



普濟勸善

齋色園主辦可道中學

學校三年發展計劃

(2018/19-2020/21)

齋色園主辦可道中學

1. 學校抱負和使命

本校為齋色園主辦的政府資助學校，為香港青少年提供中學教育服務，為社會培養人才。

本校秉承齋色園辦學宗旨，崇奉儒、釋、道三教，用三教經義教導學生修養品德；以「普濟勸善」為校訓，培養學生樂善好施、服務社會的精神；並著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展，使他們成為才德兼備、具獨立思考能力，勇於承擔的良好公民。

為提供高質素的教育服務，本校重視教師的專業發展、強調與家長的聯繫、推動與其他服務團體的合作，並致力創造理想的學習環境。

2. 辦學目標

〈學生方面〉

1. 幫助學生奠定語言及運算能力的基礎，促進其建立自學的習慣，日後成為具備終身學習能力的公民。
2. 幫助學生發揮潛能，在學業、課外活動、社會服務及體育藝術等方面爭取優良的表現。
3. 引導學生建立健康的人格，不但懂得欣賞自己，而且能發揮各樣美善的品德。
4. 加強學生對家庭、學校及社會的認同及歸屬感。
5. 幫助學生欣賞中華傳統文化、認識國情，培養國民身份認同。

〈教師方面〉

1. 堅持「學生為本」的精神從事日常的教育工作。
2. 樂於與學生溝通，建立良好的師生關係。
3. 以身作則，言傳身教，在學問及品德上都成為學生的模範。
4. 堅持終身學習，透過進修、交流及研習，不斷提升教學素質。
5. 重視團隊精神，互相配合，彼此包容；積極向學校提供意見，並勇於承擔責任，協力推動學校發展。

3. 校訓 --- 普濟勸善

4. 教育信念

我們相信每個學生都是可塑造的、可教育的。我們認同每個學生都有接受優質教育的權利和機會。我們深信在充滿鼓勵、關愛、讚賞、接納和包容的學校環境內，可道的學生得以盡情地發展多元才能，茁壯成長，成為有自信、懂尊重、負責任的青年。

5. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
1. 提升學生運用語文的能力	部分達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學在運用語文方面有著持續的進步，各科已建立英語詞彙冊，不少科目在日常教學的工作紙、筆記、課業或考測中加入英語部分，增加同學應用英語的機會。 ● 中文科及英文科恆常舉辦不同的語文活動及鼓勵學生參加校外的比賽，取得理想成績，提升同學運用語文的信心及興趣。 ● 持續透過不同類型閱讀活動來提升學生的閱讀興趣，包括開展電子閱讀，以拓闊同學的閱讀層面及養成閱讀習慣。
2. 提升學與教效能	部分達標	繼續為關注事項	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續優化自主學習，透過觀課、課研、議課讓教師交流教學心得，以提升教學的效能。 ● 繼續強化電子學習，各科各級就電子學習進行具體的規劃，並建立相關的教學資源庫。 ● 進一步加強照顧學生的學習多樣性，各科各級逐步設計分層工作紙及運用相關的教學策略，提升學生的學習效能。 ● 繼續加強跨科或跨課程的協作，藉此增強學生的研習能力。 ● 繼續透過不同類型活動及校外內資源，協助學生發展學業以外的潛能。

<p>3. 建立學生正確的價值觀和人生觀</p>	<p>部分達標</p>	<p>繼續為關注事項</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續發掘同學潛能，鼓勵更多學生參與校外比賽的機會，培養正面和健康的人生態度。 ● 繼續培養學生健康的生活態度。 ● 繼續協助學生規劃未來所需要的態度及價值觀。
--------------------------	-------------	----------------	---

