



普濟勸善

# 齋色園主辦可道中學

學校三年發展計劃

(2021/22-2023/24)

# 嗇色園主辦可道中學

## 1. 學校抱負和使命

本校為嗇色園主辦的政府資助學校，為香港青少年提供中學教育服務，為社會培養人才。

本校秉承嗇色園辦學宗旨，崇奉儒、釋、道三教，用三教經義教導學生修養品德；以「普濟勸善」為校訓，培養學生樂善好施、服務社會的精神；並著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展，使他們成為才德兼備、具獨立思考能力，勇於承擔的良好公民。

為提供高質素的教育服務，本校重視教師的專業發展、強調與家長的聯繫、推動與其他服務團體的合作，並致力創造理想的學習環境。

## 2. 辦學目標

### 〈學生方面〉

1. 幫助學生奠定語言及運算能力的基礎，促進其建立自學的習慣，日後成為具備終身學習能力的公民。
2. 幫助學生發揮潛能，在學業、課外活動、社會服務及體育藝術等方面爭取優良的表現。
3. 引導學生建立健康的人格，不但懂得欣賞自己，而且能發揮各樣美善的品德。
4. 加強學生對家庭、學校及社會的認同及歸屬感。
5. 幫助學生欣賞中華傳統文化、認識國情，培養國民身份認同。

### 〈教師方面〉

1. 堅持「學生為本」的精神從事日常的教育工作。
2. 樂於與學生溝通，建立良好的師生關係。
3. 以身作則，言傳身教，在學問及品德上都成為學生的模範。
4. 堅持終身學習，透過進修、交流及研習，不斷提升教學素質。
5. 重視團隊精神，互相配合，彼此包容；積極向學校提供意見，並勇於承擔責任，協力推動學校發展。

### 3. 校訓 --- 普濟勸善

### 4. 教育信念

1. 每個學生都是可塑造的、可愛的。每個學生都有其優點，亦有其弱點，老師應多發掘學生的優點，提升其自信，同時亦應提點學生改善其弱點。「十年樹木、百年樹人」，教育學生的工作成效未必立竿見影，但播種的工作仍是十分重要的。
2. 每個學生的內心、成長背景、經歷均會影響他的外顯行為，故此要耐心聆聽學生的心聲，以包容和體諒的態度，深入去瞭解他們，進行深層次的輔導。
3. 教育學生須從大處小處著眼，相信學生總是有向善之心。教導學生時，大原則必須堅持，小毛病卻可容讓，多花時間去慢慢改造，決不放棄每一個學生。
4. 以鼓勵、關愛、讚賞、欣賞，同心協力營造關愛的校園、融洽的師生關係。要讓學生愛上學，他們才會愛學習。
5. 老師身教言教並重，身體力行去建立互相關顧的校園。
6. 欣賞學生所付出的努力及每一丁點的進步，重視過程大於結果。

## 5. 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 優化學與教策略	部分達標	繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項	<ul style="list-style-type: none"><li>• 不同科目推行及優化自主學習，並透過電子學習的輔助(如網上學習平台、電子學習工具)，讓學生預先自學為課堂作準備；優化導學案設計，透過開放式、專題報告、搜集資料等課業增強學生自學的能力。</li><li>• 透過設計跨科或跨課程的協作(如主題周、考察活動、工作坊等)，增強學生研習能力。問卷調查及觀察所得，學生在跨科活動的投入度高，並能以更互動實踐的方式強化學習能力。</li><li>• 各科為加強學生閱讀興趣，設計不同科本的閱讀學習活動。圖書館擔當連繫的角色，每年與不同科目合作進行閱讀計劃及跨學科的主題閱讀周，進行一系列與閱讀相關的活動，培養學生閱讀的習慣，提升閱讀的興趣。</li><li>• 部分科組活動，如考察團，因疫情關係無法進行，故下年度宜繼續推行相關活動，並有系統安排不同的跨科合作組合，以進一步提升學生研習能力。</li></ul>

