



普濟勸善

齋色園主辦可道中學

學校報告

(2020/2021)

## 辦學宗旨

本校為嗇色園主辦的政府資助學校，為香港青少年提供中學教育服務，為社會培養人才。

本校秉承嗇色園辦學宗旨，崇奉儒、釋、道三教，用三教經義教導學生修養品德；以「普濟勸善」為校訓，培養學生樂善好施、服務社會的精神；並著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展，使他們成為才德兼備、具獨立思考能力、勇於承擔的良好公民。

為提供高質素的教育服務，本校重視教師的專業發展、強調與家長的聯繫、推動與其他服務團體的合作，並致力創造理想的學習環境。

## 我們的學校

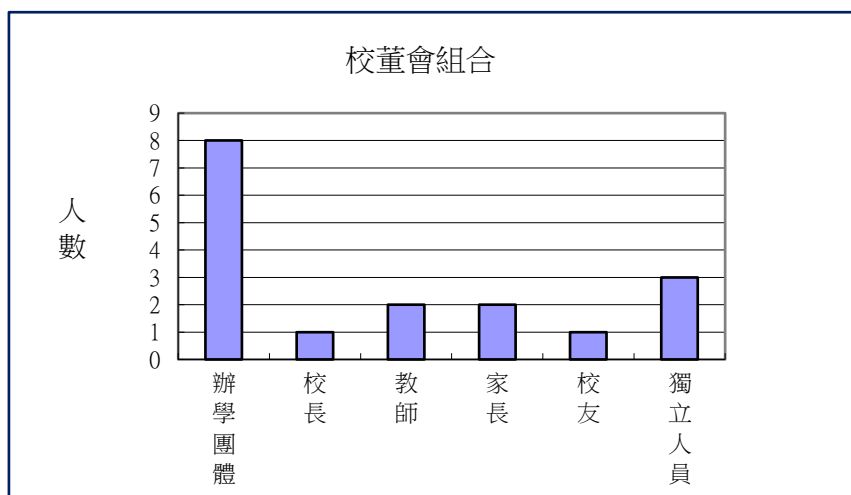
### 學校及校舍簡介

本校為嗇色園於一九九零年九月開辦的第三間政府資助文法中學，位處新界元朗洪水橋洪順路十一號，鄰近洪水橋輕鐵站，服務對象以元朗及天水圍區的適齡青少年為主。多年來，在辦學團體嗇色園及可道中學法團校董會大力支持下，校舍設施不斷持續改善，每項校舍改善工程均以優化學習環境為核心，致力為學生建設優良的學習環境。

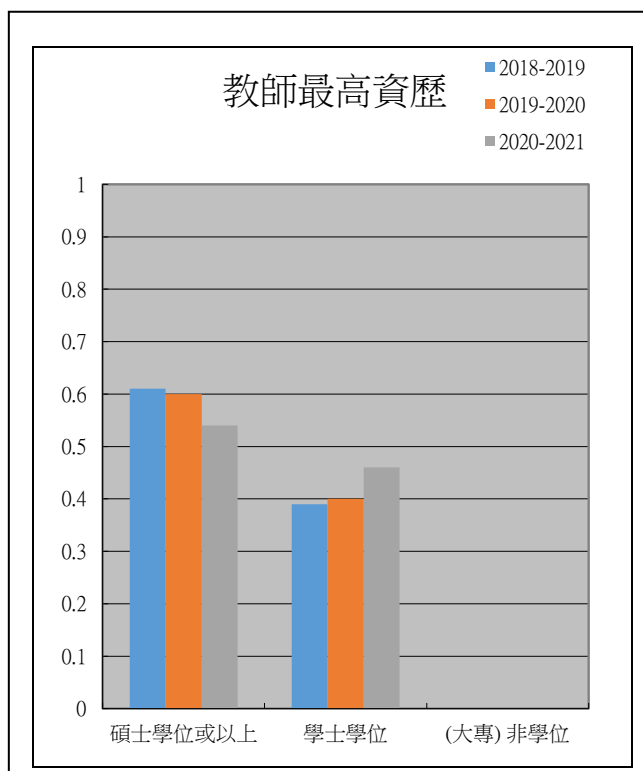
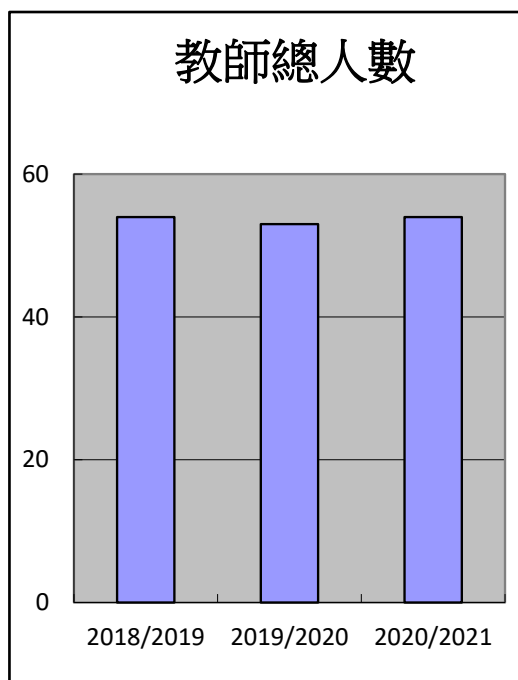
可道校園內除標準課室外，尚設有輔導教學室、電腦室、視覺藝術室、圖書館、多媒體影音室、地理室、學生活動室、科學實驗室、探索科技學習中心、綠頂上的能源教室、烹飪及縫紉綜合用途室、英語活動室、中樂室、禮堂、體適能研習中心、生涯規劃室、樂悠園及流行音樂學會室等，以配合各種教育需要。

### 學校管理

本校於一九九一年開始推行「校本管理」(當時稱為「學校管理學校新措施」)，並於二零零五年成立法團校董會，讓學校的管理更具透明度及問責性。本年度法團校董會主席由梁延溢校監擔任，校董包括蕭紫君女士、李世榮先生、梁文傑先生、張錦慶先生、姚嘉棟先生、陳啓德先生、蔡長練先生、黃衛民先生、李雪英女士、郭志泰先生、余勇威老師(教師校董)、譚裕雄老師(替代教師校董)、張偉琛先生(家長校董)、李光輝先生(替代家長校董)、岑瑞琪女士(校友校董)及鄒志文校長。



