



普濟勸善

齋色園主辦可道中學

學校報告

(2019/2020)

辦學宗旨

本校為齋色園主辦的政府資助學校，為香港青少年提供中學教育服務，為社會培養人才。

本校秉承齋色園辦學宗旨，崇奉儒、釋、道三教，用三教經義教導學生修養品德；以「普濟勸善」為校訓，培養學生樂善好施、服務社會的精神；並著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展，使他們成為才德兼備、具獨立思考能力、勇於承擔的良好公民。

為提供高質素的教育服務，本校重視教師的專業發展、強調與家長的聯繫、推動與其他服務團體的合作，並致力創造理想的學習環境。

我們的學校

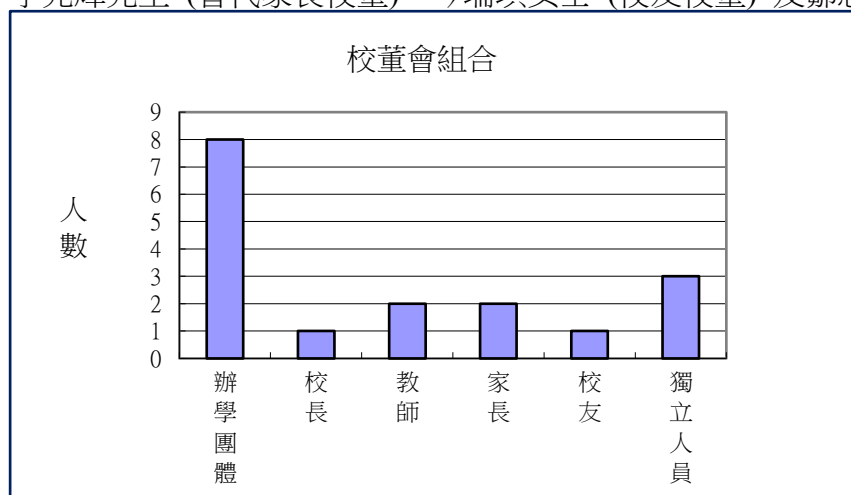
學校及校舍簡介

本校為齋色園於一九九零年九月開辦的第三間政府資助文法中學，位處新界元朗洪水橋洪順路十一號，鄰近洪水橋輕鐵站，服務對象以元朗及天水圍區的適齡青少年為主。多年來，在辦學團體齋色園及可道中學法團校董會大力支持下，校舍設施不斷持續改善，每項校舍改善工程均以優化學習環境為核心，致力為學生建設優良的學習環境。

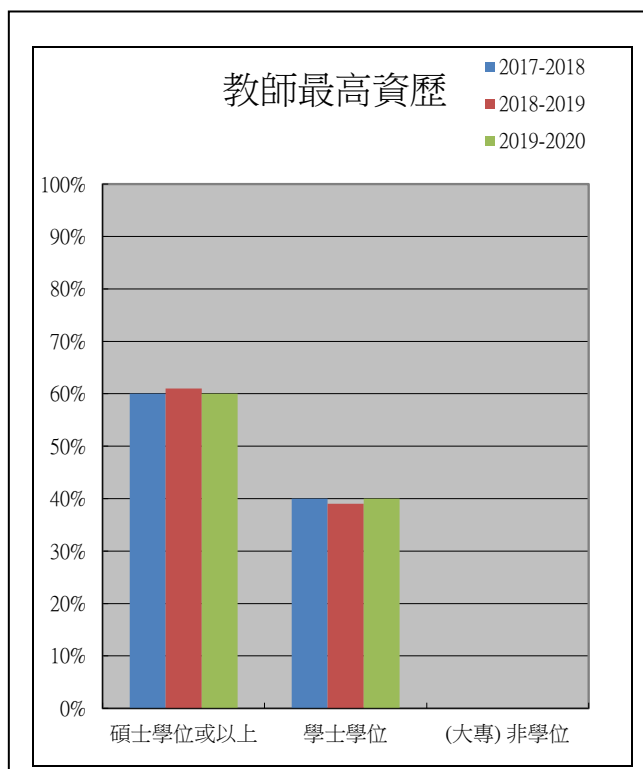
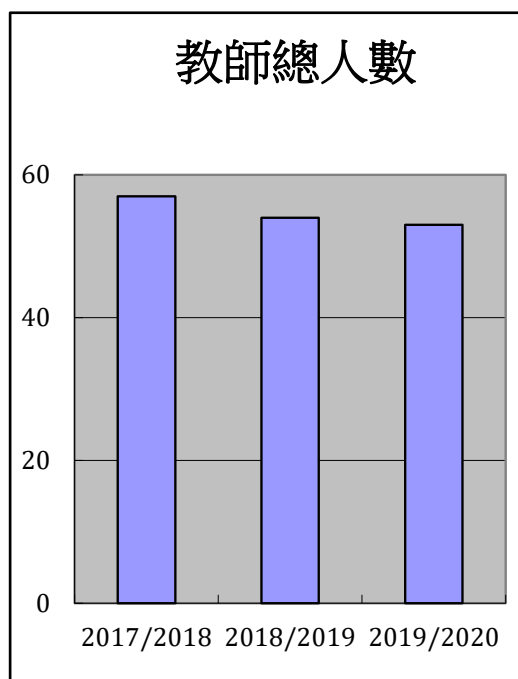
可道校園內除標準課室外，尚設有輔導教學室、電腦室、視覺藝術室、圖書館、多媒體影音室、地理室、學生活動室、科學實驗室、探索科技學習中心、綠頂上的能源教室、烹飪及縫紉綜合用途室、英語活動室、中樂室、禮堂、體適能研習中心、生涯規劃室、樂悠園及流行音樂學會室等，以配合各種教育需要。

