



普濟勸善

齋色園主辦 **可道中學**

**學校三年發展計劃**

(2015/16-2017/18)

**營造關愛** 共融氣氛

*C*oncern

*E*xcellence

*E*legance

**追求**學術獨特**成就**

培養藝術**氣質修養**

# 齋色園主辦可道中學

## 1. 學校抱負和使命

本校為齋色園主辦的政府資助學校，為香港青少年提供中學教育服務，為社會培養人才。

本校秉承齋色園辦學宗旨，崇奉儒、釋、道三教，用三教經義教導學生修養品德；以「普濟勸善」為校訓，培養學生樂善好施、服務社會的精神；並著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展，使他們成為才德兼備、具獨立思考能力，勇於承擔的良好公民。

為提供高質素的教育服務，本校重視教師的專業發展、強調與家長的聯繫、推動與其他服務團體的合作，並致力創造理想的學習環境。

## 2. 辦學目標

### 〈學生方面〉

1. 幫助學生奠定語言及運算能力的基礎，促進其建立自學的習慣，日後成為具備終身學習能力的公民。
2. 幫助學生發揮潛能，在學業、課外活動、社會服務及體育藝術等方面爭取優良的表現。
3. 引導學生建立健康的人格，不但懂得欣賞自己，而且能發揮各樣美善的品德。
4. 加強學生對家庭、學校及社會的認同及歸屬感。
5. 幫助學生欣賞中華傳統文化、認識國情，培養國民身份認同。

### 〈教師方面〉

1. 堅持「學生為本」的精神從事日常的教育工作。
2. 樂於與學生溝通，建立良好的師生關係。
3. 以身作則，言傳身教，在學問及品德上都成為學生的模範。
4. 堅持終身學習，透過進修、交流及研習，不斷提升教學素質。
5. 重視團隊精神，互相配合，彼此包容；積極向學校提供意見，並勇於承擔責任，協力推動學校發展。

### 3. 校訓 --- 普濟勸善

### 4. 教育信念

我們相信每個學生都是可塑造、可教育的。我們認同每個學生都有接受優質教育的權利和機會。我們深信在充滿鼓勵、關愛、讚賞、接納和包容的學校環境內，可道的學生得以盡情地發展多元才能，茁壯成長，成為有自信、懂尊重、負責任的青年。

## 5. 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
1. 提升學生的學業表現	部分達標	繼續為關注事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 同學在運用語文方面雖有進步，惟仍須增加學生的運用機會，包括跨科協作，以提高學習語文的興趣。</li> <li>- 繼續優化現時的閱讀策略，提升學生閱讀興趣，建立閱讀習慣。</li> <li>- 鼓勵學生訂定語文學習的目標。</li> <li>- 繼續優化課程規劃，確保課程在縱向及橫向發展方面均得到充分的照顧。</li> <li>- 繼續優化課堂教學，以提升學生的學習動機。</li> <li>- 繼續優化教學檢討機制及教師交流機會，讓理想的教學經驗或設計得以分享和承傳。</li> </ul>
2. 建立學生正確的價值觀和態度	部分達標	繼續為關注事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 進一步推行生命教育，協助學生建立正面的價值觀和人生觀。</li> <li>- 提供學生籌辦或主導活動的機會，加強學生責任感。</li> <li>- 繼續強化班級經營及班主任的角色，營造讚賞文化，進一步提升學生對學校的歸屬感。</li> </ul>