<p><b>2. 加強照顧學生學習多樣性</b></p>	<p>部分達標</p>	<p>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校方致力為有特殊學習需要學生提供各項專業的支援服務及測考調適，以提升學習信心及效能。</li> <li>• 各科組致力運用不同的資源，如比賽、校外課程，各項訓練及獎勵計劃，發揮學生學業以外的潛能。</li> <li>• 學校透過不同平台，讓學生發展個人潛能，如領袖訓練活動，校內主題周的策劃工作，各項體育，藝術的訓練，加強發展學生學術以外的潛能。</li> <li>• 逐步開展分層課業教學策略，包括設計分層課業工作紙、分組學習活動的適異性策略、課業調適及相關的教師培訓等。</li> <li>• 繼續為不同需要的學生提供相關的支援，讓學生能按自己的能力和進度學習。在適異性教學方面，探討在考評上試行相關策略的適用性。</li> </ul>
<p><b>3. 建立學生正向價值觀</b></p>	<p>部分達標</p>	<p>繼續為下一周期學校發展計劃的關注事項</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 充份善用全方位學習津貼，繼續推行與建立學生正確的價值觀及人生觀的活動。</li> <li>• 繼續推行多元化活動，充份善用校外資源，協助學生建立積極人生觀，進一步培養學生健康的生活態度。</li> <li>• 繼續善用外間機構資源，透過多元化的生涯規劃活動，就學生不同的升學及就業需要，提升學生對生涯規劃的認知，增加學生對職場的認識。</li> <li>• 繼續強化班級經營及班主任角色，推行各項活動，進一步締造關愛積極的校園氛圍，加強學生對學校和社區的責任感及歸屬感。</li> </ul>

## 6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校在制訂學校發展計劃時，採用全校參與的模式認真反思上一發展計劃的成效，並參考自評數據，亦緊扣校本需要，回饋學校的規劃工作。</li> <li>● 法團校董會具豐富的校本管理經驗，成員了解學校情況，並設有學校持續發展監察小組，就學校發展提供意見及監察工作計劃的進度，能發揮領導、監察和支援的功能。校董會亦經常參與學校活動並進行觀課，了解學校實況及學與教質素，適時提供支援與指導。</li> <li>● 學校建立了一套完善自評機制，透過「策劃－推行－評估」有系統地蒐集自評數據和資料分析學生的需要和學校的強弱，並透過搜集不同持分者的意見，制定學校關注事項的優次。</li> <li>● 學校設立不同層級會議，包括學校發展委員會會議、科主任會議、各科組會議及教員會議，各級班主任會議每年均召開最少三次，適時收集及了解學校計劃的推展情況。學校發展委員會由各主要範疇負責人組成，透過會議強化彼此溝通，以起適時調整策略及調配資源之效。</li> <li>● 在科組層面，教師能利用學生表現數據及其分析結果，配合學校的發展目標及重點關注事項擬定及推行計劃，定期作檢討及評估工作成效。</li> <li>● 學校有策略地運用各項政府撥款及辦學團體的資助，亦積極開拓及運用校外資源，多個科組與外間機構合辦多樣化活動，促進學校工作計劃的發展。</li> <li>● 學校有系統管理日常事務，工作流程清晰及能靈活應變，行政事務運作暢順，為學生提供安全、舒適、有秩序的學習環境。</li> <li>● 學校能透過不同渠道如家長晚會、家訪計劃、公開課、師生校政交流會等收集持分者的意見並讓其知悉學校的現況及發展方向。</li> <li>● 學校行政管理及支援邁向電子化，如教師手冊、學生資料的應用、場地教學資源預訂、校園維修等，讓學校的管理及溝通更系統化及完善，提升學校管理效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校的決策透明度及監察工作的推行仍有改善空間。</li> <li>● 學校重點工作宜適時評估效能，強化「策劃--推行--評估」自評循環，促進自我完善。</li> <li>● 科組工作的成效評估宜扣連學生學習和成長，宜查找工作難點的原因，並具體回饋規劃及反思策略及效能。</li> </ul>