學校管理

本校於一九九一年開始推行「校本管理」(當時稱為「學校管理學校新措施」)，並於二零零五年成立法團校董會，讓學校的管理更具透明度及問責性。本年度法團校董會主席由梁延溢校監擔任，校董包括蕭紫君女士、李世榮先生、梁文傑先生、張錦慶先生、姚嘉棟先生、陳啓德先生、蔡長練先生、黃衛民先生、李雪英女士、郭志泰先生、余勇威老師(教師校董)、譚裕雄老師(替代教師校董)、張偉琛先生(家長校董)、李光輝先生(替代家長校董)、岑瑞琪女士(校友校董)及鄒志文校長。



教師隊伍

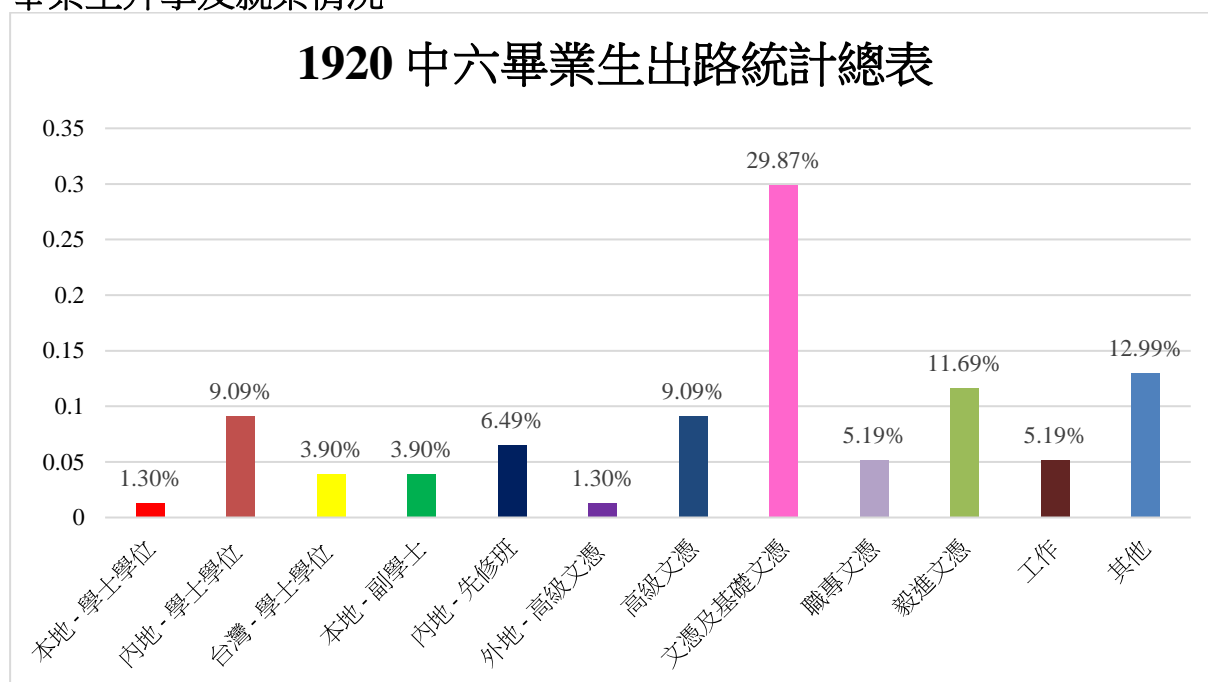


我們的學生

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	3	3	3	3	4	20
學生總數	125	81	79	66	60	77	488