6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校在制訂學校發展計劃時，先透過學校發展委員會會議作討論，繼而採用全校參與的模式認真反思上一發展計劃的成效，並參考自評數據，亦緊扣校本需要，回饋學校的規劃工作。 ● 法團校董會具豐富的校本管理經驗，成員了解學校情況，並設有多個功能小組，就學校發展提供意見及監察工作計劃的進度，能發揮領導、監察和支援的功能。校董會亦經常參與學校活動並進行觀課，了解學校實況及學與教質素，適時提供支援與指導。 ● 學校透過「策劃－推行－評估」的自評循環，促進自我完善。學校已建立自評機制，各持分者包括教師、學生和家長均參與其中。學校以數據和實證為本進行自評，分析學生的學業和非學業表現。學校利用自評結果回饋策劃，制訂學校關注事項。 ● 學校設立不同層級會議，包括學校發展委員會會議、科主任會議、各科組會議及教員會議，各級班主任會議每年均召開最少三次，適時收集及了解學校計劃的推展情況。學校發展委員會由各主要範疇負責人組成，各委員能為其所屬範疇作出匯報及監察，透過會議強化彼此溝通，以起適時調整策略及調配資源之效。 ● 學校能委派學校發展委員會成員檢視並跟進重點發展工作、統籌制訂學校發展計劃及報告、搜集及分析學校自評的數據。科組亦定期匯報工作進度和檢討其成效。 ● 在科組層面，教師能利用學生表現數據及其分析結果，配合學校的發展目標及重點關注事項擬定及推行計劃，定期作檢討及評估工作成效。 ● 學校能從自評結果了解學生需要，並有效地調配人力及財力資源，分工亦能考慮教職員的能力、專長和意願。學校有策略地運用各項政府撥款及辦學團體的資助，亦積極開拓及運用校外資源，與外間機構協辦多樣化活動，促進學校工作計劃的發展。 ● 學校有系統管理日常事務，工作流程清晰及能靈活應變，行政事務運作暢順，為學生提供安全、舒適、有秩序的學習環境。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組宜按學校的整體發展方向強化合作，協調各自的職能，使彼此的工作更聚焦、更能互相補足以呼應學校關注事項。 ● 宜及早讓相關同事知悉人事規劃，讓其更妥善地籌備及安排工作。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過恆常開放課堂、共同備課磨課等安排，鼓勵教師專業交流，持續改善教學表現，力求進步。 ● 學校能透過不同渠道如家長晚會、家訪計劃、公開課、師生校政交流會等收集持分者的意見並讓其知悉學校的現況及發展方向。 ● 學校程序手冊完備，讓教師深入了解學校各項工作的目的、原則及運作程序，促進學校持續進步，不斷完善。 	
專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層靈活運用校內資源和開拓校外資源，支援各項措施的推展，並能促進學校整體的發展。 ● 領導層積極推動學校作持續發展，引入多方面的改革，如自主學習、電子學習、健康校園計劃等。 ● 領導層彈性處理時間表的編配，讓科組可定期作課堂預備、意見交換及工作檢討。透過參加辦學團體的學習社群、校內教師分享會，以及開放課堂等均能促進教師專業交流風氣的凝聚。 ● 領導層和中層管理人員能充分合作，推動校政及協調日常事務。 ● 中層管理人員積極回應學校所訂立的未來發展計劃，並會在所屬科組工作計劃中加入重點工作，以配合學校的發展方向。 ● 學校能因應教師的專業發展需要，嘗試安排各項合適的專業發展活動，以提升學生學習和成長支援的效能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層樂意聆聽及考慮持分者的意見及建議，惟適時回應仍可繼續增加。
課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校的整體課程規劃顧及縱向及橫向的聯繫，並發展合適的校本課程。 ● 因應各級學生的學習需要，有系統地規劃班主任課，透過推行品德教育及生涯規劃，為學生提供均衡而寬廣的學習，促進全人發展。 ● 中文科透過教育局校本支援服務，使初中與高中課程銜接得以優化；亦與其他網絡學校組成學習社群，發展評估工具，根據學生的學習表現，適時地回饋學與教。 ● 初中設有通識科，課程內容結合學習與生活，涵蓋人文學科所需的學習元素，培養學生獨立思考及探究能力，有效銜接高中課程所要求的技能。 ● 為學生提供多元化的學習經歷，透過中一制服團隊、高中藝術學習經歷課程、跨科跨課程的活動如全方位學習日、STEM 課程及跨境考察活動等，讓學生走出課室，豐富學習經歷，並能發展不同的共通能力。 ● 為全面照顧學生的學習需要，學校提供課堂以外的學習支援和延伸學習課 	<ul style="list-style-type: none"> ● 跨課程規劃仍可加強，考慮善用合適的校外資源以提升協作效能。 ● 尚未形成濃厚的閱讀風氣，仍需檢視其他計劃的可行性，及深化部分有成效的活動。 ● 各科可進一步善用評估工具的數據以促進學生的學習。

