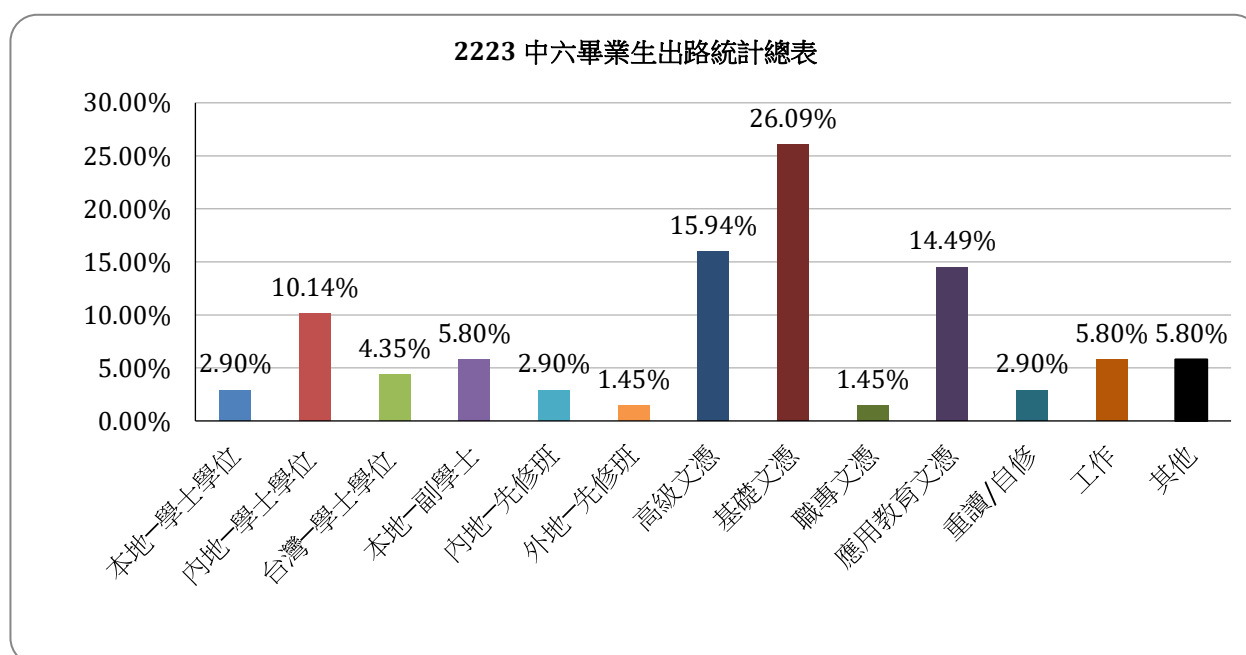
教師隊伍



我們的學生

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	3	4	4	4	3	3	21
學生總數	84	112	116	113	63	69	557

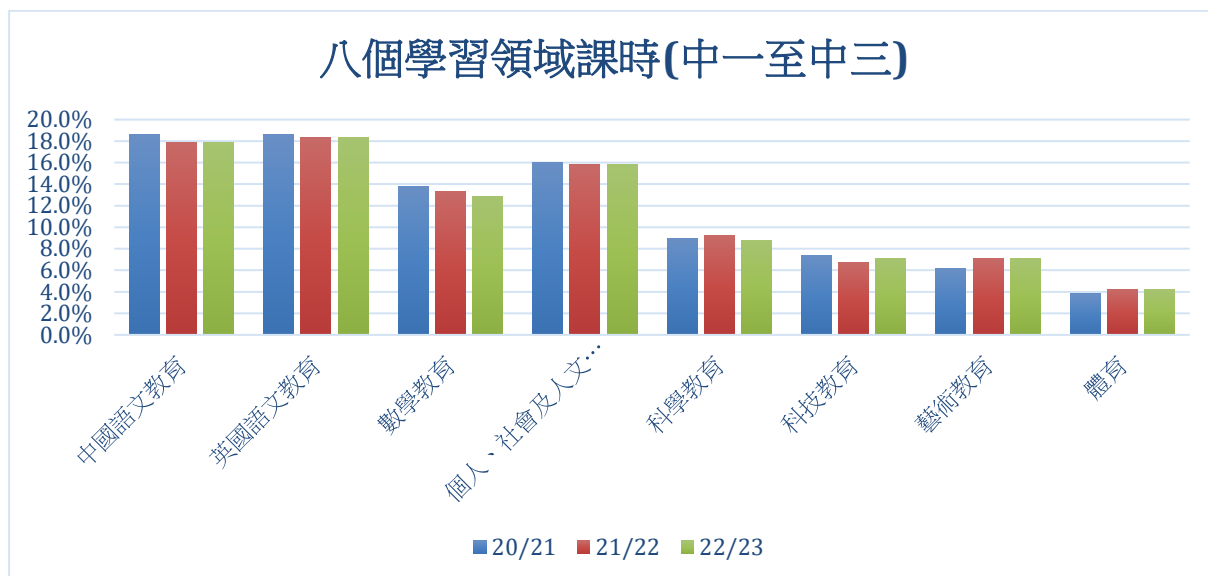


班級結構及開設科目

	班級	中一	中二	中三	中四	中五	中六
	科目						
中文	中國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	普通話	✓	✓	✓			
英文	英國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學	數學	✓	✓	✓	✓	✓	✓
通識	通識教育						✓
	公民與社會發展				✓	✓	
生活與社會	生活與社會	✓	✓	✓			
個人、社會及人文	中國歷史	✓	✓	✓	*	*	*
	歷史			✓	*	*	*
	地理	✓	✓	✓	*	*	*
	經濟				*	*	*
	旅遊與款待				*	*	*
科學	創新科技	✓	✓	✓			
	綜合科學	✓	✓	✓			
	生物				*	*	*
	物理				*	*	*
	化學				*	*	*
科技	設計與科技	✓	✓	✓			
	家政	✓	✓				
	普通電腦	✓	✓	✓			
	資訊及通訊科技				*	*	*
	企業、會計與財務概論				*	*	*
藝術	視覺藝術	✓	✓	✓	*	*	*
	音樂	✓	✓	✓			
體育	體育	✓	✓	✓	✓	✓	
德育	德育	✓	✓	✓			

註：✓ 必修科 * 選修科

八個學習領域課時分配



課程發展及學生學習

1. 校本課程

本校除按教有局的規定編訂核心課程外，同時亦發展適合本校學生的校本課程，讓學生能夠在知識、態度和技能方面得到均衡的發展，而課程的內容設計亦著重發展學生的共通能力，各科在設計教學計劃時均會加入適量的多元化教學活動，期望學生能從活動中體驗其他的學習經驗，以達致自我建構知識和學會學習的成效。

1.1 視覺藝術科及其他學習經歷

視覺藝術科鼓勵初中學生每星期完成一篇視藝週記，以繪畫及文字方式記錄藝術及創作，達至將藝術融入生活的目的及培養學生的自律性。為協助有潛質的學生多參與不同類型的藝術創作比賽，去年參加了超過大約 10 個大大小小的創作比賽，獲取超過 20 個獎項，當中還包括一些全港性的創作比賽。