<p>專業領導</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領導層了解當前各項教育政策及趨勢，能帶領學校訂定長遠發展目標、有效運用校內資源，以支援各項計劃的推行。如自主學習、電子學習、健康校園計劃等。</li> <li>● 領導層彈性處理時間表的編配，讓科組可定期作課堂預備、意見交換及工作檢討。透過參加辦學團體的學習社群、校內教師分享會，以及開放課堂等均能促進教師專業交流風氣的凝聚。</li> <li>● 領導層和中層管理人員能充分合作，中層管理人員積極回應學校所訂立的未來發展計劃，並會在所屬科組工作計劃中加入重點工作，以配合學校的發展方向。</li> <li>● 學校高度重視教師專業發展，並鼓勵同事參與不同類型的專業發展活動和教師專業培訓，以擴闊視野及提昇教學專業能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 跨科協作活動增加，但宜更有系統地檢示各科組間的跨科組的合作，以避免資源重疊，同時可增強彼此之間的協同效應。</li> <li>● 領導層在發揮監察、賦權展能、與教師溝通及協作，尚有改善空間。</li> <li>● 學校可更積極表揚教師在個人或工作上的成就。</li> <li>● 學校已建立平台讓教師進行分享和交流，但發展成專業學習社群尚需時間。</li> </ul>
<p>課程和評估</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校的整體課程規劃顧及縱向及橫向的聯繫，並發展合適的校本課程。</li> <li>● 因應各級學生的學習需要，有系統地規劃班主任課，透過推行品德教育及生涯規劃，為學生提供均衡而寬廣的學習，促進全人發展。</li> <li>● 優化現時的閱讀策略，有系統地加強科本推動閱讀的重要性。在初中推行「全方位閱讀獎勵計劃」，藉此讓學生透過閱讀來提升學科知識及興趣。同時，加強與不同科目合作，協作舉行「閱讀周」或其他閱讀活動，藉此讓學生廣闊閱讀的領域，以建立閱讀的興趣。</li> <li>● 各科正續步建立完善電子教學資源庫，共享教學資源，有利電子教學的發展。</li> <li>● 初中加設創新科技課程，以提升學生在 S T E M 的能力。</li> <li>● 為學生提供多元化的學習經歷，透過中一制服團隊、高中藝術學習經歷課程、跨科跨課程的活動如全方位學習日、STEM 課程及跨境考察活動等，讓學生走出課室，豐富學習經歷，並能發展不同的共通能力。</li> <li>● 為全面照顧學生的學習需要，學校提供課堂以外的學習支援和延伸學習課程，以照顧學生學習動機、興趣或能力。</li> <li>● 評估安排清晰，各科能落實學校政策，運作順暢，又能運用多元化的評估方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 跨科跨課程的活動如全方位學習日、STEM 課程及跨境考察活動等，讓學生走出課室，豐富學習經歷。由於疫情關係，大部分活動暫停，未能作出成效檢視。</li> <li>● 學校在有效監察各科及校本課程的規劃、實施和評鑑尚有改善空間。</li> <li>● 學校宜適時審視初中各學習領域中的必須學習元素，為學生奠定基礎，暢順銜接高中學習。</li> <li>● 課業形式宜多元化，學習成果除書寫外，可讓學生以腦圖、簡報、匯報等非文字的課業，照顧學生的學習多樣性。</li> </ul>

