

嗇色園主辦可道中學

學校周年計劃

2023-2024

辦學宗旨

本校為嗇色園主辦的政府資助學校，為香港青少年提供中學教育服務，為社會培養人才。

本校秉承嗇色園辦學宗旨，崇奉儒、釋、道三教，用三教經義教導學生修養品德；以「普濟勸善」為校訓，培養學生樂善好施、服務社會的精神；並著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展，使他們成為才德兼備、具獨立思考能力、勇於承擔的良好公民。

為提供高質素的教育服務，本校重視教師的專業發展、強調與家長的聯繫、推動與其他服務團體的合作，並致力創造理想的學習環境。

嗇色園主辦可道中學

學校周年計劃

2023-2024

關注事項：

1. 提升學生自主學習能力
2. 協助學生建立正確的學習態度及精神，從而提升學習表現
3. 建立學生正向價值觀

學校周年計劃 2023-2024

1. 關注事項：提升學生自主學習能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 持續優化自主學習 	<ul style="list-style-type: none"> 透過多元化的教師培訓，觀課及課研增強教師結合自主學習及電子學習的教學能力。落實運用自主學習的教學元素及提升學生學習效能。 於中一、二級發展 BYOD 計劃，在自主學習及日常課堂應用電子工具及電子課業，加強學生在課前自習、檢視學習進程，及課後的知識鞏固等方面的自學能力。 推動閱讀學習，各科透過科本閱讀及全校性跨學科閱讀計劃及獎勵，提升學生自主閱讀的能力，並營造樂於及善於閱讀的校園氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> 85%參與觀課老師表示透過自主學習能提升學生學習效能。 80%中一及中二級參與 BYOD 計劃的科任老師認同電子學習能提升學生學習效能。 中一、二科目需把 20-50%家課以電子形式進行，以加強電子元素的學習。 75%學生認為活動能提升他們自主閱讀的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計 老師問卷 學生問卷 檢視電子家課量 	全年	各科 教務組 資訊科技組 教師專業發展組	自主學習教材 電子學習平台 閱讀刊物、電子書

<ul style="list-style-type: none"> 發展不同跨領域協作，提升學生共通能力 	<ul style="list-style-type: none"> 透過全校性大型活動，如全方位學習日及不同的跨領域合作，如主題周活動及比賽等，增強學生的共通能力。 系統安排不同科組的合作，以提升各科組的協作能力，並擴闊學生可涉獵的知識範疇及豐富學習歷程。 推行英語延展活動，於特定科目的課題或活動，加入英語學習元素，提升學生於各學習範疇運用英語的能力及信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%參與學生認為「全方位學習日」能增強他們的研習能力。 80%參與的老師認為跨領域協作活動能提升學生的共通能力。 70%學生認同活動能協助建立其共通能力及增強英語學習的信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 老師問卷 	全年	各科組	活動津貼
<ul style="list-style-type: none"> 推動分層教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> 優化初中各科推行科本分層教學策略，以照顧學生不同的學習需要。 透過工作坊、觀課及參與賽馬會校本多元計劃「適異性學習支援」，以加強教師對分層教學策略的認識及施教能力，發展不同學生的自主學習能力。 發展分層考評策略，於初中考卷推行分層的題目設計，透過擬卷討論、考試分析等，修正教學策略，達致教考相配。 	<ul style="list-style-type: none"> 不少於 90%科目完成優化初中分層課業。 75%教師認為相關教師發展活動能增加對分層教學的認識及施教能力。 初中各科完成分層考評策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 學生問卷 檢視初中考卷分層設計 	全年	各科 教務組 學生支援組	專業機構的提供的教師培訓