高中開設視覺藝術選修科，為有興趣投身藝術與創作行業的學生，提供一個全面的學習課程；教學內容包括繪畫、攝影、平面設計、廣告設計、立體設計、時裝設計等；並定期與外間專業藝術或設計團體合辦課程，以豐富學生藝術與創作的知識。為擴闊學生視野，去年更舉辦了一次新加坡藝術與設計考察團，邀請初中對視覺藝術有興趣及高中修讀本科同學參與，參與同學對本交流團均表示獲益良多。

1.2 創新科技科

本年度於中一至中三級設立 STEAM 創新科技科，把相關的知識有系統地發展，並在初中全面推展。課程重點在強化學生於各學習領域及跨學習領域的綜合和應用知識與技能的能力，並透過專題研習讓學生綜合不同學習領域的相關學習元素以解決真實問題，迎合現代教育著重創意思維、解難能力及自學精神的方向。

2. 「應用學習」課程

「應用學習」課程為使高中課程更多元化，並照顧學生的不同能力、興趣和學習需要，讓學生能有機會盡展所長。本校於校內為中四級及中五級同學開辦「甜品及咖啡店營運」，為中五及中六級同學提供修讀由不同大專院校開辦的應用學習課程，當中包括有「幼兒發展」、「時裝形象設計」、「幼兒教育」、「流行音樂製造」、「鐵路學」、「應用心理學」、「電腦遊戲及動畫設計」、「美容學基礎」、「數碼媒體及電台製作」、「電機及能源工程」及「甜品及咖啡店營運」。應用學習課程有助學生拓闊視野，及早建立升學及就業志向。本校學生更連續多屆獲得由羅氏慈善基金及教育局合辦的高中應用學習獎學金。本年度所有修讀應用學習課程的中六學生修畢課程並成績達標。

3. 提升英語水平活動

英文科靈活運用多元化的教學活動，增強課堂的互動及學與教的效能，使學生能更確切地活用英語。初中級透過自主及電子學習教材提升學生自學能力，並於綜合科學科、家政科、音樂科進行跨學科課程，以增加學生接觸英語的層面。學校透過不同的活動營造英語氛圍，增加學生的英語運用場景。本學年舉行了不少英語活動，如以聖誕節(Christmas is a Time of Merriment) 為主題的英語周；與旅款科合辦的餐桌款待工作坊；與圖書館合辦萬聖節主題活動，通過閱讀文章及攤位遊戲，提升學生閱讀英語的興趣及能力。此外，英文科積極鼓勵學生多參與課外英語比賽和課程，如校際朗誦比賽、文憑試英語技巧工作坊、成立英語大使協助校內英語活動的推行，加強學生對英語學習的信心，並循序漸進地提升英語運用能力。

4. 從閱讀中學習

圖書館聯同 15 個科組 (其中包括通識、公民與社會發展、生活與社會、家政、視藝、旅款、地理、理科、企財、經濟、STEAM、英文、中文、可道電視台)及輔導組，以“小王子”為題舉辦閱讀雙周。各科皆有系統地先閱讀，再參與內容互相緊扣的禮堂攤位遊戲，藉此讓同學應用所學的知識，親身感受小王子的世界。

此外，中一級以「老香港」為題的跨學科主題學習，分別從家政科、音樂科、體育科、視藝科及生活與社會科的角度，利用「閱讀」去認識昔日香港的各種舊情懷。最後以「小繪本」的形式去設計藝術與文字並重的閱讀報告。

圖書館今年積極推廣電子書閱讀平台，除了「E-Class」外，新增另一電子書平台 - 「金閱閣」，希望提供更多更廣的自主閱讀機會。每星期安排兩位老師進行「老師電子好書」分享，以配合推廣閱讀。另外，圖書館嘗試聯同生活與社會科及創新科技科，在中三進行跨學科的主題學習，名為「世界公民的沉浸，同心追尋的聯合國可持續發展目標」。圖書館又聯同輔導組及學生支援組，首創「毛讀友偶」，結合

貓、閱讀及藝術，讓同學可以從閱讀中，學習與動物及同學相處，並達至放鬆情緒的效果。

5. 電子學習

學校為每位教師配備了二合一的手提電腦，其輕巧靈活的設計使其便於攜帶和使用。教師可以在自己座位上連接學校的網絡和無線網絡，方便進行日常工作和準備課程。此外，他們也可以將這種便攜式電腦帶到課室進行電子教學。

課室裝有 Apple TV 和 Wireless Display Adapter，教師可以利用這些設備進行電子學習。無線網絡已升級至 Wi-Fi 6，並提供 1G 寬頻上網，以提升平板電腦的連接速度，讓課堂進行更為順暢。此外，隨著智能設備如智慧課室、智能電器、智慧電視、智慧冰箱、掃地機器人等的增加，學校未來的電子教與學將會更順利。

從本學期開始，學校允許中一學生自行攜帶裝置，以便他們能隨時隨地進行自主學習。學生可以使用他們熟悉的 iPad，這不僅能幫助他們更高效地完成學習任務，而且可使他們更專注於學習。最後，學生可以將使用流動裝置的新技能應用到學習中，提升他們的自主學習能力。

對於教師來說，他們可以利用電子學習提供即時反饋，提升教學效能。在互動活動中加入遊戲元素可以激發學生的學習興趣，提高學習氣氛，並提高學習成效。師生互動和同儕評估的元素將大大提升學習效果，這在電子教學中將日益重要。

6. 照顧學生學習差異

本校推行「全校支援模式」照顧有特殊教育需要的學生。學習方面，教務組、學生支援組及校本教育心理學家合作，於中一及中二級全部科目推行分層課業設計。考評方面，於考試推行分層設計及分析。運用學習支援津貼，聘請校本言語治療師及提供外購言語治療服務，為有特殊教育需要的學生提供結合校本中文課程的外購中文讀寫訓練班，協助學生鞏固中文基礎及掌握基本的學習技巧。學生個人成長方面，因應學生個別的特殊教育需要，安排適切的專注力訓練、社交及生涯規劃訓練小組，及為個別學生設計「個人化學習計劃」。學生支援組與輔導組合作，推廣共融文化，開辦講座及多元化的社交小組。精神健康方面，參與「醫教社計劃」，透過跨專業合作形式，為有需要的學生提供適時及適切的評估、轉介、校內支援及跟進。學校亦為能力較佳之學生提供多元化的資優課程，以發展他們的專長。

學生其他學習經歷

聯課活動

本校為學生提供全面及多元化的聯課活動，以盡展他們所長，並從中教導學生善用課餘時間，培養個人興趣、合群精神、領導能力及組織能力。本年度供學生參與的定期活動大致可分為興趣、體育及制服團隊三大範疇。

類別	聯課活動小組
興趣	棋藝學會、舞蹈學會、設計與模型學會、戲劇學會、家政學會、少年警訊、流行音樂學會、合唱團、視覺藝術學會、公益少年團、亞洲文化學會及辯論學會
體育	羽毛球組、籃球組、田徑組、乒乓球組、排球組、體適能組、閃避球組、足毽組及足球組
制服團隊	少年領袖團、女童軍、童軍、紅十字青年團、步操樂團

參與課外活動，不單能培養同學的個人興趣、發展潛能和鍛鍊體魄，更可培養同學合群精神、領導及組織能力及提高同學對學校的歸屬感。本年度各項學校活動、學會活動、暑期活動及校隊訓練均能順利舉行。本組舉辦了課外活動日及黃大仙誕周會活動、班際課室佈置比賽、聖誕聯歡日、多項社際比賽、中四及中五級保齡球、芬蘭木棋體驗活動、試後活動及暑期活動。本組亦與教務組協作舉辦了初中級全方位學習活動，帶同學走出課室，擴闊視野，增廣見識，以豐富學生的學習經歷。