	<p>程，以照顧學生學習動機、興趣或能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同形式的閱讀活動，如「晨讀」、「漂書閣」、「老師早會分享」、「專題書展」、「閱讀周」、「全方位閱讀獎勵計劃」及中、英文科的「廣泛閱讀」、「深度閱讀」計劃等，提升學生的閱讀興趣。 ● 評估安排清晰，各科能落實學校政策，運作順暢，又能運用多元化的評估方式，如平時分包括小測、課業及學習態度等；初步引入「評核質素保證平台」系統（AQP），各科可參考評估所得的數據，分析學生學習表現及學習難點，以回饋課程規劃和學與教策略。 ● 在優化考測擬卷方面，大部分科目能確保考題既切合教學目標及公開試評核模式，又能分辨不同能力的學生。 	
學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 普遍學生對學習感興趣，遵守課堂秩序，能在教師指導下學習。部分學生在回答問題及匯報時，能表達清晰。 ● 小組學習活動中，學生願意與同學交流及協作，共同解決問題並完成學習活動。學生大多接受意見，能藉著回饋作出改善。學生能夠依循指示完成課業，部分課業整齊及有條理。 ● 教師為配合學生的學習需要，將課堂轉移為先學後教、將學習回歸予學生的學習模式，整個教學範式的轉移令課堂學習更加靈活互動。 ● 教師能因應科本特色，善用學科資源，訂定合適的教學目標和學習內容，協助學生掌握學習重點，以提升學生的共通能力。 ● 學科能恰當地運用校外資源，提升學與教效能，如英文科利用校外資源，進行課堂研習，透過運用不同的教學工具，幫助學生改善學習；體育科透過奧夢成真計劃，學生得到專業運動員的指導，能夠接觸更多不同類型的運動項目，拓寬學習視野。 ● 教師具良好的專業知識，重視教學專業交流，樂於參與各式培訓活動，提升專業知識及能力；教師教學態度投入，支持及鼓勵不同能力的學生投入學習。 ● 教師鼓勵學生回應問題、表達意見和提供機會讓他們展示所學，亦不時讚賞學生的表現，提升學生的自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生仍缺乏學習興趣和動機，教師仍需運用不同的教學策略，如分層教學、電子學習等，為學生提供多樣化的學習機會，促進課堂互動，協助學生投入課堂學習。 ● 教師仍需提升對學生在課堂學習上的要求，例如如何做好課前預習、摘錄筆記技巧、聆聽技巧、表達意見的完整性及邏輯性等。 ● 教師仍需因應不同能力學生的學習需要，優化課堂的學習活動，佈置合適的課業，以照顧學生學習的多樣性。
學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校按各級同學的成長需要，製作全年工作計劃，舉辦不同類型的成長課程、周會及活動，提升學生生活技能，幫助學生建立正面的價值觀，營造欣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讚賞文化已建立，但仍需優化，把互相欣賞及關懷的精神進一步推廣成為校園文化。