	<p>式，如平時分包括小測、課業及學習態度等。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 初步引入分層擬卷策略，透過考卷的設計及差異管理，照顧不同學習能力學生的學習需要。此舉能配合教學的內容及分層策略，以達致教考相配；並且在進行數據分析後，亦有利優化調整教學策略。</li> </ul>	
學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師為提升學生的學習動機，已能夠在課堂引入自主學習元素、透過自學、課堂討論、匯報等教學模式，讓學生靈活地學習；因應疫情及上課模式的轉變，老師們能互相協作加強網課的策劃及透過電子工具進行課前預習、授課、課業的安排及考測，讓學生停課不停學。</li> <li>● 教師重視教專業交流，透過日常課研、觀課及參與各式培訓活動提升教學效能；因應疫情，老師能緊貼形勢，不斷提升專業知識及能力，包括參與電子教學平台的工作坊、參與網課技巧的交流或研討會、外間機構及辦學團體的聯校觀課及交流。</li> <li>● 教師具有良好的專業知識，能因應科本特色及依循課程改革，善用學科資源，訂定合適的教學目標和學習內容，協助學生掌握學習重點，並逐漸建立跨科組協作進行研習或活動，多方面提升學生的共通能力。</li> <li>● 教師大多努力教導學生，課堂秩序井然，教師已建立課堂常規，教師教學投入認真，表達清晰、流暢。</li> <li>● 師生關係良好，營造良好課堂氣氛。</li> <li>● 普遍學生投入學習，遵守課堂秩序，能在教師指導及鼓勵下回應問題、學習及完成課業，加上老師適時的讚賞，使學生的學習信心得以提升。</li> <li>● 學科能恰當地運用校外資源，讓學生鞏固所學及拓寬視野，如電腦科及創新科技科合作參與優質教育基金主題網絡計劃，拓寬學習視野，多方面啟發學生潛能。</li> <li>● 逐步推動分層教學策略，在學生支援組的協助下，各科正發展分層課業。此外，亦透過開放課堂及講座，讓老師認識分層教學法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 科組宜強化課程、學與教資源、教學策略等，進行專業交流和分享，進而其他專業協作或教學研究，豐富團隊專業素養，提升教學效能。</li> <li>● 部分學生仍缺乏學習興趣和動機，學習具一定的差異性，老師仍需在分層教學方面優化，佈置合適的課業及課堂活動。</li> <li>● 教師於課堂引入自主學習元素雖有一定的認知，但因疫情防疫政策所限，未能於面授課堂有效運用，故需因應情況重啟教師於課堂中靈活運用自主學習的教學策略，以提升學生的學習動機及效能。</li> <li>● 進一步促進跨科組合作舉辦活動，推動學生走出課室進行學術研習及學習活動，以提升學生協作及共通能力。</li> <li>● 教師提問多以查考為學生所學，宜多向引發學生思考的提問發展。</li> <li>● 課堂教學宜適時調節、點撥，促進課堂學習。</li> <li>● 教學目標除增進知識及培養技能外，亦著重培養正面價值觀和態度。</li> <li>● 學生較少主動摘錄課堂重點，教師可多作提點。</li> </ul>
學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校按各級同學的成長需要，製作全年工作計劃，舉辦不同類型的成長課程、周會及活動，提升學生生活技能，幫助學生建立正面的價值觀，營造欣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組能策劃不同的成長支援活動，以配合學校的發展方向和重點，惟監察機制、運用評估資料作評鑑支</li> </ul>