學生體格發展活動

本年度體育科原計劃為學生重新建立健康體適能。惟在疫情影響下，雖然已恢復面授，但在防疫要求下，學生需要戴口罩上課，運動量亦要減少。隨著學生運動量下降，健康難免每況愈下。幸好，學界在停課前舉辦了游泳、田徑、羽毛球、籃球等比賽，使學生有機會參與。部份學生透過練習及比賽，得到訓練的機會，重建體適能，亦享受比賽過程。

文化交流

本校重視拓闊學生視野，透過親身體驗，了解不同地區文化的特質，以提升學生對周遭事物的觀察力和自我反省能力。本學年舉辦之交流 / 考察活動包括：

交流團名稱	日期	目的地	學生人數	舉辦目的
「絢麗海濱-海風中的絲路新歌」廣西五天交流團	31/07/2023 - 04/08/2023	廣西	6	由民政及青年事務局及香港漁民青年會舉辦，本校共六位學生獲邀請參加交流團。交流團讓學生有機會遊覽中國廣西北海市，感受當地風情與傳統文化以及科技發展，並了解北海作為海上絲綢之路的重要地點之一，擁有悠久的歷史底蘊和重要地位。
全球發明大會中國區(ICC)全國賽	21/07/2023 - 23/07/2023	鄭州	4	以香港代表隊身分(5C鍾旻叟，5C陳沛滋，3D盧穎蕎，3C譚梓朗)參加在鄭州國際會展中心舉行的全球發明大會中國區全

				國賽，我校以作品「靜觀家」參賽，與來自全國各地的其他青少年創科精英同台競爭。最終，我校在眾多優秀作品中脫穎而出，獲得了高中組的銅獎殊榮。
「新加坡藝術與設計」考察團	4/7-7/7/2023	新加坡	30	是次考察活動讓學生可以了解新加坡升學情況及如何將科技融入設計、藝術及建築；同時亦運用課堂學習的寫生及攝影技巧，實地進行練習。參觀景點有：南洋藝術學院、藝術科學博物館、國家美術館、濱海藝術中心及聖安德烈大教堂等。
沙巴自然生態文化考察團	4/7/2023-8/7/2023	沙巴	20	透過這次的境外交流，讓學生對沙巴的自然及文化資源有更深入的了解，從真實體驗中學習地理。景點包括熱帶雨林、生態農場、神山森林公園、原住民民族村及野生動物園等。
浙江交流團	2023/7/2-2023/7/7	浙江	19	通過與浙江當地學生交流和認識浙江的文化及經濟發展，加強學生對國家的認識和傳統文化的瞭解。

學生成長支援

學校社工服務

本校由香港童軍總會童軍知友社提供駐校社工服務，為同學、家長提供輔導及諮詢服務，輔助同學以積極的態度面對問題，克服困難，健康成長。駐校社工與老師緊密聯繫，相互協作，建立良好的合作關係，並與校內各成長支援小組合作，為同學、家長舉辦適切的預防及發展性活動。

輔導工作

輔導組積極推展「關懷伙伴」計劃，全年進行不同的活動，協助建立融洽友愛的校園氣氛。系列中包括「祝你生日快樂」－每月兩次的派發生日禮物，持續及有效宣揚關愛的訊息；「樂 Teen 大使」計劃，學長們以大哥哥、大姐姐身份協助中一同學適應中學生活，及協助營造校園關愛氣氛；在中秋節及春節書寫心意卡予「銀杏館」，身體力行表達對社會的關愛；為中六級同學安排的「情繫可道」惜別會，有效增強學生對學校的歸屬感；「可道加油站」讓「樂 Teen 大使」向老師送贈小禮物致謝，如敬師節、男士節、女士節及結業前，以建立師生相向的關愛文化。

此外，舉辦各類型的健康小組活動，讓同學建立正確的價值觀，包括「模型製作班」、「飛鏢班」、「反欺凌」成長小組，讓同學建立健康的自我形象，培養學生的專注力和

抗逆力。輔導組聯同圖書館及學生支援組，首創「毛讀友偶」，結合貓、閱讀及藝術，讓同學可以從閱讀中，學習與動物及同學相處，並達至放鬆情緒的效果。

另外，推行由中一至中六全面入班的性教育課程，合共進行 49 場次，包括：中一至中二：「母親的抉擇」性教育課程；中三至中五：青躍性教育工作坊；中五及中六：信義會「性教育分享 - 生命孕記」，透過性教育課程提升同學的性知識。同時，輔導組亦在六級推行生命教育，合共進行 8 場次，包括：中一至中三：「愛挑戰」生命教育講座、「感恩這一課」周會；中四至中六：「愛生命」系列生命教育講座，提昇同學的心理健康。

中一級進行「與愛同行」適應活動計劃，輔導組為此舉辦了三次「與愛同行成長日營」，而中二級進行兩次「抗逆人生」活動日。活動日由外間專業機構設計一系列活動，讓同學增強溝通、學習聆聽、互相欣賞、建立自信，達致照顧學生身心靈的健康需要。

2 月為土耳其-敘利亞地震進行捐款及樂 Teen 義賣，共籌得\$15201.7。善款已全數捐贈予香港紅十字會作支援「土耳其-敘利亞地震 2023」用途。同學亦書寫共五百多張的心意卡經土耳其駐港總領事館，再轉贈給當地災民。土耳其駐港總領事 Mr. Peyami Kalyoncu 在 2023 年 3 月 9 日親身到本校向學生表示謝意。

訓導工作

訓導組以學生為本的精神，堅守「嚴謹、關愛」的信念，培養學生自尊自律的精神和積極樂觀的態度。除了推行一般提升學生紀律的計劃外，本年度開展多項預防及發展性活動，包括參與教育局和諧校園計劃、訓育及輔導組舉辦的「愈感恩愈寬恕愈快樂」計劃、自律守紀計劃、班級經營計劃、每月之星表揚計劃、「中四反欺凌小組」、「1C 兩性相處及性態度班本活動」等活動。此外，亦透過不同的策略，如安排學生籌備活動、主持早會等，建立正面的校園文化，締造純樸的校風。

生命教育 · 健康校園

本校著重學生的品格培育、價值觀及身心靈的發展。本年度以共融、卓越為品德主題，培育學生良好品格。此外，積極推動生命教育和健康教育，以培養學生健康的生活態度，建立積極、有意義的人生。

在心靈發展方面，我們相信感恩是快樂的來源。本年度參加了教育局感恩計劃，舉辦了一系列感恩活動，當中包括敬師日、好人好事、感恩點播站、母親節表心意、感恩約章及表揚教師計劃等，培養學生常存感恩之心，感受他人善意與關懷，並能加以回報。

在健康教育方面，本年度繼續參加了心瑜軒的健康校園計劃，舉辦了不少精神健康的活動，包括禁毒攤位、專題講座、工作坊及校園驗毒來宣揚精神健康及生命教育等訊

息，亦為學生提供放鬆減壓的興趣活動，鼓勵同學關心身體，注意健康。除以上活動外，更重要的是透過師生日常接觸，以生命影響生命，讓學生先懂得珍愛自己，進而關心及尊重別人，再延伸至社會，建立正面積極的人生態度。

