

可道中學(晉色園主辦)  
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施  
(2021/2022 學年)

<p><b>I. 政策</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；</li> <li>· 學校重視家校合作，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。</li> </ul>
<p><b>II. 資源</b></p>	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源主要為：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 學習支援津貼；</li> <li>· 多元學習津貼；</li> <li>· 非華語特殊教育需要學生支援津貼。</li> </ul>
<p><b>III. 支援措施及資源運用方式</b></p>	<p>本校為有特殊教育需要的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 成立學生支援組，由特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括輔導老師、班主任、社工、教育心理學家及科任教師等；</li> <li>· 增聘 2 名輔導人員及 1 名教學助理，協助全校老師以「全校參與」模式照顧不同學習需要的學生；</li> <li>· 為有需要的學生提供校內測考調適及申請公開試測考調適</li> <li>· 推行校本分層課業調適，照顧不同能力學生；</li> <li>· 各科於初中設計分層課業及照顧學習多樣性教學策略，為有需要學生提供學習上的調適；</li> <li>· 安排抽離輔導班，為有讀寫障礙的學生提供「中文讀寫訓練」課程；</li> <li>· 聘請校本言語治療師及提供言語治療及評估服務，為有言語障礙的學生提供最少每週一次的小組/個別言語治療、訓練，並為有需要學生進行評估；</li> <li>· 聘請外間機構，提供「專注力訓練」，提供小組/個別訓練，以幫助不同需要的學生；</li> <li>· 參加教育局AIM Project 及協康會「喜伴同行」計劃，為有自閉症的學生提供個別及小組訓練；</li> <li>· 舉辦多元的社交小組及生涯規劃實戰活動，提升學生的社交技巧、能力感與自信；</li> <li>· 為個別特殊教育需要學生設計「個別學習計劃」，學生與班主任、科任老師、教育局人員、教育心理學家、社工、家長及醫護人員等人士，共同擬定支援計劃、課程及教學調適，定時檢討及跟進進度；</li> <li>· 本校輔導組合辦「親切 Treats」共融活動，讓學生在傷健共融主題的講座活動中，了解不同能力人士的需要，推動共融文化；</li> <li>· 運用多元學習津貼，為高中學生提供不同範疇的課程，照顧學生的多元學習需要；</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>· 安排教職員進修教育局舉辦之三層課程(BAT)，提升教職員對照顧特殊教育需要學生的認知及了解具體支援方法；</li><li>· 本年獲增加校本教育心理學家到校服務時數，為有特殊教育需要的學生提供專業評估、支援及與教師協作，支援相關學生的個別需要；</li><li>· 參加「醫教社計劃」，提供跨組別及專業協作，為全校及個別有特殊教育需要學生提供精神健康方面的教育及支援。</li></ul>
--	--