	<p>賞關懷的氣氛。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校設有清晰的機制，透過訓輔導組例會、班主任會 (訓、輔、社工及生涯規劃派代表參與)及全校性特殊學習需要學童資料發佈會，及早識別不同級別學生在成長上的需要。 ● 科組善用不同的評估數據及校外資源，提升學生成長支援的整體規劃及效能。 ● 有系統地訂立級本生涯規劃目標，透過不同形式的活動，讓學生循序漸進地了解生涯規劃的重要性，協助學生認識自己的興趣、能力及志向，並作知情選擇。並善用校外資源，讓學生擴闊視野，支援學生生涯規劃的需要。 ● 與校本教育心理學家緊密合作，並以額外資源聘請臨床心理學家，及早識別不同學習需要的學生，同時，聘用兩位駐校社工，以照顧學生的多樣性。學校為學生提供適切的支援，包括安排專業評估及跟進、課業及考試調適、家長講座及外購支援服務、處理精神健康個案、個別及小組的精神健康輔導及跟進。為幫助教師更有效地照顧學生的不同需要，學校為教師安排不同的專業發展課程及講座。 ● 學校積極推動讚賞文化，營造和諧校園氣氛，安排學生參與籌辦或主導活動，加強培養學生責任感，促進師生關係、增強同學對學校的歸屬感。 ● 積極推動及協助學生建立與培養健康生活方式及態度，成立健康校園小組，透過一系列的活動推展生命教育，讓學生了解並實踐健康生活的重要性，以達致身、心、靈健康成長。 ● 各科組透過不同的活動，如洪福邨嘉年華、學習成果分享匯演等和獎勵計劃，以正面鼓勵的策略提升學生的責任感及自信心，培育學生以禮待人及尊重他人的良好品德。 ● 每年均會舉辦不同的交流團或考察活動，促進老師的專業成長及豐富學生的學習經歷，擴闊他們的眼界，增長識見。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的學習多樣性愈見複雜，為照顧不同學習特性的學生，須建立有系統的教師專業發展計劃，以支援學生不同方面的需要。 ● 課業調適方面，部分科目已初步試行，檢視成效後可按校情需要，進一步規劃、調整及施行。
學校夥伴	<p>家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 法團校董會內設家長及校友校董，於制訂學校政策、向校方反映意見及提出建議方面，起積極作用。讓校方能收集更多持分者意見，作出更全面的規劃。 ● 學校重視家校合作，透過不同渠道及活動，與家長保持緊密的溝通與聯繫。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校方重視家長教育，對學生的健康成長起一定關鍵作用。為配合學生的成長需要，每年舉辦多元化課程、講座及工作坊，惟家長的參與率仍偏低，有待改善。

	<p>老師關心學生的成長，班主任每年會進行家訪，以了解學生的家庭狀況及與家長保持溝通，並於有需要時提供適切的支援。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家長義工計劃開展多年，凝聚了一群熱心家長，家長間建立相互支援的網絡，積極為學校及社區服務。亦曾與服務學習組合作，舉辦親子義工活動，家長、學生及老師一起參與義務工作，攜手建立關愛文化。 ● 設有家長資源中心，方便家長和教師定期聚會、加強彼此溝通，聯繫感情，同時亦能有效收集家長有關小賣部、飯盒供應商、校服等方面的意見及協助推展家長教師會活動。 ● 校方近年積極擴闊家長於學校活動的參與面，多年來家長教師會舉辦多元化的活動，促進家校合作與溝通，家長投入參與活動，關心學校發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進一步善用家長的才能與長處，以期持續發展及協助推展校內活動，並鼓勵更多非家教會委員的家長參與校內活動。
	<p>對外聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校各科組緊貼課程改革及學習範式轉變，有組織地與畜色園屬校及教育局或專業團體交流、觀摩、協作，以提升學與教的效能、拓闊師生視野，促進學校發展。 ● 學校有計劃地按校本需要，積極與社區及外間機構保持緊密關係、加強與小學的聯繫。因應學校的發展，持續擴闊與外間機構的合作，舉辦不同的活動，亦協辦校外比賽、嘉年華讓學生擴闊視野，發掘及展現個人潛能，亦讓學校與社區的關係更為密切。 ● 校友會關心學校，凝聚力強，積極參與校友會活動，並參與校友職業分享會，與學弟妹交流。此外，設立獎學金，嘉許在品行及學業方面表現優異的學弟妹，幫助他們全面成長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強教師間的分享，以進一步提升教學效能。 ● 透過不同層面的合作夥伴，尋找更多外間資源，以增加學生機遇、拓闊眼界。
態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 普遍學生自我的觀感正面。 ● 普遍學生品德良好，學生責任感有提升並懂得尊重他人。 ● 普遍學生掌握與人相處技巧，具正常社交圈子。 ● 學校提供不少領袖訓練的相關活動及機會，學生的領導才能有提升。 ● 學生缺席情況持續改善，每天缺席的平均人數由 2015-16 年的 11.1 人，下降至 2016-2017 年的 9.7 人和 2017-2018 年的 7.8 人。 ● 學生違規紀錄(包括大過、小過及缺點懲處)持續下降，由 2015-2016 年的 744 人次，逐漸下降至 2016-2017 年的 614 次及 2017-2018 年的 537 次，學生普遍自律守規。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 少部份學生自我形象低，缺乏自信，有待改善。 ● 宜加強培養學生的公民意識及國民身份認同感。