德育及公民教育

本校透過課程、活動及師生日常接觸三方面推行品德情意及價值教育，訂立核心品德主題，培育學生良好品格，建立正面積極的人生態度，本年度初中品德主題為：自律、關愛，高中為盡責、感恩。

課程方面，設立品德教育班主任課，透過設計教材及活動指引，由班主任帶領學生進行課堂活動。全學年共舉行了四節課，學期完結蒐集班任意見，以期優化來年的課堂設計，回應正面。另外，於初中級開展德育課，從「個人成長及健康」、「家庭」、「學校」、「社交」、「社會及國家」及「認識世界」等範疇中，選取合適的生活事件和議題作為素材，以配合學生在不同發展階段的轉變和需要，培育學生正確的價值觀和態度。

學校每年均參與教育局「愈感恩 愈寬恕 愈快樂計劃」，今年舉辦了敬師日、徵文比賽、好人好事、感恩約章、表揚教師計劃等。透過教師觀察，學生積極投入參與活動，反應熱烈。而從學生親手書寫感恩卡的内容中，可見他們樂於向家人、老師及同學表達謝意，學會感恩。學生參加由敬師運動委員會主辦的「敬師徵文比賽」中更奪得高中組優異獎，表現優良。

在義工活動方面，本年度舉辦了多次義工活動，包括照顧者體驗工作坊、社區植樹活動、聖基道兒童院朱古力義賣、土耳其及敘利亞地震籌款活動、感恩周攤位，以及參與元朗區全民國家安全教育日攤位等。從舉辦的義工活動中，能讓同學親身了解世界及社會上弱勢社群的需要。從學生問卷調查得知，學生參與義工活動後感到有滿足感，能學懂尊重他人及關愛別人。

在環境教育方面，配合校本環保政策，透過學校通告、網頁、周會、展板、德育課、環保周、環保點子徵集比賽、其他學習經歷等多方面宣揚環保訊息，讓學生能掌握最新的環保資訊，並鼓勵師生參與各項環保活動；更透過學生環境保護大使計劃、賽馬會綠建環評學生大使計劃、廢物分類回收計劃等，讓學生身體力行，在日常生活中實踐環保理念。從學生問卷調查數據顯示，學生認同有關活動及比賽能培養節約減廢的生活習慣；透過教師觀察，同學均投入參與各項活動，能持續培養學生的環保意識。其他活動如班際種植計劃、親子種植計劃等，鼓勵家長和學生參與栽種，參與的家長和學生均表示享受栽種的過程，成效理想。

本組積極推展國家安全教育工作，按教育局指引，適時更新及緊貼國家安全教育資訊。本學年已全數完成國民教育規劃年曆上的活動。於不同類型的校外比賽中，部分參賽學生表現優良，勇奪佳績。

與家長的聯繫

本校家長教師會成立至今，本著「家校同心，學子受惠」的宗旨，促進家庭與學校之間的溝通和合作，增強家長與老師的溝通，籌辦了不同類型的活動，成效顯著。

類型	活動
家長教育	家長講座： 1. 第十三屆(2021/2023)家長教師會常務委員會暨中一及中二級家長晚會 2. 情緒教育 3. 管教壓力管理 4. 《中國憲法》、「一國兩制」與港區國安法的關係
聯誼、興趣	1. 水仙頭切割班 2. 參觀黃大仙祠 3. 親子旅遊 4. 地壺球活動體驗 5. 泰式甜品製作體驗 6. 家長皮革工作坊
義務工作	1. 與柏雨長者鄰舍中心合辦「荆水仙球班」---義工服務 2. 協助「可道資訊日 2022-23」工作 3. 協助「中一新生註冊日」工作 4. 協助「中一新生家長會」工作

家長教師會舉辦上述活動，既強化親子關係，又加強家長與學校的聯繫。此外，為加強學校與家長的溝通，善用社交媒體，建立各級家長聯絡網，學校與家長之間已建立和諧的伙伴合作關係，家長積極參與學校活動及工作。

與社區的聯繫

社區聯繫組致力加強與小學及洪水橋區內的聯繫，提升學校形象。透過不同的活動，既與社區、社福機構建立友好的伙伴合作關係，亦增加校外人士認識本校的機會；本組又將學校及活動宣傳品放置及張貼在一些有聯繫的社福機構，地點遠至深圳，以廣收宣傳之效。

為加強小學家長及學生對本校的認識，2022年12月3日舉辦了「可道資訊日」，對外展示本校優點，提升學校形象。根據問卷調查結果顯示，超過九成的參與家庭對資訊日活動的整體安排感到滿意，參與者對本校的形象都非常正面，同時亦希望參與更多本校舉辦的相類似活動。

此外，本校學生在小學創科 VR/AR 設計獎工作坊及樂齡科技先鋒培育計劃活動中，化身成為小導師，教授區內小學生有關 STEAM 的知識，加強區內市民對本校的認識。與寶覺學校合辦的 STEAM 課程亦共有五十四位小學生參與，學生相當投入學習活動及對

課程感到滿意，同時加深了小學同學對本校的認識。另一方面，本組亦為可道長者學苑舉辦了兩項活動，參與的街坊長者對本校亦有良好的印象，並加深了對本校的認識。

學生表現

類別	比賽項目	獎項
中文	元朗區全民國家安全教育日 「國泰民安 和諧幸福」標語創作比賽	亞軍
	元朗區公民教育徵文比賽	高中組季軍
		高中組優異獎
	敬師運動委員會中文徵文比賽	優異獎兩名
普通話	「中國太平盃·我愛我的祖國」 香港校際作文暨普通話朗誦大賽	三等獎
圖書館	第三屆全港校園導讀比賽	亞軍
辯論	辯論協會、香港演辯總會 培菁盃 2022（中學組）	銀獎
		最佳辯論員
		最佳自由辯論員
	希聲辯論教育中心 2022 希聲盃	最佳辯論員
	聯校新秀辯論賽籌委會 第六屆聯校新秀辯論賽	分組賽最佳辯論員
	第四屆世界中學生華語辯論公開賽	分組賽最佳辯手
	2022 至 23 年度屯門元朗區辯論聯賽	循環賽最佳辯論員
	第二十一屆 基本法多面體 全港中學生辯論賽	初賽（普通話組）最佳辯論員
	2023 年扶輪鳴辯盃全港中學生辯論賽	初賽最佳辯論員
	第九屆縱橫盃國際中學生辯論賽	分組賽最佳辯手
	視藝	全港中、小學足球球衣設計比賽 2022
「公民責任共承擔 團結同行建未來」 專題活動之「快拍攝影比賽」		亞軍
音樂	香港卓越音樂家大賽 2023	聲樂獨唱 少年組 亞軍
		合唱團 中學組亞軍