## 教師隊伍

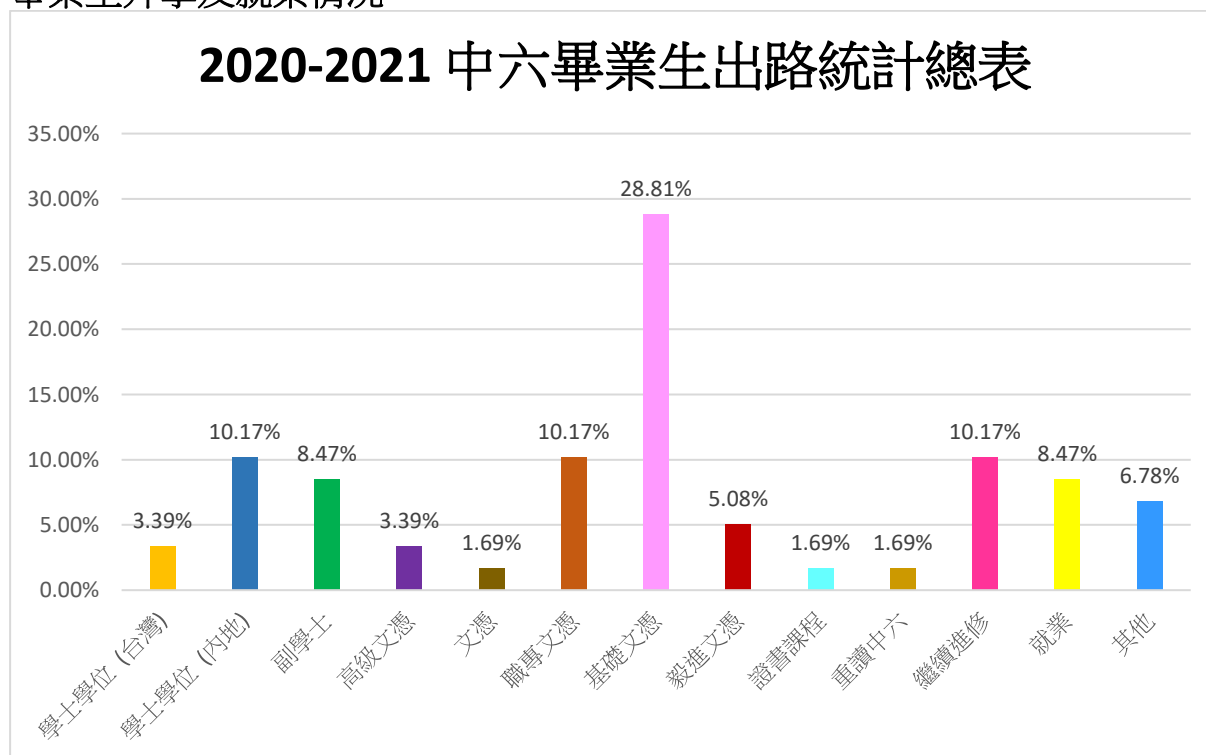


## 我們的學生

### 學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	3	3	3	3	20
學生總數	128	122	75	77	62	59	488

### 畢業生升學及就業情況



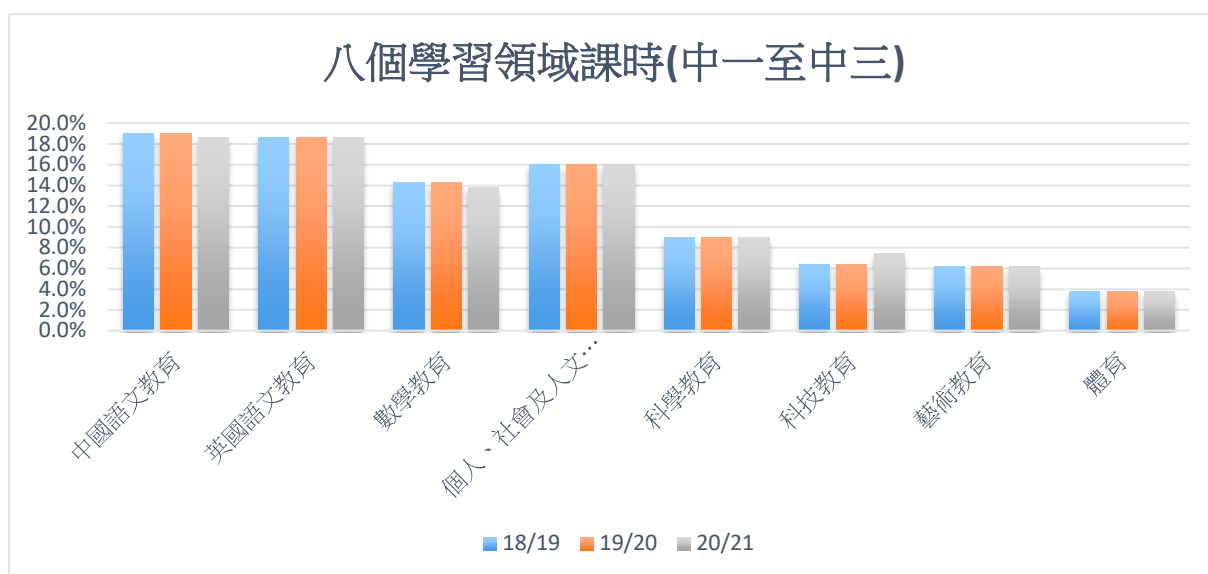
# 我們的學與教

## 班級結構及開設科目

	班級	中一	中二	中三	中四	中五	中六
	科目						
中文	中國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	普通話	✓	✓	✓			
英文	英國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學	數學	✓	✓	✓	✓	✓	✓
通識	通識教育				✓	✓	✓
個人、 社會 及 人文	中國歷史	✓	✓	✓	*	*	*
	歷史			✓	*	*	*
	地理	✓	✓	✓	*	*	*
	經濟				*	*	*
	旅遊與款待				*	*	*
科學	創新科技	✓					
	綜合科學	✓	✓	✓			
	生物				*	*	*
	物理				*	*	*
	化學				*	*	*
科技	設計與科技	✓	✓	✓			
	家政	✓	✓				
	普通電腦	✓	✓	✓			
	資訊及通訊科技				*	*	*
	企業、會計與財務概論				*	*	*
藝術	視覺藝術	✓	✓	✓	*	*	*
	音樂	✓	✓	✓			
體育	體育	✓	✓	✓	✓	✓	✓
德育	德育	✓					

註：✓ 必修科      \* 選修科

## 八個學習領域課時分配



## 課程發展及學生學習

### 1. 校本課程

本校除按教育局的規定編訂核心課程外，同時亦發展適合本校學生的校本課程，讓學生能夠在知識、態度和技能方面得到均衡的發展，而課程的內容設計亦著重發展學生的共通能力，各科在設計教學計劃時均會加入適量的多元化教學活動，期望學生能從活動中體驗其他的學習經驗，以達致自我建構知識和學會學習的成效。