	<p>賞關懷的氣氛。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校設有清晰的機制，透過訓輔導組例會、班主任會（訓、輔、社工、德育及生涯規劃派代表參與）及全校性特殊學習需要學童資料發佈會，及早識別不同級別學生在成長上的需要。</li> <li>● 科組善用不同的評估數據及校外資源，提升學生成長支援的整體規劃及效能。</li> <li>● 有系統地訂立級本生涯規劃目標，透過不同形式的活動，讓學生循序漸進地了解生涯規劃的重要性，協助學生認識自己的興趣、能力及志向，並作知情選擇。並善用校外資源，讓學生擴闊視野，支援學生生涯規劃的需要。</li> <li>● 與校本教育心理學家緊密合作，及早識別不同學習需要的學生，同時，聘用兩位駐校社工及臨床心理學家，以照顧學生的多樣性。學校為學生提供適切的支援，包括安排專業評估及跟進、課業及考試調適、家長講座及外購支援服務、處理精神健康及社交需要個案、個別及小組的精神健康輔導及跟進。為幫助教師更有效地照顧學生的不同需要，學校為教師安排不同的專業發展課程及講座。</li> <li>● 教師透過參與醫教社計劃、AIM Project 等到校跨專業支援服務，對特殊學習需要學童的了解有所提升，照顧這類學生的意識有所提高，有利推行「全校參與模式」支援學生的不同需要。</li> <li>● 學校積極推動讚賞文化，營造和諧校園氣氛，安排學生參與籌辦或主導活動，加強培養學生責任感，促進師生關係、增強同學對學校的歸屬感。</li> <li>● 積極推動及協助學生建立與培養健康生活方式及態度，成立健康校園小組，透過一系列的活動推展生命教育，讓學生了解並實踐健康生活的重要性，以達致身、心、靈健康成長。</li> <li>● 師生相處融洽，學生認同教師態度親切友善，學校在課餘時間為學生提供多元化的課外活動，發揮學生的潛能。</li> <li>● 家長認同本校教師關懷他們的子女，學校經常透過活動，如家長晚會、家訪計劃了解學生的成長，適時作出表揚及讚賞不同類型的學生。</li> <li>● 參考「學生對學校的態度」問卷結果，整體來說，「成就」及「經歷」多年來的平均值皆較香港常模平均數高，反映學生普遍認同學校生活帶給他成就感，豐富他們的經歷。</li> </ul>	<p>援計劃的成效，仍有改善空間。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生的學習多樣性愈見複雜，校內教師就照顧特殊教育需要學生方面的專業進修仍有拓展空間。</li> <li>● 各科組宜透過不同的活動，如舉辦不同的交流團、考察活動，擴闊他們的眼界，增長識見。</li> <li>● 課外活動可更多元化，以配合學生不同的興趣。</li> <li>● 為學生創造更多機會，讓學生展示學業以外的才能，如舉辦不同的獎勵計劃，以正面鼓勵的策略提升學生的自信心和自我形象，從而提升他們的自我價值觀。</li> <li>● 「機會」及「社群關係」的平均值則較香港常模平均數的低，反映學生對學校所學仍欠正面，以及學生與學校其他社群的關係仍有改善空間。</li> </ul>
--	---	--

<p>學校夥伴</p>	<p>家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 法團校董會內設家長及校友校董，於制訂學校政策、向校方反映意見及提出建議方面，起積極作用。讓校方能收集更多持分者意見，作出更全面的規劃。</li> <li>● 學校重視家校合作，透過不同渠道及活動，與家長保持緊密的溝通與聯繫。老師關心學生的成長，班主任每年會進行家訪，以了解學生的家庭狀況及與家長保持溝通，並於有需要時提供適切的支援。</li> <li>● 設有家長資源中心，方便家長和教師定期聚會、加強彼此溝通，聯繫感情，同時亦能有效收集家長有關小賣部、飯商選擇、校服等方面的意見及協助推展家長教師會活動。</li> <li>● 校方近年透過各種家長教育活動，提升家長教育子女的知識和技巧。積極擴闊家長於學校活動的參與面，家長教師會多年來舉辦多元化的活動，促進家校合作與溝通，家校合作愉快，互信度高。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 可更善用家長資源，深化家校合作，進一步協助推展學校工作和發展。</li> </ul>
	<p>對外聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校各科組緊貼課程改革及學習範式轉變，有組織地與薈色園屬校及教育局或專業團體交流、觀摩、協作，以提升學與教的效能、拓闊師生視野，促進學校發展。</li> <li>● 學校積極與區內的小學及社福機構保持非常緊密的聯繫，有效利用社區資源向學生提供學習、活動、服務或生活體驗的機會。因應學校的發展，持續擴闊與外間機構的合作，舉辦不同的活動，亦協辦校外比賽、嘉年華，讓學生擴闊視野，發掘及展現個人潛能，亦讓學校與社區的關係更為密切。</li> <li>● 學校與校友關係良好，校友關心和支持學校發展，積極參與校友會及學校活動，並參與校友職業分享會，與學弟妹交流。此外，設立獎學金，嘉許在品行及學業方面表現優異的學弟妹，幫助他們全面成長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進一步強化舊生網絡，凝聚熱心校友，加強對學校的歸屬感及回饋母校。</li> </ul>
<p>態度和行為</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 普遍學生自我的觀感正面。</li> <li>● 普遍學生品德良好，學生責任感有提升並懂得尊重他人。</li> <li>● 普遍學生掌握與人相處技巧，具正常社交圈子。</li> <li>● 學生缺席情況難以比較。雖然 2018-19 年每天缺席的平均人數由 7.7 人，下降至 2019-20 年的 4.87 人(實際在 2 月至 4 月期間學校停課，而 5 月後只維持半天上課)，而 2020-21 年的人數則為 9.1 人。</li> <li>● 學生違規紀錄(包括大過、小過及缺點懲處)仍較波動。由 2018-19 年的 740</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 少部份學生自我形象低，缺乏自信，有待改善。</li> <li>● 少部份學生守時意識薄弱，時常遲到。</li> <li>● 少部份學生未能妥善管理個人生活。</li> <li>● 宜加強培養學生的公民意識及國民身份認同感。</li> <li>● 「支持」及「社交行為」的平均分均則低於香港常模平均數。</li> </ul>