舞蹈	第 59 屆全港學校舞蹈節比賽	街舞及爵士舞 (三人舞)優等獎當代舞 (三人舞)優等獎及編舞獎
		中國舞 (獨舞) 優等獎
		中國舞 (獨舞) 甲級獎
		中國舞(三人舞) 優等獎
		中國舞(雙人舞) 甲級獎
		中國舞(群舞) 兩項甲級獎
		街舞及爵士舞(群舞) 甲級獎及編舞獎
	第五屆鳳凰盃舞蹈比賽	街舞(三人舞) 金獎
		當代舞 (三人舞) 金獎
		中國舞(三人舞) 金獎
		中國舞(獨舞) 金獎
		中國舞(雙人舞) 銀獎
		中國舞(三人舞) 銀獎
		中國舞(雙人舞) 銅獎
體育	香港學界體育聯會 中學校際室內賽艇比賽	女子丙組 500 米 (全新界 第九名)
		男子丙組 500 米 (全新界 第四名)
		男子甲組 1000 米 (全新界 第十名)
		男子丙組 300 米 (全新界 第二名、 全香港第三名)
科技及 STEAM	教育局 STEAM Education Fair	中學組 金獎
	全球發明大會中國區 (簡稱 ICC) 全國賽	高中組 銅獎
	新界北校際電競賽車節	四區總冠軍 最快圈速 北區亞軍、季軍
	2022 智博會青少年 專利孵化展(全國賽)	銀獎
	2022 前海粵港澳台 青年創新創業大賽 香港賽區比賽	銅獎

	香港生產力促進局 vHK 都會之旅 AR 創作比賽	一等優異獎
	STEAM 全能大賽	智能賽跑項目 冠軍、亞軍
		智能平衡板項目 季軍
	中國電子學會 WRC-TGE 引擎虛擬機器人挑戰賽	三等獎
	新地齊讀好書 x 未來工程師大賽	優秀獎
德育 及環 保	賽馬會綠建環評學生大使計劃一 專題研習分享會	「智綠之星」大獎
	環保創意設計比賽 (環保車設計組)	冠軍、亞軍
	元朗區傑出義工選舉 2022(青少年組)	季軍
	「好義配」義工年度嘉許	金狀、銀狀
個人 成長	第三十五屆香港特別行政區傑出學生選舉	香港特別行政區傑出學生
	第十七屆 元朗區優秀學生選舉 2022	初中組 元朗區優秀學生
		高中組 - 季軍
	少年警訊獎勵計劃 2022	銀星星章
元朗區文藝之星嘉許計劃	銅星星章	
		元朗文藝之星

關注事項的成就與反思

1.關注事項：提升學生自主學習能力

重點發展項目一：持續優化自主學習

成就

- 持續透過多元教師培訓及活動，如工作坊、教學分享、課研及開放課等，提升教師自主學習及電子學習的教學能力，96%老師認為在日常教學中能落實自主學習元素；90%老師認為觀課或課研能提升在課堂運用自主學習的技巧。
- 科目透過課前預習、課堂活動及配合電子元素的課業以優化自主學習，能引起學生的學習動機及鞏固所學，超過 80%老師表示自己已把握電子教學，認為相關教學技巧能提升教學效能，加強學生的學習動機及自學精神。

- 本年度於中一級推行「自攜式裝置計劃」，超過 80%參與的老師認為相關計劃能提升學生學習興趣及自學效能。

反思

- 透過多元教師培訓及活動，能提升老師在自主及電子學習的教學效能。近年有不少新老師加入，相關培訓及活動，有助新老師了解本校自主及電子學習的推行方針，同時促進同儕的交流，推動專業的發展，故應持續優化及推行。
- 隨著「自攜式裝置計劃」推展至中二級，應持續舉辦開放課或工作坊等，讓老師了解如何有效於課堂或課後使用電子工具及平台，設計合適的教學活動、電子工作紙及課業等，提升學生的學習效能。
- 「閱讀學習」是提升學生自學效能的重要元素，故各科宜加強與圖書館聯繫，透過主題性篇章或實體書、電子書等，配合電子化紀錄讓學生了解自學進度，以鼓勵方式推動學生多閱讀，培育自學的習慣。

重點發展項目二：發展不同跨領域協作，提升學生共通能力

成就

- 共 25 個科組舉辦涵蓋初中及高中級別的跨領域學習活動，提供不同的機會讓學生增進知識，拓闊視野，豐富學習經歷，形式包括：課程、活動及比賽等。90%以上的科組能按計劃完成，超過 80%參與學生認同相關活動能提升他們的共通能力。
- 如數學科初中級與創新科技科進行專題研習；高中級與體育及理地科合作，讓學生把數學應用在不同範疇，拓闊跨學科知識，提升學生的探究能力。
- 如英文科在初中與科學、家政及音樂科合作；高中與旅遊與款待科合作，以不同的學習主題設計跨學科學課程及學習活動，增進學生運用英語的能力，以提升學生的溝通能力。
- 如教務組聯同歷史科、中史科、資訊科技組、聯課活動組為中一至中三級舉辦「全方位學習日」，於各級設定不同研習目標及考察任務，走出課室學習，以提升學生自學、協作、解難及研習等能力。

反思

- 部分跨科合作已漸趨成熟，如創新科技科與歷史科合作，以專題研習模式，學習 3D 模式設計及 VR/AR 技巧等；如體育科與家政科合作，教授初中學生有關食物營養與健康的關係，配合體育科體適能訓練計劃，讓

學生掌握自我管理概念等。相關跨科協作對提升學生運用跨科知識及多元共通能力具有一定的成效，故可從這方向促成不同科組的合作，持續發展具校本特色的跨領域課程。

- 校內的跨科學習活動大多以性質相近為主，可拓展不同跨科及組別的合作，以新的研習主題、活動或比賽，讓學生發展多元能力，如設計與科技科與德育及公民教育合作，鼓勵學生參與環保科技比賽、工作坊等，藉此提升學生的品德及共通能力。
- 跨科合作主要以校內課程、活動為主，隨著復常可舉辦多些走出課室，走進社區，走到世界的學習活動，以開闊學生的視野，豐富學習經歷，讓他們能應用所學的知識及發揮共通能力。

重點發展項目三：推動分層教學策略

成就

- 100%科目已完成檢視中一及中二分層課業。中三級分層課業亦已步入發展階段。高中亦有不少科目推行分層課業設計，協助學生應付公開考試，超過 80%參與科目表示成效良好。
- 各科致力推行科本分層教學策略，發展不同學生的學習能力。除設計分層工作紙(基礎/進階)、增設提示卡及挑戰題額外加分，又於課堂教學上安排適異性策略，如分組學習活動時的同質分組。88.3%科目在科本推行的分層教學策略達標。
- 教務組、學生支援組會聯同校本教育心理學家與中文科、人文學科及科技學科範疇就特定課題進行科本的適異性教學策略交流。相關老師在所任教班別作試教及舉辦課後「分享會」，由校本教育心理學家麥姑娘及任課老師講解實際的運作模式及試行經驗。100%參與老師同意能增加對分層教學的認識。
- 初中各科嘗試推展分層考評策略，除各科於常規學習評估中實行外，初中上下學期考卷引入分層的題目設計，再透過擬卷討論、考試分析等，修正教學策略，達致教考相配。
- 77.2%老師同意能有效加強老師對分層教學策略的認識及施教能力，有效推動分層教學。80%教師同意參與有關分層教學的教師培訓（如講座/觀課）有助於課堂上更有信心推動分層教學。