畢業生升學及就業情況



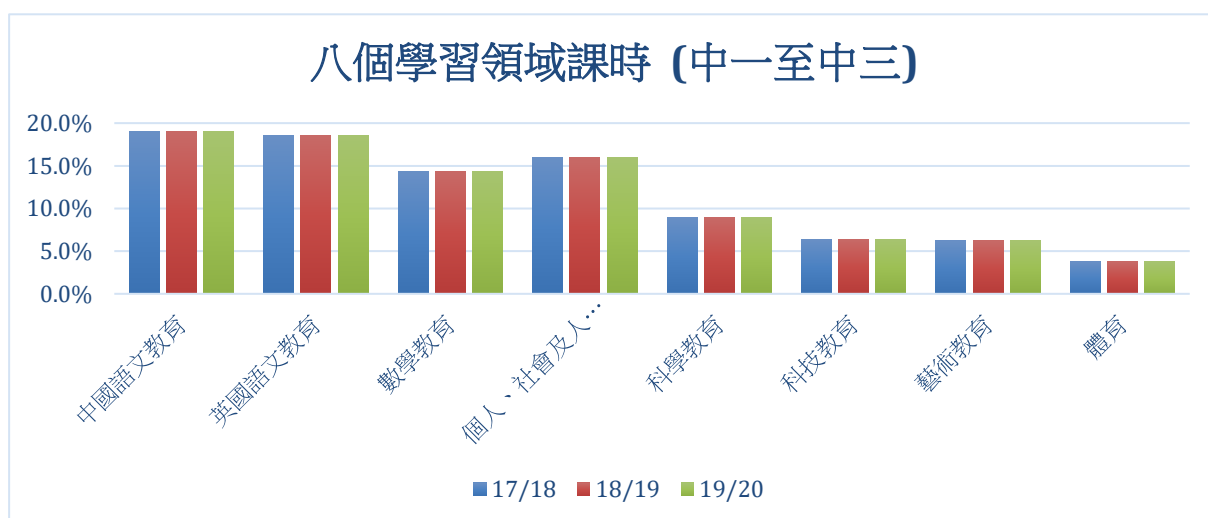
我們的學與教

班級結構及開設科目

	班級	中一	中二	中三	中四	中五	中六
	科目						
中文	中國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	普通話	✓	✓	✓			
英文	英國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學	數學	✓	✓	✓	✓	✓	✓
通識	通識教育	✓	✓	✓	✓	✓	✓
個人、社會及人文	中國歷史	✓	✓	✓	*	*	*
	歷史			✓	*	*	*
	地理	✓	✓	✓	*	*	*
	經濟				*	*	*
	旅遊與款待				*	*	*
	綜合科學	✓	✓	✓			
科學	生物				*	*	*
	物理				*	*	*
	化學				*	*	*
科技	設計與科技	✓	✓	✓			
	家政	✓	✓				
	普通電腦	✓	✓	✓			
	資訊及通訊科技				*	*	*
	企業、會計與財務概論				*	*	*
藝術	視覺藝術	✓	✓	✓	*	*	*
	音樂	✓	✓	✓			
體育	體育	✓	✓	✓	✓	✓	✓

註：✓ 必修科 * 選修科

八個學習領域課時分配



課程發展及學生學習

1. 校本課程

本校除按教育局的規定編訂核心課程外，同時亦發展適合本校學生的校本課程，讓學生能夠在知識、態度和技能方面得到均衡的發展，而課程的內容設計亦著重發展學生的共通能力，各科在設計教學計劃時均會加入適量的多元化教學活動，期望學生能從活動中體驗其他的學習經驗，以達致自我建構知識和學會學習的成效。

1.1 初中通識科

為準備修讀新高中課程的學生作好準備，本校已於多年前在初中課程內加入配合教改的元素，調適初中人文學科課程。現時，中一至中三級均開設通識科，好讓學生能透過課堂學習，培養獨立思考及探究能力，為修讀新高中核心學科打好基礎。

1.2 視覺藝術科及其他學習經歷

視覺藝術科鼓勵初中學生每星期完成一篇視藝週記，以繪畫及文字方式記錄藝術及創作，達至將藝術融入生活的目的及培養學生的自律性。為協助有潛質的學生多參與不同類型的藝術創作比賽，去年參加了超過 20 個大大小小的創作比賽，獲取了超過 30 個獎項。高中開設視覺藝術選修科，為有興趣投身藝術與創作行業的學生，提供一個全面的學習課程；教學內容包括繪畫、攝影、平面設計、廣告設計、立體設計、時裝設計等；並定期與外間專業藝術或設計團體合辦課程，安排境內、境外交流團，以豐富學生藝術與創作的知識。