	<p>人次，下降至 2019-20 年的 586 人次，但 2020-21 年卻上升至 909 人次。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「人際關係」問卷調查結果方面，本校學生在「關愛」、「交際」、「專重他人」及「分享」的平均分均高於香港常模平均數</li> </ul>	
<p>參與和成就</p>	<p>學業表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● TSA 全港性系統評估的表現 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 數學科表現近年在進步當中。</li> </ul> </li> <li>● 校內評估: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學校能運用適當的評估工具，有系統地分析學生在校內評估的表現。對於部份學生學習表現較弱，學校能因應學生的表現提供跟進輔導。</li> </ul> </li> <li>● 香港中學文憑考試的表現 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 近兩年本校學生於中國語文及通識教育兩個主科合格率保持在六成左右。</li> <li>■ 近兩年多個科目包括生物、企業、會計與財務概論、化學、中國歷史、地理、歷史、資訊及通訊科技、物理及視覺藝術的合格率曾達 75% 或以上，成績理想。</li> <li>■ 其中地理及視覺藝術科合格率更高於全港水平。</li> </ul> </li> <li>● 香港中學文憑考試增值表現 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 地理科表現良佳，過去多年增值表現都能達 7 級或以上。</li> <li>■ 此外，過去兩年學生在旅遊與款待科及經濟科增值也較理想，均達 6 級或以上。</li> </ul> </li> <li>● 學術相關的表現 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 近年於各項公開比賽中汝獲佳績，例如 SIT EdTech Innovation STEM Day mBot 競技平台合作賽中學組季軍、社區由你創@元朗獲冠軍、VR 心理健康輔導遊戲設計比賽獲亞軍、青少年抗疫創科基金設計銅獎等。</li> <li>■ 視藝科每年於公開比賽中獲獎人次每年均有數十項，且於一些全港性或歷史悠久的比賽中更獲佳績，例如南華早報年度學生選舉-視覺藝術亞軍、教育局傑出學生作品集、九龍倉全港中學生繪畫比賽數位繪圖組冠軍等。</li> </ul> </li> </ul> <p>學業以外表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生普遍積極參與校內多元化課外活動，包括學會、社際、輔導組活動及學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 雖然能入讀內地及台灣大學人數有所增加，學生符合本地學士及副學士課程入學要求百分比仍偏低，但情況仍有改善空間。</li> <li>● 過去兩年，學生在香港中學文憑考試增值表現方面，四個核心科目增值指標表現偏低及最佳五科的增值指標表現則一般。其中英文科及數學科的增值指標表現有下降趨勢，須重新考量提昇學生學業表現的方案。</li> </ul>