反思

- 初中分層考評策略分析方面仍處於探索階段，需支援科主任及各科教師就考卷分層的題目設計及考試分析等工作，以修正教學策略，達致教考

相配。來年將參加香港賽馬會校本多元計劃有關適異性教學的分享及支援。

- 各科中一分層課業於本年度進行優化或配合自攜電子裝置計劃修訂，中二相關課題的分層課業完成製作，但亦需就教學實施的具體情況作優化。中三級因課程較緊迫及需涵接高中，設計課業上需多作調整。
- 本年度的主題分享擴展至中文科、人文學科及科技範疇學科，成效良好。由駐校教育心理學家與相關教師檢視教案，在教師開放課堂後進行分享，建議來年擴展至未進行分享的學科。

2. 關注事項：協助學生建立正確的學習態度及精神，從而提升學習表現

重點發展項目一：協助學生建立學習目標

成就

- 本年度繼續透過電子學習檔案，為學生建立學習目標及檢視學習的進展。生涯規劃組與教務組及中、英文科協作，把部分涉及學生電子學習檔案的內容融入課程。93.1%教師及80.1%學生認同優化學生學習檔案的使用能協助各持分者更了解學生的學習目標及學習進程。
- 運用校內外資源，提供不同類型學會的活動及校隊訓練，鼓勵學生積極參加，成效良好。透過全方位學習津貼舉辦的課程及活動達23項，包括中樂、舞蹈、戲劇、外語、體育及領袖訓練等，共約2800人次受惠，達致發展潛能、實踐多元化的學習目標。
- 透過職業介紹及分享，讓學生了解職場的要求及運作，以建立對應未來發展方向的學習目標。根據問卷調查，90.1%參與學生認同活動讓其了解職場的要求及運作，以建立對應未來發展方向的學習目標，從而增強學習的決心及信心。

反思

- 在學生持分者問卷中，自我概念(一般學校學習)、學習(主動)方面的百分位數分數(P-值)上，中一至中四級數值較低，顯示學生學業的自信及主動性仍需提升。這反映學習目標雖成功訂立，但不少學生在實踐上仍欠方法及動力。

- 加強訓練和指導，幫助學生建立具體且可操作的學習目標，並持續檢視目標的達成情況。教導學生有效的學習策略和自學技巧，以更好地實現其建立的學習目標。
- 電子學習檔案運作暢順，建議加強各組別參與，以發掘學生不同方面的潛能，協助學生訂立個人化的學習及升學目標。

重點發展項目二：培養學生樂於學習的態度

成就

- 通過校內活動及課程，培養學生樂於學習的態度。初中級推行常規的德育課，由班主任任教，內容涵蓋讀書的方法、為學的態度及學習的樂趣。各科組舉辦一系列的義工活動、環境保護大使計劃、英語大使等，培養學生樂於學習的態度。
- 設計或安排學生參與不同形式的校內、校外活動，如在課堂上展示表現優良的學生課業，促進同儕互學；安排學生閱讀有意義的文章、海報；又或舉辦學生作品展示與分享，讓學生獲得成功感。本年度疫後復辦多個交流團，學生完成交流活動後作學習成果分享及展示。
- 透過協助高中學生認識及報讀應用學習課程，發展學生不同的興趣。除中四開辦到校的甜品及咖啡店營運課程外，高中學生可因應能力及興趣選讀不同的校外課程，如幼兒教育、鐵路學等。86.7%修讀應用學習的學生認同課程有助他們發展潛能，培養樂於學習的態度。
- 在提升學生學習動力方面，學校設「好學生獎勵計劃」及「每月之星表揚計劃」，對勤學、交齊功課、上課表現良好的學生，以記錄冊作統一記錄。學生可於不同階段換取獎勵及轉換優點，以強化正面的學習態度，提升學生學習動力，使學生更樂於學習。

反思

- 培養樂於學習的態度需要持之以恆及有效協助學生按部就班實踐學習目標。各科組宜刻意營造更多針對性活動，提供有效學習策略和技巧訓練，幫助學生掌握有效學習的方法。
- 學習進程上並非全然是成功的，需強化學生面對學習困難或逆境的能力，勇於接受失敗，並從中汲取經驗改進學習方法，培養學生屢敗屢學的堅忍態度，並享受箇中學習的樂趣。

- 在跨學科學習上，除了初中全方位學習外，亦可繼續鼓勵學科之間的跨科專題研習項目、走出課室的考察活動。此外，豐富學生學術及非學術方面的學習經歷，幫助不同類型及潛能的學生，進一步培養樂於學習的精神。

3. 關注事項：建立學生正向價值觀

重點發展項目一：建立學生正確的價值觀及人生觀

成就

- 各組別透過不同的預防及發展性策略／活動，建立學生正確的價值觀及人生觀。例如：訓導組與德育及公民教育組參與教育局訓育及輔導組舉辦的「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃，協助學生建立積極人生觀，推展順利。學生認真完成感恩活動及比賽，從活動中建立正面價值觀，表達對他人的感恩。輔導組推行由中一至中六全面入班的性教育課程，合共進行 49場次，包括：中一至中二：「母親的抉擇」性教育課程；中三至中五：青躍性教育工作坊；中五及中六：信義會「性教育分享 - 生命孕記」。另外，輔導組亦在六級推行生命教育，合共進行8場次，包括：中一至中三：「愛挑戰」生命教育講座、「感恩這一課」周會；中四至中六：「愛生命」系列生命教育講座。訓導組與輔導及駐校社工三方合作，例如：成立「中四反欺凌小組」、舉辦「1C兩性相處及性態度班本活動」，邀請駐校社工所屬機構協辦的相關工作坊，內容切合學生需要，效果良好。資訊科技組與電腦科、公民與社會發展科合作，為中四級舉辦資訊素養「科技與網絡安全」講座，內容主要針對時下的科技及網絡安全，亦包含國家安全教育元素，透過講座，加深了學生對科技及網絡安全的認識和建立應有態度。生涯規劃組在周會加入價值教育，加強與升學就業意識和態度相關的元素，如中一級【講 · 得好】正向溝通工作坊；中三級「人生拍賣會」；中四級【掌握 · 未來】未來市場與行業趨勢，藉此培養學生對學業及未來工作的承擔、積極求進的態度。
- 部分科目在課程中滲入正確價值觀及人生觀的內容，按級別需要發展學生情意教育。例如：德育及公民教育組於初中級開展德育課，從「個人成長及健康」、「家庭」、「學校」、「社交」及「社會及國家」等生活範疇中，選取合適的生活事件和議題作為素材，以配合學生在不同發展階段的轉變和需要，培育學生正確的價值觀和態度。經濟科，在相關課題教學滲入正確理財概念及公民意識，培養學生正確的價值觀及關心社會的精神。

- 透過不同活動和工具了解學生的需要，提供適時的資訊及意見，如：生涯規劃組安排與全級中六學生進行個別 / 小組面談，了解學生升學意向，提供適時的資訊及意見，協助學生規劃人生。又舉辦中三選科講座及家長晚會，讓同學了解各科目的內容、修讀條件和升學就業出路，協助學生作出知情選擇。上述活動協助學生認清未來、制定學習計劃及解決成長中的困惑。又如訓輔導會議、班主任會議及個案會議，透過上述不同會議，可加強各班的溝通，為與會老師能提供適時的資訊及意見，協助學生建立正確的價值觀及人生觀。
- 根據各組的活動問卷調查顯示，100%任課老師表示「非常同意」及「同意」課堂能培養學生健康有序的生活態度。100%班主任反映，學生積極參與品德教育課，樂於表達自己的想法，有助建立正確的價值觀及人生觀。所有級別對於「建立正確及正面的性態度」方面，超過60%參與同學能建立正確及正面的性態度。老師課堂觀察所見，學生對於正確理財概念及公民意識明顯有更深的認識。97.7%出席晚會的家長及學生認為講座有助引導學生認清未來、制定學習計劃及規劃人生。97.6%出席個別 / 小組面談的學生認同活動能引導他們認清未來、制定學習計劃及規劃人生。超過80%與會老師表示會議提供的資訊切合學生成長所需，有效協助學生建立正確的價值觀及人生觀。