#### 1.1 視覺藝術科及其他學習經歷

視覺藝術科鼓勵初中學生每星期完成一篇視藝週記，以繪畫及文字方式記錄藝術及創作，達至將藝術融入生活的目的及培養學生的自律性。為協助有潛質的學生多參與不同類型的藝術創作比賽，疫情下，去年仍參加了大約 20 個大大小小的創作比賽，獲取了 13 個獎項，當中還包括一些全港性創作比賽。高中開設視覺藝術選修科，為有興趣投身藝術與創作行業的學生，提供一個全面的學習課程；教學內容包括繪畫、攝影、平面設計、廣告設計、立體設計、時裝設計等；並定期與外間專業藝術或設計團體合辦課程，以豐富學生藝術與創作的知識。為豐富高中同學的其他學習經歷，學校為中四至中六級同學提供多元化的藝術課程，包括音樂欣賞、電影欣賞、電結他及流行鼓、陶藝等單元。另外，亦定期安排藝術團體到校表演及與學生交流，讓學生有更多機會接觸到不同類型的藝術範疇，豐富學習經歷。

#### 1.2 創新科技科

本年度於中一設立 STEM 創新科技科，把相關的知識有系統地發展，期望以循序漸進的方式在三年後，在初中全面推展。課程重點於強化學生在各學習領域

及跨學習領域的綜合和應用知識與技能的能力，並以透過專題研習讓學生綜合不同學習領域的相關學習元素以解決真實問題。以迎合現代教育著重創意思維、解難能力及自學精神。

## 2. 「應用學習」課程

為使高中課程更多元化，並照顧學生的不同能力、興趣和學習需要，讓學生能有機會盡展所長，本校讓中五及中六級同學修讀由不同大專院校開辦的應用學習課程，當中包括有「西式食品製作」、「酒店服務營運」、「鐵路學」、「機場客運大樓運作」、「運動科學及體適能教練」、「幼兒教育」及「電子商務會計」。應用學習課程有助學生拓闊視野，及早建立升學及就業志向。本校學生更連續多屆獲得由羅氏慈善基金及教育局合辦的高中應用學習獎學金。本年度有 80% 修讀應用學習課程的中六學生修畢課程並成績達標。

## 3. 提升英語水平活動

英文科靈活運用分組教學活動，以「自主學習」教學模式，增強課堂的互動及學與教的效能，使學生能更確切地活用英語。為了加強支援疫情期間的學習，初中級透過電子學習教材提升學生自學能力。

除了課堂學習外，學校又透過不同的活動營造英語氛圍，增加學生的英語運用場景。本學年英文科舉行了不少跨學科及部門的活動，如與德育及公民教育組合辦感恩周，教授學生不同國家的感恩方式及撰寫英語感謝函；與家政科合辦英語咖啡室，一邊學習英語，一邊享受烹飪的樂趣；與圖書館及多科合辦主題閱讀周，以閱讀文章及攤位遊戲，提升學生閱讀英文書籍的興趣及能力。

此外，英文科積極鼓勵學生參與課外英語比賽和課程，如校際朗誦比賽、文憑試英語技巧工作坊等，加強學生對英語學習的信心，並循序漸進地提升英語運用能力。

## 4. 從閱讀中學習

疫情下圖書館積極推行不同的閱讀活動，加強跨學科合作。圖書館在三月便進行了一個大型跨學科閱讀周，主題為「貓」。協作科目為中文、英文、物理、生物、通識、生活與社會、家政、音樂、視藝、旅款、經濟及輔導組。中一至中五級於課堂時間閱讀科本相關的學習材料，並分班到圖書館進行與閱讀文章相關的攤位活動，同學完成遊戲後可以換領禮物。

此外，中一級以「老香港」為題，安排同學從家政科、音樂科、體育科及生活與社會科的角度，利用「閱讀」去認識昔日香港的各種舊情懷。最後以「書仔」的形式去設計藝術與文字並重的閱讀報告。

其他閱讀活動，例如網上好書介紹、廣泛閱讀、深度閱讀、老師好書分享、專題書展、作家分享、電子閱讀平台等仍繼續進行，以加強學生的閱讀風氣。

另外，圖書館聯同歷史科及創新科技科 (STEM)，在中一級推行名為「摩登古建築」的跨學科主題學習，以沉浸式跨科組活動，配合傳統的閱讀元素，從橫向或縱向認識中外古今的建築特色，再利用 3D 模型及 VR/AR 建立摩登古建築物，再由歷史科老師加以點評及優化作品，讓學生體會科技、歷史和閱讀的相互關係。有關學習活動更獲得香港大學電子學習發展實驗室，頒發國際傑出電子教學獎 2020-2021 歷史及人文教育組別教案闡析 - 銅獎。

## 5. 電子學習

每位教師獲發一部輕巧靈活的二合一手提電腦，教師可在自己座位連上學校網絡及無線上網，處理日常工作及備課，同時，可攜帶二合一手提電腦到課室進行電子教學。課室裝置 Apple TV 及 Wireless Display Adapter，老師可利用流動裝置進行電子學習。無線網絡方面，無線網絡標準提升至 Wi-Fi 6，並且有 1G 寬頻上網，提升平板電腦連線速度，使課堂更順暢。此外，隨著 IoT 裝置日漸增加，例如智能課室、智能電器、智慧電視、智慧冰箱、掃地機器人等，可配合學校未來的發展。

本校老師在疫情下，發揮無限的創意，把視像會議軟件融合多元電子學習元素，將之應用於學與教，促成學生在家抗疫之餘，做到「停課不停學」。學校又設立了網頁，為教師介紹相關的工具，亦於網上舉辦不同的 Webinar 培訓教師。

學校參加香港中文大學 EduVentureVR 先導學校及資訊科技增潤計劃，利用 VR（虛擬實境考察教材）」，製作加入虛擬實境（Virtual Reality）和擴增實境（Augmented Reality）的戶外考察教材，讓經濟能力不足或有特殊需要的學生皆有機會體驗真實世界裡較昂貴或難以實行的戶外考察。此外，視覺藝術科老師教導學生使用 Google Tilt Brush，使用者可以搭配 VR 控制器，自由選擇各種不同的顏色與筆刷，把虛擬空間當作畫布，在半空中隨意描繪各種圖畫，創造真正 3D 繪圖的體驗。

## 6. 照顧學習差異

本校推行「全校支援模式」照顧有特殊教育需要的學生。學習方面，教務組、學生支援組及教育心理學家合作，於中一級全部科目推行分層課業設計，考評方面於下學期考試試行分層設計及分析。運用學習支援津貼，聘請校本言語治療師，又為有特殊學習需要的學生提供專業的外購中文讀寫訓練課程，協助學生鞏固中文基礎及掌握基本的學習技巧。