## 6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校在制訂學校發展計劃時，均採用全校參與的模式認真反思上一發展計劃的成效，並參考自評數據，亦緊扣校本需要，回饋學校的規劃工作。</li> <li>● 法團校董會具豐富的校本管理經驗，成員了解學校情況，並設有多個功能小組，就學校發展提供意見及監察工作計劃的進度，能發揮領導、監察和支援的功能。校董會亦經常參與學校活動並進行觀課，了解學校實況及學與教質素，以適時提供支援與指導。</li> <li>● 過去數年，學校積極精簡行政架構，減少因繁複架構而衍生的文書工作及會議次數，為老師創造空間。</li> <li>● 學校能從自評結果，了解學生需要，並有效地調配人力及財力資源，分工亦能考慮教職員的能力、專長和意願。學校有策略地運用各項政府撥款及辦學團體的資助，亦積極開拓及運用校外資源，與外間機構協辦多樣化活動，促進學校工作計劃的發展。</li> <li>● 學校設立不同層級會議，包括各科組會議、科主任會議、學校發展委員會會議及教員會議，各級會議每年均召開最少三次，以能適時收集及了解學校計劃的推展情況。學校發展委員會內由各行政組別組長組成，並設教師代表協助反映教職員之意見，促進溝通。各委員能各自發揮其所屬組別/範疇的監察工作，並能適時匯報，強化各組別溝通，以起各組別互相協作及支援之效。</li> <li>● 科組計劃均配合學校的發展目標及重點關注事項。</li> <li>● 學校能委派學校發展委員會成員檢視並跟進重點發展工作、統籌制訂學校發展計劃及報告、搜集及分析學校自評的數據。科組亦定期匯報工作進度和檢討其成效。</li> <li>● 學校有系統管理日常事務，工作流程清晰及能靈活應變，行政事務運作暢順，為學生提供安全、舒適、有秩序的學習環境。</li> <li>● 學校透過「策劃－推行－評估」的自評循環，促進自我完善。學校已建立自評機制，各持分者包括教師、學生和家長均參與其中。學校以數據和實證為本進行自評，分析學生的學業和非學業表現。學校利用自評結果回饋策劃，制訂學校關注事項。</li> <li>● 在科組層面，教師能利用學生表現的分析結果，檢討計劃和工作的成效，改善科組工作，以及學生學習評估，回饋課程策劃及教學設計，改善學生學習。</li> <li>● 透過恆常自主學習開放課堂，教師及學生體驗互評精神，反思教學及學習表現，求取進步。</li> <li>● 領導層及科組主管亦透過教師下評上的過程，反思工作成效，積極自我完善。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校管理層跟教師及學生已建立了不同的溝通渠道，唯在成效方面需作出監察，也需經常留意各持份者的意見能否迅速而有效地上達管理層，以確保維持決策的透明度。</li> <li>● 科組宜強化範疇的策劃及監察工作，使各工作更聚焦及呼應學校關注事項。</li> <li>● 自評文化尚需深化，以不斷改善學生學習和促進學校發展。</li> </ul>