	<p>科活動等。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生參與不少社區服務、義工活動，回饋社會。</li> <li>● 學生參與不同類型校外比賽數目逐年增加，涵蓋範疇廣泛，本校圖書館參加了多項校外比賽並獲佳績，豐富了學生的學習經歷。</li> <li>● 學生於不同校外比賽均取得優異成績，包括視覺藝術、舞蹈、音樂、棋藝、羽毛球賽、資訊科技等，其中視覺藝術、舞蹈及資訊科技表現尤為出色。</li> <li>● 學生近年參與南華早報年度學生選舉並獲得佳績，學生自我形象得以提升。</li> <li>● 學生在環保方面及綠色學校均積極參與，並取得不少獎項。</li> <li>● 因疫情關係，部份學校活動改為以 Zoom 視像形式或課室直播形式進行，學生普遍表現投入。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部份學生對於參與課外活動仍欠積極及主動，情況有待改善。</li> <li>● 疫情過後，宜提供更多恆常的訓練機會，促進學生多元化發展，和展現個人才華和能力。</li> <li>● 男女生在可接受體重範圍的百分比均較學校參考數據平均數的低，宜加強培養學生恆常運動及健康飲食的習慣。(學校表現評量資料)</li> <li>● 各級學生的出席率均較學校參考數據平均數的低，宜加強培養學生守時的習慣。(學校表現評量資料)</li> </ul>
--	--	--

## 7. 「強、弱、機、危」分析

### 強項

1. 管理層及教師團隊審時度勢，留意教育新趨勢，敢於創新，勇於變革，務求以最適合的教學範式教導學生。
2. 辦學團體奮色園辦學經驗豐富而嚴謹，校董會成員包括不同界別的專業人士，均支持學校持續發展。
3. 老師能不斷求進，積極面對轉變，具反思能力和自評意識，努力建構學習型團隊。
4. 校內電子學習的硬件設施完善，老師具備豐富的資訊科技教學經驗，並願意作出不同嘗試。
5. 教師具教學熱誠，關心學生成長，願意付出時間組織學生參與校外不同範疇的活動及比賽，助學生增強自信、擴闊視野。
6. 通過多元化的課外活動、全方位學習日及高中其他學習經歷，豐富學生的學習歷程，讓學生的多元智能得以充份發揮。
7. 與社區及外界社福機構有良好的聯繫，能善用外間資源，有利學生學習。

### 弱項

1. 學生學業根基普遍薄弱，學習的主動性偏低。
2. 學生大多出身基層，社經地位不高，所獲得的家庭支援亦受到局限。
3. 學生學習自信心及成就感不足。
4. 適異性學習的推動仍處於早期認識階段。
5. 完成「特殊教育需要的專業培訓」的高級課程及專題課程的老師仍有待增加。

### 機

1. 學校與社區關係良好，有助推廣本校積極、正面的形象。
2. 家長、校友與學校緊密聯繫，支援學校發展。
3. 疫情下，出現教學及專業進修模式新常態，教師有更多的空間和平台施教和進修。
4. 推展奮色園中學德育課程，配合學生在不同發展階段的轉變和需要，培育學生正確的價值觀和態度。
5. 跨科協作的風氣漸漸形成，科組樂於嘗試不同的協作模式，有助推動學校長遠發展。

### 危

1. 在融合教育的政策下，學習差異擴大，對教師教學及學生學習均構成壓力。
2. 資深老師逐漸退休，學校管理層出現斷層或未能有效傳承教學及行政經驗。
3. 長時間的網課令學生秩序及成績均有所退步，校內活動的減少也影響學生的心理健康發展。
4. 學生身處資訊發達年代，容易受網絡文化影響，傳統價值觀易受挑戰。