學生個人成長方面，因應學生個別的特殊學習需要，安排適切的專注力、社交及生涯規劃訓練小組，及為個別學生設計「個人化支援計劃」。學生支援組與輔導組合作，推廣精神健康，參與「醫教社計劃」，透過跨專業合作形式，為有需要的學生提供適時及適切的評估、轉介、支援及跟進。學校亦為能力較佳之學生提供多元化的資優課程，以發展他們的專長。

## 學生其他學習經歷

### 聯課活動

本校為學生提供全面及多元化的聯課活動，以盡展他們所長，並從中教導學生善用課餘時間，培養個人興趣、合群精神、領導才能及組織能力。本年度供學生參與的定期活動大致可分為興趣、體育及制服團隊三大範疇。

類別	聯課活動小組
興趣	棋藝學會、舞蹈學會、設計與模型學會、戲劇學會、家政學會、少年警訊、流行音樂學會、合唱團、香港青年獎勵計劃、視覺藝術學會、公益少年團、韓國文化學會
體育	羽毛球組、籃球組、田徑組、乒乓球組、排球組、體適能組、閃避球組、足毬組
制服團隊	少年領袖團、女童軍、童軍、紅十字青年團、步操樂團

本年度因疫情影響，部份學校活動改為以 Zoom 視像形式或課室直播形式進行，包括 9 月舉行的中四聯課活動，10 月舉行的課外活動日及社員大會、黃大仙誕特別週會及 12 月的聖誕聯歡日。常規活動如四社划艇比賽、特別活動日、班際課室佈置比賽及試後活動及暑期活動，均能達致豐富學生學習經歷的目的。

### 學生體格發展活動

本年度體育科原計劃為學重新建立健康體適能。惟在疫情影響下，雖然有面授課堂，但在防疫要求下，學生需要戴口罩上課，運動量亦要減少，加上不能安排課外訓練，以導致學生體能未能回復。此外，學界及其他的比賽全年停止，學生對體育興趣大減。期望來年能回復正常，學生能重建體適能，享受運動樂趣。

## 學生成長支援

### 學校社工服務

本校由香港童軍總會童軍知友社提供駐校社工服務，為同學、家長提供輔導及諮詢服務，輔助同學以積極的態度面對問題，克服困難，健康成長。駐校社工與老師緊密聯繫，相互協作，建立起良好的合作關係，並與校內各成長支援小組合作，為同學、家長舉辦適切的預防及發展性活動。



## 輔導工作

全方位協助學生培養良好品德，建立健康的自我形象，使他們在學業、群性、感情方面得到充分的發展，為成為負責任的成年人作好準備。輔導組安排多元化的計劃、成長小組活動、以及個別或小組輔導，培養學生關愛、尊重及堅毅的品德。

本學年內，輔導組協助推展「祝你生日快樂」活動及「關懷伙伴」計劃，協助建立融洽友愛的校園氣氛；推展學校輔導領袖生「樂 Teen 大使」計劃，學長們以大哥哥、大姐姐身份協助中一同學適應中學生活，及協助營造校園關愛氣氛；透過與扶康會合辦「香港最佳老友 BBHK」，讓同學參與義工及其他康樂活動，增強同學自信及關心社會的精神。另外，每年為中六級同學安排的「情繫可道」惜別會，有效增強學生對學校的歸屬感。

Project X 挑戰計劃透過多元化活動包括「高空緣繩」、「CQB 室內射擊」、「可道雜耍隊」、「可道魔術隊」讓同學建立健康的自我形象，培養學生的抗逆力。此外，輔導組舉辦各類型的健康活動及講座，讓同學建立正確的價值觀，包括安排廉政互動劇場，提昇同學對貪污禍害的認識。另外，參與明愛「情性天地」計劃，透過性教育課程提升同學的性知識。因應今年的社會事件及疫情後學生的心理健康和情緒狀況，輔導組籌辦心理健康活動，包括全校性的心理健康評估、邀請生命熱線合辦「愛·生命」講座，與學生成長組合辦的中五級靜觀課程、心情信箱、「TEEN 空心情」心意咭活動、小組及個別輔導等，以加強照顧學生身心靈的健康需要。

## 訓導工作

訓導組以學生為本的精神，堅守「嚴謹、關愛」的信念，培養學生自尊自律的精神和積極樂觀的態度。除了推行一般提升學生紀律的計劃外，本年度開展多項預防及發展性活動，包括教育局朋輩調解計劃、教育局和諧校園計劃、簽署感恩約章大行動、自律守紀計劃、班級經營計劃等。此外，亦透過不同的策略，如安排學生籌備活動、主持早會等，以提升學生對學校的歸屬感，建立正面的校園文化，締造純樸的校風為長遠目標。

## 生命教育 · 健康校園

本校著重學生的品格培育、價值觀及身心靈的發展。我們以學生為本，用「心」對待學生。本年度以共融、卓越為品德主題，培育學生良好品格。此外，我們亦積極推動生命教育和健康教育，培養學生健康的生活態度，建立積極、有意義的人生。

在心靈發展方面，我們相信感恩是快樂的來源。本年度參加了教育局感恩計劃，舉辦了一系列感恩活動，當中包括敬師日、好人好事、感恩點播站、母親節表心意、感恩約章及表揚教師計劃等，培養學生常存感恩之心，感受他人善意與關懷，並能加以回報。

在健康教育方面，本年度舉辦了健康周，包括禁毒攤位及宣揚健康飲食等訊息，亦為學生提供放鬆減壓活動，鼓勵同學關心身體，注意健康。除以上活動，更重要的是透過師生日齋校園主辦可道中學——學校報告(供公眾人士閱覽)

常接觸，以生命影響生命，讓學生先懂得珍愛自己，進而關心及尊重別人，再延伸至社會，建立正面積極的人生態度。

## 德育及公民教育

本校透過課程、活動及師生日常接觸三方面推行品德情意及價值教育。每年訂立核心主題，培育學生良好品格，建立正面積極的人生態度，本年度品德核心主題為：共融、卓越。

在課程方面，設立班主任品德教育課，本組負責設計教材，給班主任提供相關活動安排與指引，再由班主任帶領學生進行課堂活動，培養學生良好品德。全學年共舉行了四節課，學期完結蒐集班任意見，以期優化來年的課堂設計及教材，回應正面；教材設計方面，因應課堂需要，調適教材內容及活動，務求更切合學生的學習及成長需要。

在校內活動方面，配合「感恩、堅毅」品德核心主題，本組與訓導組一起參與教育局「愈感恩 愈寬恕 愈快樂計劃」，舉辦了敬師日、好人好事、表揚教師計劃等。另外，舉辦了全校清潔計劃及種植計劃，提高同學清潔校園及環保意識，能自律地愛護校園，並愛惜公物，培養責任感。