反思

- 據教育局《情意及社交表現評估套件》（第三版）的學生問卷調查結果顯示 Q-值低於100，包括「學生：心理健康」（生命意義）中二至中四級；滿足感（個人身體）及（學校）中二至中五級；「學生：自我概念」（與父母關係）全校各級。以上的數據表示本校學生在相關表現低於全港學生，學校宜關注上述群體或組別學生，加強相關工作，協助學生建立正確的價值觀及人生觀。
- 持續推行相關的預防及發展性工作，透過訓導、輔導及學生支援組的合作，共同制訂相關計劃，並善用校外資源，透過不同形式的活動例如：繼續參與教育局「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃、性教育課程可與青躍合作，進行六級的學生工作坊，以迎合新一代的成長需要。另外，生命教育可以嘗試進行更深入的生死教育，從死看生，再找出人生的意義，讓學生從活動中建立正面價值觀。
- 耑色園德育課程初中級德育課的課程及工作紙設計大致完成。來年從「個人成長及健康」、「家庭」、「學校」及「社交」等生活範疇中，宜更聚焦關注上述群體或組別學生，對初中級課程設計及工作紙繼續作適量的剪裁及優化。

重點發展項目二：培養學生健康的生活態度

成就

- 各科組透過各類型活動培養學生健康的生活態度，例如：德育及公民教育組舉辦「廢物分類回收計劃」、「班際種植計劃」、「親子耕種計劃」、「月光寶盒回收行動」、校簿回收、舊衣回收、校服回收，亦舉行了環保講座及環保互動劇場等，以培養學生節能減廢的生活習慣，加強環保意識。又舉辦義工活動，讓學生了解社會上不同人士的需要，在課餘時間多參與義工服務，從活動中發揮潛能，建立自信，回饋社會，善用餘暇，培養健康的生活態度。訓導組推行守時計劃，對持續準時上學同學給予獎勵；遲到情況較嚴重的學生，則安排作個別跟進，結果嚴重遲到同學的情況有改善。聯課活動組為中一及二級舉辦「抗毒健康講座」、中三級抗毒健康攤位，透過遊戲形式，培養學生健康的生活態度。
- 善用校外資源，透過個別輔導、個案管理等，例如：輔導組與訓導組及童軍之友社合作的「更生先鋒計劃」、「中四反欺凌小組」，幫助學生學習管理情緒，促進身心健康發展。
- 根據各組的活動問卷調查顯示，**100%**學生了解學校正開展廢紙、膠樽、月餅盒、校簿和舊衣等回收活動。**100%**學生認同廢物回收活動能持續培養節能減廢的習慣，亦明白如何建立健康環保的生活習慣。透過教師觀察，同學均投入參與各項活動，能持續培養節能減廢的生活習慣，加強環保意識。**100%**學生表示「非常同意」及「同意」參與義工活動後感到有滿足感，能學懂尊重和關愛他人。本年度社工邀請校外機構舉辦與欺凌及朋黨問題的相關工作坊，內容切合學生需要，效果良好，分別有 **89%**學生同意從活動中明白與朋輩相處之道，能培養健康的生活態度，學生行為有明顯的改善。

反思

- 據教育局《情意及社交表現評估套件》（第三版）的學生問卷調查結果顯示 Q-值低於 100，包括「學生：自我概念」（情緒穩定）中三和中四級；「學生：身體健康」（體能鍛鍊）及「學生：資訊科技」中（少用於消遣時間）全校各級。以上的數據表示本校學生在相關表現低於全港學生，學校宜關注上述群體或組別學生，加強相關工作，以培養學生健康的生活態度。
- 持續優化各項環保活動，透過學校通告、網頁、周會、展板製作、環保周、其他學習經歷等致力宣揚環保訊息，讓學生能掌握最新的

環保資訊，並鼓勵師生參與各項環保活動；讓學生身體力行，在日常生活中實踐環保理念。繼續讓同學透過參與活動，例如：參與「多元智能躍進計劃」，讓更多同學有機會參與更多具挑戰的課外活動，增強同學的自信心、自尊感及成就感，提升同學的抗逆能力。培養學生善用課餘時間，多參與義工服務及體能鍛鍊，同時應教導學生善用電子工具，避免沉迷科技產品及互聯網，培養健康的生活態度。

- 宜更充份善用校外資源，繼續訓練及鼓勵學生參加合適的校外比賽和舉辦校內比賽，透過不同活動期望能提升師生的環保意識，進一步培養學生健康的生活態度。繼續舉辦培養學生健康的生活態度相關的工作坊，持續加強建立和諧校園的文化。

重點發展項目三：*關注學生的精神健康，加強支援有精神健康需要的學生*

成就

- 透過學生講座及工作坊，如：輔導組和學生支援組，在各級舉行相關活動，包括：中一級在九月初與醫管局合辦由精神科護士主講「升中學生精神健康講座」；中二級「抗逆人生活動日（兩次）」；中三級「3A 班本經營半天日營」；中四級與香港傷健協會共辦「傷健共融真人圖書館」、「好笑融」棟篤笑互動劇場；中六級「減壓工作坊」和由醫管局臨床心理學家主講「管理擔心」講座，以上活動有效幫助學生提升個人對健康生活的態度。
輔導組之「情緒管理小組 - 毛讀友偶」系列活動（四期共十六次）能切合同學興趣及程度，動靜兼備。同學積極投入活動，既能與動物及其他同學建立親切關係，又能放鬆身心，促進精神健康發展。
學生支援組邀請中一至中五級學生參與新生精神復康會舉辦「樂享身心靈 330 流動健康車」到校活動，體驗靜觀放鬆及欣賞油畫。上述活動均有效加強學生對管理情緒及精神健康的認識，提升學生的抗逆能力。
- 安排教師專業發展及運用家長資源，如：由新界西兒童及青少年精神科的資深精神科護士主講「學生為何拒學？」教師講座；參與協康會合辦「喜樂同行小組訓練」計劃，持續推動「全校參與分層支援」模式照顧自閉症學童，加強三層支援工作，亦會進行個案會議，提升老師對有關支援工作的了解及應用，強化支援工作。輔導組在 2 月份學生通告內，提供各類實用的精神健康資訊，讓學生及家長了解維持身心健康的重要性。家長教師會安排校外機構到校主辦工作坊及講座，包括：「東華三院朗情綜合家庭服務中心-----情緒教育講座」；「香港