## 8. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 提升學生自主學習能力
2. 協助學生建立正確的學習態度及精神，從而提升學習表現
3. 建立學生正向價值觀

## 學校發展計劃

### 關注事項一：

關注事項	目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
提升學生自主學習能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>持續優化自主學習</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過多元化的教師培訓，增強教師結合自主學習及電子學習兩者的教學能力。</li> <li>利用電子學習資源，加強學生在課前自習、檢視學習進程，及課後的知識鞏固等方面的自學能力。</li> <li>推動閱讀學習，各科透過科本閱讀及全校性跨學科閱讀計劃及獎勵，提升學生自主閱讀的能力，並營造樂於及善於閱讀的校園氛圍。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>發展不同跨領域協作，提升學生共通能力</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過全校性大型活動，如全方位學習日及不同的跨領域合作，以課程、活動及比賽等形式，增強學生的共通能力。</li> <li>有系統安排不同科組的合作，以提升各科組的協作能力，並擴闊學生可涉獵的知識範疇及豐富學習歷程。</li> <li>推行英語延展活動，於特定科目的課題或活動，加入英語學習元素，提升學生於各學習範疇運用英語的能力及信心。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>推動分層教學策略</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科發展科本的分層教學策略及完成檢視初中級分層課業，加強教師對分層教學策略的認識及施教能力，以發展不同學生的自主學習能力。</li> <li>發展分層考評策略，於初中考卷推行分層的題目設計，透過擬卷討論、考試分析等，修正教學策略，達致教考相配。</li> </ul>

關注事項二：

關注事項二	目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
協助學生建立正確的學習態度及精神，從而提升學習表現	● 協助學生建立學習目標	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以「夢可創、愛道隨」為口號，於校園環境中呈現及滲透於校園生活，鼓勵學生訂立目標及勇於追尋夢想。</li> <li>● 透過電子學習檔案，為學生建立學習目標及檢視學習的進展。</li> <li>● 運用校內外資源，為學生提供課後體藝訓練、校外的交流活動及境外考察等，協助學生發掘不同的潛能及實踐學習目標。</li> <li>● 透過職業介紹及分享，讓學生了解職場的要求及運作，以建立對應未來發展方向的學習目標，從而增強學習的決心及信心。</li> </ul>
	● 培養學生樂於學習的態度	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設計或安排學生參與不同形式的校外活動，協助學生建立學習目標，培養積極的求學態度。</li> <li>● 提供平台舉辦課業及作品展示與分享，讓學生獲得成功感，從而使學生更樂於學習，提升學習表現。</li> <li>● 通過校內活動及課程(如班主任德育課、服務學習等)，培養學生樂於學習的態度。</li> </ul>



關注事項三：

關注事項	目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
建立學生正向價值觀	● 建立學生正確的價值觀及人生觀	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過不同的預防及發展性策略或活動，建立學生正確的價值觀及人生觀。</li> <li>● 在學科課程滲入正確價值觀及人生觀的內容。</li> <li>● 繼續提供不同類型的學生服務崗位，加強學生的責任感，從而建立正確的價值觀。</li> <li>● 按級別需要發展學生情意教育。</li> <li>● 透過不同活動和工具了解學生的需要，提供適時的資訊及意見，協助學生認清未來、制定學習計劃及解決成長中的困惑。</li> </ul>
	● 培養學生健康的生活態度	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過各類型活動、班主任課、德育課等，培養學生健康的生活習慣，包括：均衡的飲食習慣、良好的運動習慣、健康的作息習慣。</li> <li>● 善用校外資源，透過個別輔導、個案管理等，幫助學生學習管理情緒，促進身心健康發展。</li> </ul>
	● 關注學生的精神健康，加強支援有精神健康需要的學生	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過學生講座及工作坊，促進學生的精神健康，提升學生的抗逆能力。</li> <li>● 安排教師專業發展及運用家長資源，提升教師及家長對精神健康的意識和認知。</li> <li>● 善用校外資源，例如：轉介社工、轉介教育心理學家及醫管局進行情緒及精神健康評估服務，加強識別及跨專業支援有精神健康風險/精神病患的學生，確保學生得到適時及適切的支援服務。</li> </ul>

關注事項	目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強學生對學校和社區的責任感及歸屬感</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵學生協助籌辦或主導活動，加強學生責任感及歸屬感。</li> <li>調整科本的教學內容，滲入有關學校及社區的題材，加強學生對學校和社區的了解。</li> <li>善用校內不同平台，如電子展示板、學校網頁、展示板、掛畫等，張貼活動照片、學生學習成果，以營造校園的正向文化，增加學生對學校的歸屬感。</li> <li>帶領學生參與本區校外團體舉辦的活動或比賽，從而培養他們的責任感及對學校和社區的歸屬感。</li> </ul>

註： ✓ 的大小表示推展的力度。