在義工培訓方面，本年度舉辦了兩次義工小組訓練工作坊，讓同學在參與服務前對服務對象有更深入的了解，在活動時更有信心。

在社區服務方面，本年度舉辦了兩次義工服務，與長者進行網上交流活動，如分享小時候照片、進行小遊戲、猜謎語、猜經典金曲等，同學表現積極投入，獲長者讚揚和留下良好印象。探訪智障人士方面，因疫情影響，機構未能開放予學校到訪，活動無法如期進行，建議來年再商討合作方式。

另外，與本區長者中心(新界婦孺福利會社會服務部柏雨長者鄰舍中心)舉辦了兩次長者學苑興趣班，分別是「蚊油班」及「環保布袋紮染班」，活動得到老師及家長的支持和參與，積極發揚敬老護老精神，來年將繼續與長者中心合作，舉辦長者學苑課程。

在義工發展方面，擔任級聯絡的領袖能夠鼓勵身邊的同學參與義工活動，而本年度加入義工行列的同學明顯有所增加，因此，下學年仍會繼續發揮級聯絡的角色，讓更多同學能參與義工服務，回饋社會。

在環境教育方面，為配合校本的環保政策，學校於本學年透過通告、周會、展板製作、環保日來宣揚環保訊息，讓學生能掌握最新的環保資訊；並鼓勵師生參與各項環保活動；更透過學生環保大使計劃、廢物分類回收計劃等，讓學生身體力行，在日常生活中實踐環保理念。校內活動如班際種植計劃、親子種植計劃等，鼓勵家長和學生參與栽種，參與的家長和學生均表示享受栽種過程，更有家長帶小朋友來校參加種植活動，成效理想。

學生環保大使計劃方面，本年度安排了九位中一及中二學生參加，已完成培訓，獲得「基礎環保章」環保大使資格。十三位環保大使在校積極推動環保活動，自發保護環境，獲得「學生環境保護大使優異獎」。

因疫情影響，部分活動如「環保點子徵集比賽」、「使用環保餐具大獎賞活動」及外出參觀活動等未能如期進行，下學年將繼續推展未完成的活動。下學年仍會配合校本的環保政策，繼續籌辦恆常活動，如參觀、環保講座、環保互動劇場、環保大使計劃、廢物分類回收計劃、種植大使計劃等，亦會參加合適的校外比賽和舉辦校內比賽，透過不同活動期望能提升師生的環保意識。

## 與家長的聯繫

本校家長教師會成立至今，本著「家校同心，學子受惠」的宗旨，促進家庭與學校之間的溝通和合作，增強家長與老師的溝通，籌辦了不同類型的活動，成效顯著。

類型	活動
家長教育	家長講座： 1. 「關注家長及子女的情緒健康」講座； 2. 睡眠與情緒健康工作坊； 3. 飲食與情緒健康工作坊； 4. 中一及中二級家長晚會； 5. 「有效管教」講座； 6. 家長教師會幹事培訓課程(教育局舉辦)。
聯誼、興趣	1. 水仙頭切割班
義務工作	1. 與柏雨長者鄰舍中心合辦「長者學苑蚊油班」 2. 協助中一新生註冊日工作

家長教師會舉辦上述活動，既強化親子關係，又加強家長與學校的聯繫。此外，為加強學校與家長的溝通，善用社交媒體，建立各級家長聯絡網，學校與家長之間已建立和諧的伙伴合作關係，家長積極參與學校活動及工作。

## 與社區的聯繫

社區聯繫組致力加強與小學及洪水橋區內的聯繫，提升學校形象。透過不同的活動，除與社區、社福機構建立友好的伙伴合作關係外，亦增加校外人士認識本校的機會，如學校及活動宣傳品亦放置及張貼在一些有聯繫的社福機構，當中遠至深圳福田。

於二零二零年十一月舉辦「中一新生撰寫心意卡及回小學母校探望老師」活動，培養學生感恩之心，表達對老師的感謝之情，建立正面價值觀。由於疫情關係，學生未能親身回小學母校探望老師，以郵寄形式取代。活動得到小學校長及老師的讚賞。

為加強小學家長及學生對本校的認識，於二零二零年十二月十二日舉辦了「可道資訊日」，由於疫情關係，改以網上實時進行，從問答環節及活動後問卷調查結果顯示，參與者皆對本校有正面評價及表示欣賞，並對安排感到滿意，亦希望參與更多本校舉辦的相類似活動。

除舉辦不同的活動外，本組近年與視藝科合作出版《真色》刊物，派發予元朗、天水圍及屯門的小學，展示學生成就、分享藝術知識及宣傳活動，有助區內家長及學生了解本校在藝術上的成就及學校最新活動資訊。

## 學生表現

類別	比賽名稱	獎項
中文科	元朗區防疫標語創作大募集	優秀作品獎
	校園嘉許計劃 2021 頒獎禮	初中中文文字優異作品(二等榮譽獎)
		初中中文文字優秀作品
		高中中文文字優秀作品
普通話科	第二十三屆全港中小學普通話演講比賽	良好獎
閱讀	第三十二屆中學生閱讀報告比賽	季軍
	第一屆《全港校園導讀比賽》	亞軍
	2021 哈佛圖書獎	第一名、第二名、第三名
英文科	第 72 屆香港學校朗誦節 中二級女子英文詩詞獨誦	季軍
視藝	元朗區防火委員會 防火訊息口罩盒設計比賽	季軍、優異獎
	教育局及公益少年團 Whatapps 貼圖設計比賽	季軍、優異獎
	九龍倉全港中學生繪畫比賽 2020-21	電繪組冠軍、海洋特別獎
	共融齊抗疫 · 多元展『藝』力」藝術 創作比賽	中學組冠軍
	第二屆全港旗袍設計比賽 旗袍禮遇@愛回家	高中組優異獎
音樂	第 73 屆香港學校音樂節 古箏獨奏（中級組）	銅獎
舞蹈	第 57 屆全港 學校舞蹈節比賽	中國舞(獨舞)甲級獎
		現代舞(獨舞)乙級獎兩名
	第 49 屆全港公開舞蹈比賽	中國舞 (獨舞)銀獎 兩名
		現代舞(獨舞)銅獎
		現代舞(雙人舞)銅獎

科技及 STEM	「社區由你創@元朗」	冠軍、亞軍
	東華三院 全港 VR 復康遊戲設計比賽	亞軍
	婦女基金會 Girls Go Tech 創意科技大賽 2020	最實用大獎
	第 23 屆「香港青少年科技創新大賽」	優異獎
	2020 前海粵港澳青年創新創業大賽香港賽區(中學組)	銅獎
	理腦思科儀教具社 環保創意設計大賽	亞軍、季軍
	「腦」當益壯認知訓練產品設計比賽 VR 認知障礙輔導遊戲	中學組優異獎
	資訊科技體育基金主辦第四屆光雕節	觀眾最喜愛光雕大獎及 最佳視覺效果獎
	香港工程師學會資訊科技分部主辦 「創科比賽 2021」	初中組金獎、最具創新獎及 最佳設計獎
	青少年抗疫創科設計獎	手提熱成像探熱系統 中學組銅獎
網『樂』安全比賽 2020/21	中學團體組獲得殿軍及中學 組學校參與大獎（銅獎）	
個人成長	南華早報第 40 屆年度學生選舉	最佳進步獎
	第十五屆 元朗區優秀學生選舉	高中組優秀學生 初中組優秀學生
環境教育	傑出學生環境保護大使	金、銀、銅獎