<p>參與和成就</p>	<p>學業表現</p> <p>(一) 全港性系統評估的表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校學生於中文科達基本水平的學生百分比急升，英文科及數學科達基本水平的學生百分比穩步上升。 <p>(二) 香港中學文憑考試的表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 近年本校學生於中國歷史及地理的合格率平均高於 80%，成績理想。另外，比較過去兩年文憑試成績，中國語文、英國語文、通識教育、生物、中國歷史、地理、資訊及通訊科技、旅遊與款待及視覺藝術均有進步。 <p>(三) 香港中學文憑考試增值表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 過去兩年，學生在部份科目增值較理想，包括地理科、旅遊與款待科及生物科，均達 7 級或以上。 <p>(四) 學術相關的表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生在中文科、英文科及科技及創意探究的相關科目均積極參與校外活動及比賽，並取得不少獎項。 <p>學業以外表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生普遍積極參與校內多元化課外活動，包括學會、社際及學科活動等。 ● 學生參與不同類型校外比賽數目逐年增加，涵蓋範疇廣泛，豐富了學生的學習經歷。 ● 學生於不同校外比賽均取得優異成績，包括視覺藝術、舞蹈、足毬、棋藝、田徑、足球、游泳、音樂、資訊科技等，其中視覺藝術、舞蹈及步操樂團表現尤為出色。 ● 部份學生在學校的栽培下，更晉身香港代表隊行列，如足毬、足球等。 ● 學生近年參與不少傑出學生選舉活動並獲得佳績，學生自我形象得以提升。 ● 根據每年的學生體重指標 (BMI) 顯示，本校女生的身高體重比例有明顯改善。另近年本校參與校外體適能計劃 (奧夢計劃)，提升了同學對體適能的認識與重視。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 英文科於全港性系統評估達基本水平的學生百分比偏低，學生英文基礎有待提升。 ● 學生符合本地學士及副學士課程入學要求百分比仍偏低，情況有待改善。 ● 過去兩年，學生在香港中學文憑考試增值表現方面，四個核心科目及最佳五科的增值指標表現一般，須從多方面提昇學生的學業表現。 ● 部份科組參與校外活動不多，宜更積極籌組學生參與校外活動或相關比賽，通過活動提升學生對學習的興趣。 ● 部份學生對於參與課外活動仍欠積極及主動，情況有待改善。 ● 部份課外活動單位宜更積極參與校外不同地區之活動或比賽，以擴闊學生眼界。 ● 本校男生之體重指標仍不理想，宜加強培養學生恆常運動及健康飲食的習慣。
--------------	---	---

7. 「強、弱、機、危」分析

強項

1. 管理層及教師團隊審時度勢，留意教育新趨勢，敢於創新，勇於變革，務求以最適合的教學範式教導學生。
2. 辦學團體奮色園辦學經驗豐富而嚴謹，校董會成員包括不同界別的專業人士，均支持學校持續發展。
3. 教師具教學熱誠，關心學生成長，願意付出時間組織學生參與校外不同範疇的活動及比賽，助學生增強自信、擴闊視野。
4. 通過多元化的課外活動、全方位學習日及高中其他學習經歷，豐富學生的學習歷程，讓學生的多元智能得以充份發揮。
5. 與社區有良好的聯繫，能善用社區的資源，有利學生學習。
6. 學校致力發展成為專業的學習社群，讓學校持續發展。
7. 各個支援學生成長的單位合作愈趨緊密，清楚了解學生需要，務求讓有需要的學生得到適切的關顧。

弱項

1. 學生學業根基普遍薄弱，學習的主動性偏低。
2. 學生大多出身基層，社經地位不高，所獲得的家庭支援亦受到局限。
3. 學生學習自信心及成就感不足。
4. 完成「特殊教育需要的專業培訓」的高級課程及專題課程的老師較少，影響對個別有特殊學習需要同學的跟進。

機

1. 校內電子學習的硬件設施完善，教師應用電子學習以提升教與學的效能亦漸見成熟。
2. 學校與社區關係良好，有助推廣本校積極、正面的形象，學生的自我形象及對學校的歸屬感亦有望提升。
3. 家長、校友與學校緊密聯繫，支援學校發展。
4. 跨科協作的風氣漸漸形成，科組樂於嘗試不同的協作模式，有助推動學校長遠發展。