專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 領導層靈活運用校內資源和開拓校外資源，支援各項措施的推展，並能促進學校整體的發展。</li> <li>■ 領導層引入多重評估機制，讓各階層人員可參考評估結果作自我完善依據。</li> <li>■ 領導層積極推動學校作持續發展，引入多方面的改革，如自主學習、電子學習、生命教育等。</li> <li>■ 領導層彈性處理時間表的編配，讓科組可在固定時間作課堂預備、意見交換或工作檢討，教師專業交流風氣已凝聚。</li> <li>■ 領導層和中層管理人員能充分合作，推動校政及協調日常事務。</li> <li>■ 中層管理人員積極回應學校所訂立的未來發展計劃，並會在所屬科組工作計劃中加入重點工作，以配合學校的發展方向。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 中層管理人員在領導和支援方面的工作仍有改善空間。</li> <li>■ 科組主管可加強在檢視科組成效及推動專業交流與協作方面的工作。</li> <li>■ 科組主管可加強發展性工作的策劃。</li> <li>■ 領導層宜加強與教師的溝通，並積極表揚在工作上有良好表現的老師或對老師在工作上的成就給予認同。</li> <li>■ 領導層可就教職員強弱項作更多關顧，讓教職員更有效發揮所長，亦可按需要提供培訓渠道，以提升所有教職員的工作表現。</li> <li>■ 領導層樂意聆聽及考慮持分者的意見及建議，惟適時回應的渠道仍可繼續增加。</li> </ul>
課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為銜接高中課程，初中各級皆設通識科，中一課程加入「生命教育」元素，以協助學生建立正面的價值觀。「生涯規劃」則融入至中二、中三課程內。</li> <li>● 初中各科的課程作了全面的檢視，並著重課程縱向發展；學年終結前，各科以不同的形式去檢視課程實施的成效，如記錄在教學評估表上，並於科目會議上討論。</li> <li>● 為擴闊學生的學習經歷，中一級設「制服團隊」、中二級設「藝術班」。</li> <li>● 中一、二已推行自主學習，科學科的自主學習更獲得教育局及友校認同；此外，部分課堂更融合電子學習的元素。</li> <li>● 透過晨讀計劃，進行一系列跨課程閱讀活動，包括通識報紙看社會、英文報紙看時事、英文文章學道理、生命教育文章惜生命等。</li> <li>● 高中有多元化的藝術學習經歷課程及照顧學生不同學習需要的「應用學習」課程。</li> <li>● 評估安排清晰，各科能落實學校政策，運作順暢，又能運用多元模式進行評估，如平時分包括小測、課業及學習態度等；在試後，各科可利教務組提供之統計資料來協助分析學生成績，並透過評估表來收集及瞭解學生學習表現及學習難點，並在科目會議上討論以回饋課程規劃和學與教策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為切合本校學生的需要，通識科內的「生涯規劃」部分將發展成校本課程。</li> <li>● 仍可加強跨科組間協作，進行跨科課程規劃。</li> <li>● 可強化科內各級之間的聯繫，確保各課程重點在不同階段恰當地銜接。</li> <li>● 各科組的課程規劃仍可優化，包括跨級的學習目標及課程聯繫，並適時檢視成效。</li> <li>● 跨課程閱讀計劃尚需優化，如引入跨科協作，以豐富學生的學習經歷，並讓學生發揮所長。</li> <li>● 各科組仍可進一步善用評估結果及學生課業表現來回饋課程規劃和學與教策略。</li> </ul>
學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 大部份學生對學習感興趣，能依循教師指示參與學習活動。</li> <li>● 在小組學習活動中，學生一般能按課堂活動指示完成分組學習，樂意與同學交流及協作，共同解決問題。</li> <li>● 學生樂於接受意見，能積極作出改善，加深對學習內容的掌握。</li> <li>● 大部份教師能配合自主學習教學範式，帶引學生建立自發積極，互助互勉的正面學習態度。</li> <li>● 教師具專業知識，瞭解本科發展情況，重視教學專業交流。教學態度投入，支持及鼓勵不同能力的學生投入學習。</li> <li>● 教師能安排課堂以外的學習機會，幫助學生應用課堂內容，鞏固所學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小部份學生缺乏學習興趣和動機，宜從課程及教學法等方面入手，促進課堂互動，讓同學投入上課。</li> <li>● 部份學生還未能在回答問題及匯報時表達清晰，論證時欠闡述和邏輯，需營造語言環境讓同學勇於表達，老師亦需適時糾正及鼓勵。</li> <li>● 部份學生未能準時及認真完成課業，需強化學生主動學習及自學的精神。