## 關注事項的成就與反思

### 1. 關注事項：優化學與教策略

#### 重點發展項目一：優化自主學習，增強學生自學精神

<b>成就</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• 科目繼續運用不同的策略推行及優化增強學生自學精神的方法，包括網上學習平台、電子學習工具、「翻轉教室」等作自習及前測，讓學生預先自學為課堂作準備；優化導學案及工作紙內容，透過探究式學習、專題報告、搜集資料等課業增強學生自學的能力。</li><li>• 教師以導學案、討論、匯報或角色扮演等加強課堂的自主學習元素及學生的自學精神。共 14 科目能達致預期的優化自主學習目標，即使視像教學與面授課堂交替出現，科目皆能應變教學策略，以設計配合實體或電子教學的課堂及課業，保持學生自學的態度。</li><li>• 各科透過校內外的觀課或課研了解老師在自主學習的教學情況，以自主學習的元素及學習效能作為觀課的重點，交流有助提升學生的學習效能及自學精神。部分科目分享視像教學的授課技巧，促進同儕之間的交流及提升教學效能。據問卷調查反映，87%參與觀課的老師表示自主學習能提升學生學習效能及自學精神。</li></ul>
<b>反思</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• 因疫情防疫政策所限，老師在日常教學中未能有效地運用自主學習元素，加上本年度有數名新老師加入，他們或未能掌握、應用相關教學模式的技巧及課堂運作。</li><li>• 建議來年因應校情重整及規劃現正推行的自主學習政策，定下更明確方針成立核心小組帶動老師重新於課堂中運用自主學習的教學策略。</li></ul>

#### 重點發展項目二：強化電子學習

<b>成就</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• 科目在「教學計劃」中加入了電子學習部分及建立「電子學習資源一覽」，讓教師利用有關資源配合教學。科目皆能按疫情檢視教學模式以調整教學策略，並建立 Google Classroom 提供及共享教學資源，讓學生在家自學，並遞交家課，作為引入課堂重點或延伸課堂所學，強化學生學習。</li><li>• 大部分教師已掌握運用電子工具設計課前自習或於課堂進行教學活動。學生對在課堂使用平板電腦作電子學習媒介習以為常。從科組的問卷顯示，學生普遍認同電子學習能提升學習動機及效能。部分科目已把電子功課常規化，進一步強化電子學習的發展。</li></ul>

- 根據老師觀察，利用電子學習平台讓學生觀看短片並完成家課，作為引入課堂重點或延伸課堂所學，能強化學生學習。問卷調查顯示 83.9%的受訪老師認為電子學習能讓教師了解學生的學習效能。
- 通過觀課及課研，提升老師在電子學習上的技巧及了解學生通過電子學習的學習效能。96.8%的受訪老師認為參與觀課能透過電子學習提升學習效能。
- 舉辦相關的電子學教學的教師培訓課程及邀請老師在教師分享會分享試教經驗和心得。95.7%老師同意參加資訊科技組舉辦的課程後，增加強對推行電子教學的信心。

## 反思

- 已在各級加入電子學習元素，如 Google Form、課前預習影片等，部分學生未有完成預習或觀看影片，學生觀看網上自學影片自習的習慣仍有待加強。
- 本年度，共 8 科於科本推行的強化電子學習教學工作未完全達標。校方宜檢視各科各級「教學計劃」內電子學習部分，了解各科施行情況，如有需要，向科提出調適建議，並協助及監察各科建立 Google Site 管理及分享教學資源。
- 現時的電子學習工具未充分照顧跨境生的需要，同時預計網上學習與實體課並行情況仍會持續一段時間，需思考是否需要統整學校使用電子學習的工具及學習平台。

## 重點發展項目三：加強跨科或跨課程的協作，增強學生研習能力

### 成就

- 歷史科及創新科技科 (STEM)與圖書館合作，舉辦名為「摩登古建築」的活動，以古羅馬建築物特色為主題，圖書館提供相關閱讀材料予歷史科。再由創新科技科繪製「3D 古羅馬建築」及打印 3D 模型。並引導學生編程一個古羅馬的 VR/AR 故事。過程中由歷史科老師加以點評及優化作品，加強學生研習能力。
- 德育及公民教育組、英文科及家政科合辦感恩周活動，推動校園讚賞文化，鼓勵同學間、師生間互相欣賞，活動包括：「好人好事表揚活動」、「向校工致敬」、「感恩點播站」、「母親節表心意」、「我的行動承諾」、「英語咖啡室活動」等，同學投入參與活動，氣氛融洽。
- 電腦科與創新科技科跨科合作參與由優質教育基金主題網絡（主題網絡）計劃，以創新電子口罩為主題，兩科互相合作、進行協作教學及活動。全部參與老師皆認同透過跨科活動能增強學生的研習能力和解難能力。
- 中文科、中國歷史科及普通話科舉辦中華文化日，主題為「古人的智慧」。通過三科的協作，共設有 16 個攤位，內容圍繞琴棋書畫、傳統民間遊戲及絲路文化，同學反應熱烈，投入參與。

### 反思

- 因疫情停課，初中級全方位學習日的外出活動無法進行，未能進行專題研習及匯報。其中 8 科的跨科合作活動同樣因疫情未能如期舉行。故下年度宜繼續推行相關活動，並有系統安排不同學習領域的跨科合作，以進一步提升學生研習能力。

#### 重點發展項目四：提升學生閱讀興趣

##### 成就

- 學生人均借書量為 3040 本。全年借閱 6 本書或以上的學生達 45%，人均為 7.1 本。
- 進行跨學科閱讀周，主題為「貓」。協作科目有中文、英文、科學(物理、生物)、通識、生活與社會、家政、音樂、視藝、旅款、經濟及輔導組。中一至中五級於課堂時間閱讀科本相關的學習材料，並分班到圖書館進行與閱讀文章相關的攤位活動。全校超過 70%同學完成遊戲及換領禮物。
- 圖書館聯繫家政科、音樂科、體育科、視藝科及生活與社會科，在中一級進行跨學科的主題學習 -「老香港」。各科從科本角度利用「閱讀」探究昔日的香港情懷，並以書刊形式設計及表達閱讀報告，藝術及文字並重。
- 致力推動學生參與閱讀相關的校外比賽，培養學生閱讀興趣及習慣外，加強閱讀帶來的成功感。如在全港校園導讀比賽及 2021 哈佛圖書獎共獲 4 個獎項。歷史科參加由教育局舉辦的「初中歷史科電子閱讀獎勵計劃」，當中 67 位學生取得證書。