國際社會服務社（天水圍北）綜合家庭服務中心-----管教壓力管理工作坊」，從而提升教師及家長對精神健康的意識和認知。

- 善用校外資源，如：學生支援組與輔導組及社工一起參與醫管局及教育局合辦之「醫教社」計劃。以三層模式跨專業支援有精神健康需要學生，並推廣校內師生對精神健康認識及了解。透過與醫管局、校本教育心理學家、社工、輔導員及 SENCO 跨專業合作，安排中四級學生參與精神健康篩查問卷調查，加強識別及跨專業支援有精神健康風險需要的學生，提供專業診斷、設定支援計劃，確保學生在校內得到適時及適切支援服務，以協助他們適應校園生活。
- 根據各組活動問卷調查顯示，超過 70%參與同學能在活動內放鬆情緒，明白管理情緒的重要，同學積極投入活動。參與「情緒管理小組 - 毛讀友偶」同學所做的前測及後測問卷，對於「我的朋友認為我是一個有耐性的朋友」、「我發現對別人有忍耐力很容易」及「與我大部份的同輩比較，我覺得自己比他們更快樂」，分別有 19.5%、17.6%及 19% 的增幅，可見學生在管理情緒上有進步。66.6%「醫教社」參加者認同計劃能加強支援有精神健康需要的學生。

反思

- 據教育局《情意及社交表現評估套件》（第三版）的學生問卷調查結果顯示，學生：「心理健康」（正向情緒）中二至中五級；「學生：心理健康」（無負面情緒）及（無焦慮及抑鬱徵狀），中三及中五級 Q-值皆低於 100。以上的數據表示本校學生在相關表現低於全港學生，學校宜關注上述群體或組別學生，加強相關工作，加強支援學生的精神健康需要。另外，在「學生：自我概念」（與父母關係）中，全校各級學生的相關表現均低於全港，學校宜加強家長教育，家校合作改善學生的情緒管理。
- 因應精神健康這課題在社會上漸見重要，相關工作需要全校整體規劃，配合各組別的合作，達至提升全校師生對精神健康的關注和了解。
- 重點工作發展方面，根據學生自評數據，顯示學生精神健康壓力指數較高。來年可延伸「醫教社」計劃，及考慮於中三或中四級進行精神健康篩查問卷調查。
- 來年繼續加強識別及跨專業支援有精神健康風險的學生，按學生不同的精神健康需要，安排轉介專業人員進行評估服務，確保學生得到適時及適切的支援服務。

- 加強輔導組與學生支援組的協作模式，進一步加強溝通，互相交流資訊。針對不同年級，舉辦更多元化及互動性活動，把精神健康的重要性及認知性普及化，促進學生在精神健康方面的認識和抗逆能力。
- 繼續善用外間機構資源，安排合適的外間機構，協助推行教師專業發展活動，從而提升教師對精神健康的意識和認知。未來輔導組與學生支援組將繼續與醫管局及校本教育心理學家跨專業合作，推展精神健康及共融文化。

重點發展項目四：加強學生對學校和社區的責任感及歸屬感

成就

- 校內不同科組透過鼓勵學生協助籌辦活動或主導活動，加強學生對學校和社區的責任感及歸屬感。如：德育及公民教育組的學生環境保護大使計劃：本年度安排了 12 位中二至中五學生參加「基礎環保章」，所有學生已完成培訓，取得「基礎環保章」環保大使資格，學生在環保活動中表現突出，且具領導才能。輔導組「樂 Teen 大使」，由中二至中五同學組成，於校內提供不同類型的義務工作崗位，讓不同能力的同學盡展所長。樂 Teen 大使全年到各班共 21 次致送「祝你生日快樂」心意卡，「中六級情繫可道惜別會」活動，在中秋節及春節向銀杏館致送祝福心意卡，鼓勵同學身體力行「關懷身邊人」。由輔導組統籌及協調，與訓導組、生涯規劃組、聯課活動組、學生支援組及圖書館等合作的中一級「與愛同行」適應活動計劃，共十七項不同的活動，協助同學順利渡過轉接期。訓導組推行「班級經營計劃」，於各級分別舉辦不同類型的比賽，包括：地壺球比賽、躲避盤比賽、飛鏢比賽等，增加學生參與比賽的興趣，提升班內凝聚力。上述活動能營造學生間互相欣賞、關懷、鼓勵的氣氛，藉此加強學生責任感及歸屬感。旅遊與款待科配合健康周及本科活動策劃課題，由本科學生籌劃及舉辦攤位活動；理科(化學、生物及物理科)舉辦理科周，由理科大使協助舉辦攤位活動，教導初中級學生理科知識，以上科本舉辦的活動均能加強學生對學校的責任感及歸屬感。
- 部份科組帶領學生參與本區或校外團體舉辦的活動及比賽，如：德育及公民教育組挑選學生擔任「義工領袖及環保大使」，並安排了學生參加校外比賽或活動，成果豐碩：敬師運動委員會主辦的「敬師徵文比賽」、元朗區全民國家安全教育日「國泰民安 和諧幸福」標語創作比賽、「中國太平盃·我愛我的祖國」香港校際作文暨普通話朗誦大賽、「賽馬會綠建環評學生大使計劃—專題研習分享會暨嘉許禮」，同

學在上述活動中獲得不少的獎項；輔導組為土耳其-敘利亞地震進行捐款及樂 Teen 義賣，善款已全數捐贈予香港紅十字會作支援「土耳其-敘利亞地震 2023」用途。同學亦書寫共五百多張的心意卡經土耳其駐港總領事館轉贈給當地災民。電腦科帶領學生參加了四項校外資訊科技比賽，當中共獲得兩個獎項。設計與科技科安排學生積極參與社區所舉辦科技的活動，例如：「環保創意設計比賽」工作坊。創新科技科帶領學生擔任小學創科 VR/AR 設計獎工作坊的小導師以及組成 STEAM 義工小隊籌辦社區的 STEAM 活動。在上述活動中，從老師觀察所得，學生都非常投入比賽及活動當中，亦能顯示相當的責任感、及對學校和社區的歸屬感。

- 據各科組的問卷調查顯示，100%義工領袖及環保大使均能協助學校推動各項活動。超過 70%參與樂 Teen 大使的同學認同能在活動中參與不同崗位，增進自己的責任感及歸屬感。在學生問卷當中，97%學生認同班級經營的活動能加強班內的凝聚力，提升對學校的歸屬感。據籌辦活動的老師觀察，義工領袖及環保大使樂於協助推行各項活動，而 STEAM 義工小隊更獲得元朗區優秀義工獎銅獎，有助提升責任感及歸屬感。

反思

- 據教育局《情意及社交表現評估套件》（第三版）的學生問卷調查結果顯示，「學校：氣氛」中（不孤單）和（歸屬感）兩項，中二至中五級 Q-值低皆於 100 即表示本校學生在相關表現低於全港學生。中二至中五級學生於「滿足感(學校)」一項中 Q-值同樣低於 100，學校宜關注上述群體或組別學生，加強相關工作，提升他們在學校的滿足感，藉此加強他們對學校的責任感及歸屬感。
- 據教師、活動導師的觀察，學生在參加各類型比賽或社區活動的表現投入，並樂於接觸不同的社群。來年將繼續推行各項活動，安排同學參與更多社區服務，透過籌辦活動增強同學的自信心，把正能量送予社區，鞏固校園的關愛文化。在可行情況下，進行跨科組合作，加強學生對學校、家國的歸屬感，進一步締造關愛積極的校園氛圍，培養學生對學校和社區的責任感及歸屬感。
- 各科目可調整科本的教學內容，滲入有關學校及社區的題材，加強學生對學校和社區的了解，也增加學生對學校的歸屬感。