</li> <li>● 大部份學生還未建立閱讀習慣，宜有策略地協助學生建立閱讀的習慣、擴闊學生閱讀的視野及掌握閱讀的策略。</li> <li>● 教師宜設計更多樣化課堂活動，以提升學生的學習興趣，更投入課堂學習。</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師宜安排不同的方式評估學生的學習進展，並適切地跟進以促進學習。</li> <li>● 教師可摘取學生優良和尚可的課業，具體指出學生的優點和需要改善的地方，強化學生學習表現，引導學生自我完善。</li> <li>● 教師可根據校情，循序漸進優化教學範式，提升教學效能。</li> </ul>
學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校按各級學生的成長需要，舉辦不同類型的成長課程、周會及活動，提升學生生活技能，幫助學生建立正面的價值觀。</li> <li>● 學校設有清晰的機制，透過訓、輔導例會及班主任會共同商討各級情況，及早識別不同級別或個別學生在成長上的需要。</li> <li>● 學校配合長遠發展的需要，以生命教育的理念作為基礎，從課程、活動及師生日常接觸三方面，引導學生自我反思，並向學生傳遞積極人生、健康生活及融和共處的正面訊息。</li> <li>● 學校透過有系統的生涯規劃課程及活動，讓學生認識自己，並訂立目標，為升學及就業作好準備。</li> <li>● 學校提供不同類型的本地參觀及海外交流，讓學生擴闊視野，豐富學習經歷。</li> <li>● 學校有效地為特殊教育需要的學生提供適切的支援。透過安排專業評估及跟進、考測調適、社交訓練，減輕他們在學習上或社交上遇到的困難，讓他們融入校園生活。</li> <li>● 學校推動讚賞文化，校園氣氛和諧，師生相處融洽。</li> <li>● 學校善用評估數據及校外資源，提昇學生成長支援的整體規劃及效能。</li> <li>● 學生普遍守規，尊重老師，校園氣氛融洽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各組別之間的溝通及協作已漸具成效，但仍需加強整體策劃和統籌。</li> <li>● 讚賞文化尚未完全建立，仍需時間讓學生習慣多讚賞別人。</li> <li>● 評估數據顯示部份學生負面情感偏高，仍需了解原因以作出對策。數據亦顯示初中學生在人際關係(關愛、交際、尊重他人、分享、社交行為、支持)的發展仍需作關注。</li> <li>● 學校尚需加強建構學習型組織的文化，積極推動教研工作，以專業態度提昇學與教的效能，以營造積極進取的學校氣氛。</li> </ul>
學校夥伴	<p>家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校重視家校合作，透過多種渠道及活動，與家長保持緊密聯繫和溝通。老師關心學生的成長及家庭狀況，並於有需要時提供適切支援。</li> <li>● 法團校董會內設家長校董，於制訂學校政策、向校方反映意見及提出建議方面能起積極作用。</li> <li>● 家長教師會能有效收集家長意見及協助推展活動，積極關注學生成長事宜，並向校方反映，俾能作跟進及回應。家校合作無間，家長關心學校發展，投入參與活動。多年來家長教師會舉辦多元活動，促進家校合作與溝通，並成立蔡錦勇校長紀念獎學金，鼓勵學生健康成長。</li> <li>● 家長義工計劃開展多年，凝聚了一群熱心家長，家長間建立相互支援的網絡，積極為學校及社區服務，共建關愛共融文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校方重視家長教育，每年均舉辦各類型課程、工作坊及講座，配合學生的成長需要，惟部分家長參與率仍偏低，有待改善。</li> <li>● 校方仍可進一步善用家長資源，擴闊家長於學校活動的參與面，以促進學校發展。</li> </ul>
	<p>對外聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為配合課程改革及學習範式轉變，學校各科組有組織地與畜色園屬校及教育局或專業團體交流、觀摩、協作，以提升學與教的效能及拓闊師生視野。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組雖已善用外間團體的支援，惟於規劃及統籌方面仍有待加強，以達致更高的學習效能。</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校有計劃地按校本需要，積極與社區及外間機構建立緊密的聯繫。因應學校的發展，持續擴闊與外間機構的合作，讓學生有更多機會擴闊視野、展現個人潛能，進而豐富其學習經歷，亦讓學校與社區的關係更形密切。每年，學校亦舉辦不同的交流或考察活動予老師和學生，促進老師的專業成長及豐富學生的學習經歷。</li> <li>● 校友積極參與校友會活動。學校近年為高中學生舉辦職業分享會，校友均踴躍參與，與師弟妹交流，支持並協助學校持續發展。此外，亦成立獎學金，在品行及學業方面幫助學生全面成長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 網上教育平台仍可進一步發展，以協助學校加強與外間團體交流及協作，共享資源，促進發展。</li> <li>● 學校仍需繼續擴闊及深化與家長、校友及社區的聯繫，更進一步支援學校持續發展。</li> <li>● 校董會成員需盡快包括校友代表，以更全面地覆蓋各持分者，協助學校發展。</li> </ul>