##### 反思

- 以過去的經驗，大型主題閱讀有效帶動學生投入閱讀活動。學生以不同學科深入的認識該主題，亦有效推動跨科合作。來年應繼續推展這類閱讀活動，並勇於嘗試與更多科組進行創新協作。
- 在初中推行的「全方位閱讀獎勵計劃」因疫情停辦。共 8 科的科本提升閱讀興趣策略未能達標，需思考科本的推動閱讀工作。成功推展的科目可分享心得，期望科本的閱讀推廣工作能互相配合，事半功倍。
- 在疫情及資訊科技的發展下，電子圖書及閱讀是發展的新趨勢。本年度嘗試透過外間機構推廣電子閱讀，下年度將向優化電子圖書發展的方向邁進。



## 2. 關注事項：加強照顧學生學習多樣性

### 重點發展項目五：加強支援有特殊學習需要的學生

成就
<ul style="list-style-type: none"><li>於考測期間，提供特殊考試調適予有需要的學生，減輕作答時的障礙，使學生更有信心完成考測。根據教師填寫的考試調適成效問卷數據，部分科目的學生接受調適後考測成績有提升。各級家長認同調適有助提升學生成績比率超過 75%。</li><li>運用學習支援津貼，為有需要的學生提供相關外購支援服務，以提升其學習信心及效能。按外購服務導師報告顯示，91%參與的學生得到導師的正面評價。各級家長認同支援服務能提升學生學習信心及效能達 88%。</li><li>透過 AIM 計劃，推動「全校參與」模式照顧自閉症學童，加強三層支援的工作，亦舉辦教師講座，提升老師對有關支援工作的了解及應用，強化校內的支援工作。</li><li>因應個別需要時聯絡校外機構，召開特別個案會議，加強輔導組、學生支援組、班主任、任教老師、訓導主任的聯繫為學生提供適時適切的支援。</li></ul>
反思
<ul style="list-style-type: none"><li>宜持續檢視現有之考測調適政策，並在施行上作改善，如學童的調適科目、卷別、或接受及退出機制等，期望資源用得其所。</li><li>來年教育局已不再以局方教育心理學家到校形式支援計劃，但參與學校仍可以運用相關教材及資料，故來年會繼續按學生需要，為個別特殊學習需要學生以 IEP 形式支援。</li><li>因資源有限，外間機構的到校服務未能照顧部分特定類別學習需要的學生，建議來年校內輔導員另設同類型小組作出支援及提供訓練，以配合校本需要。</li></ul>

### 重點發展項目六：協助學生發展學業以外的潛能

成就
<ul style="list-style-type: none"><li>各科組致力運用不同的資源，如比賽、校外課程，各項訓練及獎勵計劃，發揮學生學業以外的潛能，如元朗區防疫創作標語比賽、德育及公民教育組的義工服務、環保大使訓練計劃；生涯規劃組的生涯體驗活動，如：真人圖書館 LEGO 篇、創意理財學堂活動，DISC 性格測試體驗式活動等，不少科目安排學生參與校外比賽，單以視覺藝術科計算參與校外比賽共 20 多項，獲獎達 13 人次。</li><li>配合 STEM 教育的發展，本年度安排學生參與不少相關的活動及體驗，如科學科的 STEM 鑑證工作坊，於東華三院全港 VR 復康遊戲設計比賽，獲得中學組亞軍。參與「智能大仙祠」STEM 創意裝置比賽，綜合及應用在科學課堂和電腦科堂上學到的知識及技能，將概念化成計劃，參賽作品名為「Shake Shake 園 APP」，以推廣薈色園和黃大仙祠。</li></ul>

- 學校透過不同平台，讓學生發展個人潛能，如領袖訓練活動，校內主題周(如健康周、感恩周)的策劃工作，各項體育，藝術(舞蹈、音樂等)的訓練，加強發展學生學術以外的潛能。
- 透過校本課外學習支援津貼聘請舞蹈導師提供訓練，進而參加各項舞蹈比賽，於本年度全港學校校際舞蹈節現代舞、中國舞、街舞及爵士舞共獲五個獎項；以新高中多元學習津貼提供體育訓練(籃球、足球及羽毛球)、大學面試班，學生皆有良好的表現。

## 反思

- 因疫情影響，不少外間機構停辦活動，科組原擬定的交流團及外訪活動未能成行，共 10 個科組於本項工作未能達標。然而，部分科組仍積極尋找不同形式的比賽及活動，如網上辯論比賽、與長者網絡對話的義工活動等，仍具有一定成效。宜透過校內不同科組的分享，交流舉辦活動的經驗，讓更多科組能因時制宜安排學生參與不同的活動，發揮潛能。
- 根據學生持分者的問卷調查，只有 57% 學生認同學生透過課外活動學習到不同的知識、發揮潛能。疫情導致不少活動未能舉辦，也需進一步研究學生的想法，設計以學生為本的活動，並增加不同範疇的活動，以涵蓋不同潛能的學生。

## 重點發展項目七：逐步推動分層教學策略

### 成就

- 各科皆擬定科本的分層教學策略，並已於本年度作檢視及回饋，教育心理學家亦為大部分科目的課業提供專業的回饋及意見。
- 共 15 科於科本推行的分層教學策略達標。科本的分層策略包括課堂學習活動設計、分層課業的設計及調適等。教師及學生認同科內的分層教學策略能照顧不同的學習需要。
- 下學期初中級考試試行分層擬卷策略，各科已按兩個（基礎+進階）或三個程度（基礎+核心+進階）方式擬卷，並運用考試的分數統計進行分析檢討，檢視各級／班在各層級的表現。

### 反思

- 有系統的分層課業設計在初中級進展較緩慢，宜加強對教師的指引及培訓。觀課活動雖有進行，但涵蓋科目不足，應透過更多的觀課及課研等讓教師進一步掌握照顧學生多樣性的策略。
- 考評的分層設計及分析仍在試行階段，各科老師仍須時間掌握各層級的要求，故各科可按科本需要持續優化及尋求共識，務求達到教考相符的目的。進一步研究以外間機構的分析工具進行考卷分析的可行性。
- 推動分層教學工作將繼續推行，成為下一個三年發展周期的關注事項其中一個工作目標。