2. 關注事項：協助學生建立正確的學習態度及精神，從而提升學習表現

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 協助學生建立正確的學習態度及精神，從而提升學習表現 	<ul style="list-style-type: none"> 透過電子學習檔案，為學生建立學習目標及檢視學習的進展。 運用校內外資源，為學生提供課後體藝訓練、校外的交流活動及境外考察等，協助學生發掘不同的潛能及實踐學習目標。 透過職業介紹及分享，讓學生了解職場的要求及運作，以建立對應未來發展方向的學習目標，從而增強學習的決心及信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師及學生認同優化學生學習檔案能協助為學生建立學習目標及檢視學習進展。 80% 參與學生認同活動有助建立正確的學習態度，增強學習的決心及信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 學生問卷 	全年	教務組 生涯規劃組 聯課活動組 德育及公民教育組 輔導組	電子學習檔案 外間機構提供的資源及活動 各項學習或及支援津貼
<ul style="list-style-type: none"> 培養學生樂於學習的態度 	<ul style="list-style-type: none"> 提供平台舉辦課業及作品展示與分享，讓學生獲得成功感，從而使學生更樂於學習，提升學習表現。 設計或安排學生參與不同形式的校外活動，協助學生建立學習目標，培養積極的求學態度。 通過校內活動及課程(如班主任德育課、服務學習等)，培養學生樂於學習的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%參與科目的老師認為展示與分享能增加學生成功感，並更樂於學習。 80%學生認同各科組的活動能協助其培養積極的求學態度 	<ul style="list-style-type: none"> 老師問卷 學生問卷 	全年	各科 教務組 德育及公民教育組 輔導組 生涯規劃組	

3. 關注事項：建立學生正向價值觀

目標	策略	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 建立學生正確的價值觀及人生觀 	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同的預防及發展性策略或活動，建立學生正確的價值觀及人生觀。 在學科課程滲入正確價值觀及人生觀的內容。 繼續提供不同類型的學生服務崗位，加強學生的責任感，從而建立正確的價值觀。 按級別需要發展學生情意教育。在全年各級周會加入價值教育。透過不同活動和工具了解學生的需要，提供適時的資訊及意見，協助學生認清未來、制定學習計劃及解決成長中的困惑。 善用校外資源，按不同年級的情況，透過與外間機構合辦多元化及互動性活動，例如：講座、工作坊、活動等，提升學生的抗逆能力，從而建立正確的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%或以上老師及同學認同活動能有助建立正確的價值觀及人生觀。 學生違規數字下降。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 統計數據 	全年	所有組別	外間機構提供的支援
<ul style="list-style-type: none"> 培養學生健康的生活態度 	<ul style="list-style-type: none"> 透過各類型活動、班主任課、德育課等，培養學生健康的生活習慣，包括：均衡的飲食習慣、良好的運動習慣、健康的作息習慣。 善用校外資源，透過個別輔導、個案管理等，幫助學生學習管理情緒，促進身心健康發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 75%或以上老師及同學認同活動能培養學生健康的生活態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 	全年	所有組別	---

<ul style="list-style-type: none"> ● 關注學生的精神健康，加強支援有精神健康需要的學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過學生講座及工作坊，促進學生的精神健康，提升學生的抗逆能力。 ● 安排教師專業發展及運用家長資源，透過家長會議、講座及工作坊，提升教師及家長對精神健康的意識和認知，藉家校合作改善學生的情緒管理。 ● 善用校外資源，例如：轉介社工、轉介教育心理學家及醫管局進行情緒及精神健康評估服務，加強識別及跨專業支援有精神健康風險/精神病患的學生，確保學生得到適時及適切的支援服務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%或以上老師及同學認同活動能促進學生的精神健康。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 統計數據 	<p>全年</p>	<p>輔導組 學生支援組</p>	<p>---</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生對學校和社區的同理心及歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的班級比賽、活動及興趣小組，鼓勵學生協助籌辦或主導活動，增加同學之間的合作及溝通，老師參與其中，藉此建立師生良好的關係，加強學生同理心以及增加學生對班及學校的歸屬感。 ● 調整科本的教學內容，滲入有關學校及社區的題材，加強學生對學校和社區的了解。 ● 善用校內不同平台，如電子展示板、學校網頁、展示板、掛畫等，張貼活動照片、學生學習成果，以營造校園的正向文化，增加學生對學校的歸屬感。 ● 帶領學生參與本區校外團體舉辦的活動或比賽，從而培養他們的同理心及對學校和社區的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%或以上老師及同學認同活動能提升他們的同理心及歸屬感。 ● 學生投入活動。 ● 學生對學校和社區的歸屬感增加。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 觀察學生 	<p>全年</p>	<p>所有組別</p>	<p>外間機構提供的活動</p>

完