態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生普遍守規，尊重老師，喜歡校園生活。</li> <li>● 學科在教學計劃中已滲入培養學生判別是非的能力，尊重、關愛他人的品德及培養責任感的元素，建立學生正確的價值觀和態度，效果良好。</li> <li>● 學生普遍關愛同學、尊重他人。透過課堂活動、各級週會、班級經營、「生涯規劃」課/活動、「生命教育課」、獎勵計劃、共融計劃，學生的學習技巧和能力得以提升，學生的學習態度與技能改善，建立積極的人生態度。</li> <li>● 根據學生「人際關係」問卷調查近三年結果顯示，本校高中級學生在各個副量表的平均分均有上升，而在「關愛」、「分享」及「交際能力」的平均分更高於全港常模平均分。這顯示高中學生在「人際關係」各個副量表均有改善。</li> <li>● 根據學生「對學校的態度」問卷調查近年結果顯示，本校學生在「成就感」、「經歷」及「整體滿足感」的平均分均接近或高於全港常模平均分。這顯示學生在這些學校生活方面感滿意。</li> <li>● 學生違規紀錄總數持續減少，情況令人鼓舞。尤以考勤及課室秩序方面，有顯著進步。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 仍有部分學生在責任感、關愛及尊重他人方面有進步的空間，宜藉生命教育課，強化學生愛惜自己、尊重及關愛別人，營造正面及融洽的校園氣氛。</li> <li>● 「生涯規劃」、「生命教育」有助學生建立積極人生態度，宜加強全體教師對生涯規劃、「生命教育課」的認識及輔導學生的技巧，以提升成效。</li> <li>● 初中級學生在「人際關係」問卷調查各個副量表仍有改善空間。</li> <li>● 學生在「對學校的態度」問卷調查「負面情感」、「機會」、「社群關係」及「師生關係」等方面仍有改善空間。</li> <li>● 欠家課及上課用品、自律守紀等方面尚有改善空間。</li> <li>● 同學服飾儀容已見改善，但成效仍可有進一步提升。</li> </ul>
參與和成就	<p>8.1 學業表現</p> <p>(一)校內評估:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校能運用適當的評估工具，有系統地分析學生在校內學業表現。</li> <li>● 其中學生在中史、地理、旅遊與款待及視藝科的成績表現平穩，合格率令人滿意。</li> </ul> <p>(二)全港性系統評估</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全港性系統評估方面，中文科達基本水平的學生百分比穩步上升。若對比學生中一入學時成績，數學科亦有明顯進步。</li> </ul> <p>(三)公開試成績及學業增值表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 在香港中學文憑考試（HKDSE），地理及生物科於近年的合格率平均高於 80%，成績理想。另外，比較過去兩年文憑試成績，中國歷史、歷史、物理及視藝均有明顯進步。</li> <li>● 在學業增值表現方面，學生在香港中學文憑考試（HKDSE）四個核心科目及最佳五科的「九位數」平均達 6 級，令人滿意。</li> </ul> <p>(四)學業有關的表現和成就</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在學術相關的校外比賽表現出色，其中包括中文科，英文科和視藝科取得多</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 對於學業表現稍遜的學生，他們學習態度較為被動，對學習的動機相對較低，需採取措施加以改善。</li> <li>● 英語科達基本水平的學生百分比偏低，成績分值較低，須從多方面提昇學生英文基礎。</li> <li>● 學生符合本地學士及副學士課程入學要求百分比仍偏低，情況有待改善，並協助學生拓展多元出路。</li> <li>● 科組可更積極籌組學生參與校外活動或相關比賽，通過活</li> </ul>