危

1. 在融合教育的政策下，學習差異擴大，對教師教學及學生學習均構成壓力。
2. 教師工作的壓力增加及因編制問題引致合約老師欠穩定性，均影響教師士氣。
3. 收生欠穩定性，影響課內及課外活動的組織及推展，也對高中開辦選修科造成影響。

8. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

- 1. 優化學與教策略**
- 2. 加強照顧學生學習多樣性**
- 3. 建立學生正向價值觀**

學校發展計劃

關注事項	目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 優化學與教策略	● 優化自主學習，增強學生自學精神	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過共同備課、觀課、課研及教師分享，優化自主學習，提升學生自學精神。 ● 加強學生的自學精神，如課前自習及書寫筆記等。 ● 逐步建立「自學資源中心」，向學生提供良好的自學環境及各科學習資源。
	● 強化電子學習	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科老師設計或應用促進學生學習的電子學習資源，並將相關資源列於各級教學計劃。 ● 各科建立「電子學習資源一覽表」，共享教學資源。 ● 透過共同備課、觀課、課研及教師分享，強化電子學習。
	● 加強跨科或跨課程的協作，增強學生研習能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的跨科課程、活動及比賽等，增強學生研習能力。 ● 透過 STEM 跨科學習活動、課程及校外比賽等，培養學生的探究和創新精神。 ● 優化「全方位學習活動」，強化學生的研習能力。

關注事項	目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生閱讀興趣 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館籌劃多樣性及跨科閱讀活動，提升學生閱讀興趣。 ● 開展電子閱讀學習平台，透過閱讀計劃及獎勵，提升學生閱讀樂趣。
2. 加強照顧學生學習多樣性	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強支援有特殊學習需要的學生 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供考試調適予有特殊需要的學生，減輕作答時的障礙。 ● 運用學習支援津貼，為有需要的學生提供外購支援服務，以提升其學習信心及效能。 ● 就著特殊學習需要的學生個案，相關組織及人士共同制定相關政策及支援策略，為學生提供適時適切的支援。

關注事項	目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
	<ul style="list-style-type: none"> 協助學生發展學業以外的潛能 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 運用校內外資源，為學生開設課後體藝課程及境外交流活動。 鼓勵、推薦及培訓學生參加不同類型的獎勵計劃、校外課程、訓練或比賽等。 提供不同的平台，讓學生發揮個人才華。 透過生涯規劃活動及報讀應用學習課程，發展學生不同的興趣及掌握相關行業的技能。
	<ul style="list-style-type: none"> 逐步推動分層教學策略 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 各科發展不同的分層教學策略。 各科在中一級發展分層課業。 透過教師培訓活動，加強教師對分層教學策略的認識。 透過觀課、課研及教師分享，讓老師更有效運用不同的教學策略以照顧學生學習多樣性。
3. 建立學生正向價值觀	<ul style="list-style-type: none"> 建立學生正確的價值觀及人生觀 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同的預防及發展性策略或活動，建立學生正確的價值觀及人生觀。 在學科課程滲入正確價值觀及人生觀的內容。 繼續提供不同類型的學生服務崗位，加強學生的責任感，從而建立正確的價值觀。
	<ul style="list-style-type: none"> 培養學生健康的生活態度 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過各類型活動培養學生健康的生活態度。 善用校外資源，讓學生擴闊視野，培養學生健康的生活態度。 發掘學生潛能，鼓勵更多學生參與校外比賽，培養正面和健康的人生態度。

關注事項	目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
	<ul style="list-style-type: none"> 引導學生認清未來、制定學習計劃及規劃人生 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過不同活動了解學生升學意向，提供適時的資訊及意見，協助學生規劃人生。 推行「提升文憑試合格率計劃」及「師友計劃」，以協助學生認清未來、制定學習計劃及解決成長中的困惑。 安排有特殊學習需要的學生參觀外間機構，了解不同課程，制定切合個人需要的學習計劃。
	<ul style="list-style-type: none"> 加強學生對學校和社區的責任感及歸屬感 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生協助籌辦或主導活動，加強學生責任感及歸屬感。 提供不同渠道讓學生表達意見並作回應，讓學生感受學校重視他們的意見。 調整科本的教學內容，滲入有關學校及社區的題材，加強學生對學校和社區的了解。 帶領學生參與本區校外團體舉辦的活動或比賽，從而培養他們的責任感及對學校和社區的歸屬感

註： ✓ 的大小表示推展的力度。