### 3. 關注事項：建立學生正向價值觀

#### 重點發展項目八：建立學生正確的價值觀及人生觀

<b>成就</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>各組別透過不同的預防及發展性策略／活動，建立學生正確的價值觀及人生觀。例如輔導組「Project X 挑戰計劃」的飛鏢訓練班，同學能學習守規及提升自信心、自尊感。訓導組推行「守時計劃」，編排訓導老師單對單跟進遲到次數較多同學，有關同學遲到已見明顯改善。訓導組與德育及公民教育組合辦「愈感恩愈寬恕愈快樂」計劃，協助學生建立積極人生觀，推展順利。</li><li>部分科目在課程中滲入正確價值觀及人生觀的內容，例如：德育課(中一級開展齋色園德育課程、品德教育班主任課)；資訊科技組與通識科合作，透過講座或班主任課，教授學生掌握資訊素養的能力，讓學生能負責任地使用資訊。中文科的寫作練習或作文以正確價值觀及人生觀為題材，再選取其中優秀的篇章於《道網》及展板展示。視藝科的初中課堂創作主題，鼓勵學生以正面及積極訊息為題材。</li><li>參考持份者問卷結果，接近七成家長認同「學校能幫助我的子女養成良好品德。」學生問卷中，「學校積極培養我們的良好品德」的同意排序為最先；教師問卷中，接近七成教師認同「學校積極幫助學生建立正確的價值觀」。此外，參考學生「人際關係」問卷結果，初中及高中級在「關愛」及「尊重他人」的平均值比全港常模高，以上結果均反映不同的預防及發展性策略／活動能幫助學生建立正確的價值觀及人生觀。</li></ul>
<b>反思</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>從觀察及數據可見，學生遲到情況未能改善，來年應加強「守時獎勵計劃」，並把嚴重遲到的學生名單儘早交予下年度班主任，以便有效監察。</li><li>學生成長支援組別需繼續推行相關的預防及發展性工作，共同制訂計劃。</li><li>各科組來年繼續推行學生正確的價值觀及人生觀的活動。</li><li>齋色園德育課程來年將繼續推行，並推展至中二級。中一級工作紙因應課時及課程設計而需作適量的剪裁。</li></ul>

#### 重點發展項目九：培養學生健康的生活態度

<b>成就</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>各科組均透過活動培養學生健康的生活態度，例如：德育及公民教育組舉辦「廢物分類回收計劃」、「班際種植計劃」、「親子耕種計劃」、「月光寶盒回收行動」、「利是封回收重用大行動」、校簿回收、舊衣回收，舉行環保講座及環保互動劇場等，培養學生節能減廢的生活習慣，加強環保意識。學生支援組舉辦中六級放鬆減壓活動、中一級精神健康篩檢及跟進，並在特別活動日提供中一至中五級放鬆活動、體育科</li></ul>

體適能訓練計劃等，參與學生均認同活動能協助他們提升個人對健康生活態度的認識。

- 善用校外資源，例如：「健康周」(包括禁毒攤位、健康飲食及預防欺凌的資訊)、「預防網上欺凌工作坊」、「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃等，讓學生擴闊視野，培養健康的生活態度。

#### 反思

- 繼續推行多元化活動，提升同學的抗逆能力，增強同學的自信心、自尊感及成就感。更充份善用校外資源，協助學生建立積極人生觀，進一步培養學生健康的生活態度。
- 繼續鼓勵更多學生參與校外活動或比賽，發掘學生潛能，豐富他們的學習經歷。

### 重點發展項目十：引導學生認清未來、制定學習計劃及規劃人生

#### 成就

- 舉辦不同活動如：生涯規劃組舉辦中六周會及小組會面，中三選科講座及家長晚會、中四履歷、學習檔案製作工作坊等，既了解學生的升學意向、提供適時的資訊及意見，協助學生制定學習計劃及規劃人生。又讓同學了解各科目的內容、修讀條件和升學就業出路，協助學生作出知情選擇。暑假期間將進行「向夢想進發」活動，提供工作機會及職場參觀，擴闊學生的視野及自信，擬定升學或就業的計劃。
- 校內科組，如：輔導組就學生個案，組織跨校內外的組別、社工及機構合作，為學生提供適時的升學或就業的支援。
- 根據各組的活動問卷調查顯示，70%以上同學認同周會、講座及晚會活動能引導其認清未來、制定學習計劃及規劃人生。超過 70%參與輔導的學生認同能獲得學習計劃及規劃人生的支援。
- 參考「學生對學校的態度」問卷結果，「整體滿足感」的平均值比去年上升，高中則高於全港常模，反映引導學生認清及規劃人生的工作具成效。

#### 反思

- 繼續維持與各科組的合作關係，為有需要學生提供支援。來年繼續優化學生電子學習檔案的使用，繼續與中文科合作，把部分涉及學生電子學習檔案的內容滲入課堂，並把對象推廣至全校各級，讓校內不同持分者更能掌握學生目標及學習歷程。
- 繼續善用外間機構資源，透過多元化的生涯規劃活動，就學生不同的升學及就業需要，提升學生對生涯規劃的認知，增加學生對職場的認識，擴闊視野，協助學生發展學業以外的潛能。

## 重點發展項目十一：加強學生對學校和社區的責任感及歸屬感

### 成就

- 校內不同科組透過鼓勵學生協助籌辦活動或主導活動，加強學生對學校和社區的責任感及歸屬感。如訓導組推行「班級經營計劃」、輔導組的「祝你生日快樂」活動、「中六級情繫可道惜別會」活動；生涯規劃組與「籽識教育」合作，為學生安排一連串的生涯規劃活動；旅遊與款待科配合健康周攤位活動，中四級學生負責製作展板及問答活動設計。
- 部份科組帶領學生參與本區或校外團體舉辦的活動及比賽，如：德育及公民教育組挑選中一至中六級學生擔任義工領袖及環保大使；設計與科技科安排學生積極參與社區所舉辦科技的活動(例如：環保創意設計大賽及環保家居模型設計比賽)；電腦科的學生參與校外比賽及資訊科技課程時(例如：與企財科合作舉行的「Thunkable 編程課程」)。在上述活動中，學生展示了相當的責任感、歸屬感和投入感。
- 據各科組的問卷調查顯示，皆超過 70%以上同學認同活動能加強其對學校及社區的責任及歸屬感。
- 參考「學生對學校的態度」問卷，「整體滿足感」的平均值有輕微上升，「經歷」的平均值比全港常模高，顯示工作漸見成效。

### 反思

- 繼續透過同學參與活動，營造校園互相欣賞、關懷及鼓勵的文化。繼續與不同社福機構合作，舉辦更多不同類型的義工服務，讓更多同學參與義工行列，發揮所長。
- 據教師、活動導師的觀察，學生在參加比賽或社區活動的表現投入，並樂於接觸不同的社群。學生對學校和社區的歸屬感並不能在短短一兩年便有顯著提升，來年繼續推行各項活動，進一步締造關愛積極的校園氛圍，加強學生對學校和社區的責任感及歸屬感。