個獎項。在科學探究方面，學生近年多次參與「香港學生科學比賽」取得優異成績，更有機會藉此遠赴海外參與國際性比賽，與不同國家學生進行科學交流，足跡遍及國內、韓國、新西蘭及美國。

## 8.2 學業以外表現

### (一)校內課餘活動:

- 學校近年通過不同類型班際活動及比賽，進行班級經營，加上其他社際比賽，大大增加不同級別學生的參與機會。學生於不同類型校內比賽中踴躍參與，表現投入，學生的自信心及團隊精神得以提升。
- 近年中四學生參與「中四級聯課活動」的出席率及投入度有明顯增加，有助確立學生認識在應付繁重功課的同時，亦須參與其他活動作平衡，並從中獲得課外知識。

### (二)校外比賽及活動

- 學校積極安排學生參與校外不同類型比賽及活動，以擴闊學生視野，培養自信心。學生在不同範疇上均表現出色，獲獎不少：
  1. 在表演藝術方面，學生每年均參與校際舞蹈節、音樂節及戲劇節，獲得不少獎項，而於 2015 年，學生於舞蹈節中國舞(獨舞)取得優等獎，難能可貴。
  2. 在體育方面，學生在不同類型運動競賽均有良好表現，獲獎無數，其中以足球及田徑尤為突出，分別於 2013 及 2015 年兩奪校際足球賽冠軍，亦同時於畜色園中學聯校陸運會兩奪男子組團體總冠軍。
  3. 在視覺藝術方面，學生每年均於不同類型視藝比賽中取得獎項，表現出色，於 2013 年學生分別於傳藝節時裝設計比賽取得中學組冠軍及於國際水合作美術設計比賽取得世界賽一等獎，令人讚賞。
  4. 在興趣小組方面，學生在參與校外棋藝及足毬比賽表現不俗，多次取得獎項。其中象棋隊分別於 2014 年天藝盃及 2015 年棋道盃象棋比賽均獲團體冠軍，表現突出。足毬隊方面，獲第十九屆學界足毬邀請賽男、女子高級組團體賽及女子初級組團體季軍，而在女子初級組雙人賽更勇奪冠軍，表現優異。
  5. 其他活動方面，學校經常組織學生走出校園，進行不同類型參觀、考察、體驗、交流，包括本地及外地。根據紀錄，有關活動每年平均達一百項，範疇遍及各學習領域，讓學生能作多方位、多角度探索，豐富學生學習經歷。

### (三)體適能發展

- 按教育局體適能獎勵計劃評分常模表，在肌力表現方面，70%以上學生達水平級別三(50%百分位值)，令人滿意。
- 本校體適能研習中心成立多年，恆常於課後使用設施進行器械鍛鍊的學生逐年遞增，使用率接近飽和，學生恆常練習，改善體適能之餘，同儕間亦相互影響，有效帶出健康訊息。

動提升學生對學習的興趣。

- 學校提供不同類型學會讓學生恆常參與，惟根據統計，仍有約 30%學生(中一及中四除外)未有參與校內常規課餘活動，故須在增加學會選擇及編配制度上作優化，以改善現有情況。
- 部份科組仍可更積極安排學生參與校外不同類型比賽，豐富學生的學習經歷。
- 按教育局體適能獎勵計劃評分常模，在心肺耐力表現方面，只有約 30%學生達水平級別三(50%百分位值)，表現有待改善，另根據近年學生身高體重指標(BMI)顯示，可接受體重範圍百分比亦低於全港平均標準，須加強措施培養學生恆常運動及健康飲食的習慣。

## 7. 「強、弱、機、危」分析

### 強項

1. 管理層及教師團隊主動於變革、創新、及推行新的教學範式。
2. 專業辦學團體及資深校董會成員均十分支持學校。
3. 成為首一百間參與教育局「電子學習學校支援計劃」之一，有利專注發展資訊科技及電子學習。
4. 高效的考績機制支持穩定教師團隊及傳承。
5. 集中支援學生成長及全人發展。

### 弱項

1. 本校學生學業根基薄弱、學習動機偏低，缺乏自信心和成就感。
2. 部分行政組別的組長經驗不足。
3. 需要特別支援的學生人數上升，而資源不足。
4. 社區學生出身基層，家庭支援不足。

### 契機

1. 政府銳意發展洪水橋成為新市鎮，新屋邨陸續入伙；同時跨境學童人數上升，生源有望改善。
2. 加強收生推廣及與小學聯繫，吸引區內適齡學童。
3. 與社區關係良好，有助獲得額外資源以展開活動，藉以收宣傳學校之效。
4. 學生對學校的歸屬感日漸提高，有助提升學校在區內之名聲。

### 危機

1. 元朗區學童人口下降，構成區內學校間之收生競爭。
2. 第三組別學校學業水平偏低，影響升中家長選擇本校的意欲。
3. 如持續收生不足，未來將面對殺校危機。
4. 部分工作崗位之職員流失偏高，影響工作之穩定性。

## 8. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 提升學生運用語文的能力
2. 提升學與教效能
3. 強化學生正確的價值觀和人生觀

## 學校發展計劃 (2015/16 - 2017/18)

關注事項	目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 提升學生運用語文的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升學生運用兩文三語的信心及興趣</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化現時的閱讀策略，提升學生閱讀興趣，建立閱讀習慣。</li> <li>● 透過不同活動增加學生運用語文的機會，提高學習語文的興趣。</li> <li>● 安排及鼓勵學生參與校內或校外比賽，提升學生運用語文的信心。</li> <li>● 透過校園電視台及校網 ITV，推動有關學習語文的活動。</li> <li>● 鼓勵學生訂定語文學習的目標。</li> <li>● 獎勵在語文學習中積極或有出色表現的學生。</li> <li>● 跨科協作，營造英語環境。</li> </ul>
2. 提升學與教效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化課堂教學內容，提升學生學習動機</li> <li>● 增加可強化學生個人學習潛能的機會</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化課程規劃，確保初中的教學重點對應高中課程及公開試的要求，讓學習目標有組織地聯繫、發展、深化及鞏固。</li> <li>● 強化科內各級之間的聯繫，確保各課程重點在不同階段恰當地銜接。</li> <li>● 透過科內更多專業交流，優化教學檢討機制，讓理想的教學經驗或設計得以承傳。</li> <li>● 強化自主學習及電子學習。</li> <li>● 提供課程，讓老師對評課的標準及運作有更清晰的掌握。</li> <li>● 改善科內評估策略，促進利用評估回饋教學的成效。</li> <li>● 借助校外資源(如校本支援計劃)提升學與教效能。</li> <li>● 優化考測擬卷，確保考題既切合教學目標及公開試模式，又能分辨不同能力的同學。</li> <li>● 為不同科目能力較佳的同學提供抽離式增潤課程，以進一步優化他們的學習。</li> </ul>

關注事項	目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
3. 強化學生正確的價值觀和人生觀	● 提升學生的責任感、自尊感及成就感	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提供更多不同類型的服務崗位。</li> <li>● 安排學生參與籌辦或主導活動，加強學生責任感。</li> <li>● 展示學生學習成果，以提升成就感。</li> <li>● 善用校外資源，讓學生有機會多接觸不同工作或活動從而擴闊視野，提升成就感。</li> <li>● 推廣健康校園訊息，培養學生著重身心靈的健康發展。</li> </ul>
	● 進一步提升學生對學校的歸屬感	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 強化班主任角色，增進彼此經驗交流。</li> <li>● 強化班級經營。</li> <li>● 營造老師讚賞學生的校園文化。</li> <li>● 營造學生間互相欣賞、關懷、鼓勵的氣氛。</li> </ul>
	● 學生能認識自我潛能及為未來作規劃	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進一步推行生命教育，引導學生反思個人價值。</li> <li>● 制定措施以協助學生訂立夢想或個人目標。</li> <li>● 提供多元化平台讓學生參與並進而盡展其體育藝術方面的潛能。</li> </ul>

註：✓的大小表示推展的力度。