為豐富高中同學的其他學習經歷，學校為中四至中六級同學提供多元化的藝術課程，包括音樂欣賞、創意立體設計、電結他及流行鼓、戲劇、陶藝等單

元。另外，亦定期安排藝術團體到校表演及與學生交流，包括中國布偶劇團及社區藝術團體，讓學生有更多機會接觸到不同類型的藝術範疇，豐富學習經歷。

2. 「應用學習」課程

為使高中課程更多元化，並照顧學生的不同能力、興趣和學習需要，讓學生能有機會盡展所長，本校讓中五及中六級同學修讀由不同大專院校開辦的應用學習課程，當中包括有「西式食品製作」、「酒店服務營運」、「時裝形象設計」、「電腦遊戲及動畫設計」、「運動科學及體適能」及「電子商務會計」。應用學習課程有助學生拓闊視野，及早建立升學及就業志向。本校學生更連續多屆獲得由羅氏慈善基金及教育局合辦的高中應用學習獎學金。本年度 100% 修讀應用學習課程的中六學生修畢課程並成績達標，達標率高於全港。

3. 提升英語水平活動

英文科靈活運用分組教學活動，並以嶄新的電子學習配合學校的「自主學習」教學模式，增強課堂的互動及學與教的效能，使學生能更確切地活用英語。

課外英語學習活動既要在效能上「豐富學生的英語溝通經驗」，又要在設計上「緊扣課堂施教的知識和技能」。這學年舉辦了英語早會短講和各級與閱讀相關的比賽和分享等，都能在不同程度上達致上述兩大效果。今年，英文科跨部門舉行主題英文活動，輔以遊戲、工作紙、獎勵計劃，有效鞏固及豐富學生的字詞庫，提升他們英語運用能力。此外，英文科積極鼓勵學生多參與課外英語比賽和活動，加強其學習英語的興趣和動機，學生運用英語的信心逐步提升。

為幫助學生建立良好英文閱讀習慣，英文科首次為初中同學訂閱英文報紙 <Posties>，結合不同的流行文化主題和綜合日誌，相信學生會更有動力發現英文閱讀的興趣。

4. 從閱讀中學習

圖書館積極推行包括晨讀、網上好書介紹、全方位閱讀獎勵計劃、廣泛閱讀、深度閱讀、老師好書分享、專題書展、每日新聞、作家分享、攤位遊戲、主題展覽、LIBRARY CAFÉ、漂書、推廣英文電子閱讀平台等活動，以加強學生的閱讀風氣。除固定訂閱報章外，中、英文科更持續地全年推行「廣泛閱讀」、「深度閱讀」，積極鼓勵學生參加各項閱讀比賽及徵文，多作閱讀分享。「全方位閱讀獎勵計劃」推動學生閱讀不同範疇的書籍，以擴闊閱讀視野，進一步認識社會及世界。

今年，圖書館參加了四項比賽，分別是香港電台「有聲好書」全港中學生聲演比賽 2020、2020 哈佛圖書獎、中國旅遊標語比賽及勞工及福利局「笑聲樂 Fun 享」短片製作比賽(公開組)，共贏得六個獎項，實在可喜可賀。

圖書館積極連繫學科及術科的合作，在中一級進行跨學科的主題學習 - 「老香港」。圖書館連繫了家政科、音樂科、體育科、視藝科及通識科，各科以科本角度去看看昔日的老香港的各種舊情懷。各科在課堂上進行相關的閱讀教學，利用「閱讀」加深同學對香港的認識，最後由通識科負責進行閱讀報告。為了增加是次活動的趣味，閱讀報告改以「書仔」的形式去設計，以藝術及文字並重。

另外，圖書館與家政科合作，配合中一手作初體驗課程，進行書展及老師作品展覽，名為「手作是認真的事」。藉此活動加強師生之間的互動及欣賞。

5. 電子學習

本年度，每位教師獲發一部輕巧靈活的二合一手提電腦，教師可在自己座位連上學校網絡及無線上網，處理日常工作及備課，同時，老師可攜帶二合一手提電腦到課室進行電子教學。大部分課室已裝置Apple TV及Wireless Display Adapter，方便老師利用流動裝置進行電子教學。

無線網絡方面，無線網絡標準提升至Wi-Fi 6，平板電腦連線速度更快，使課堂更順暢。此外，隨著IoT裝置日漸增加，例如智能課室、智能電器、智慧電視、智慧冰箱、掃地機器人等，可配合學校未來的發展。

教育局二月初宣佈停課，本校老師在疫情下，發揮無限的創意，把視像會議軟件融合多元電子學習元素，應用於學與教，讓學生在家抗疫之餘，亦做到「停課不停學」。學校亦設立了網頁，為教師介紹合適的軟件及工具，又於網上舉辦不同的Webinar以培訓教師。

學校參加香港中文大學EduVenture VR 先導學校及資訊科技增潤計劃，利用VR（虛擬實境考察教材），製作加入虛擬實境（Virtual Reality）和擴增實境（Augmented Reality）的戶外考察教材，讓經濟能力不足或有特殊需要的學生皆有機會體驗真實世界裡較昂貴或難以實行的戶外考察。此外，視覺藝術科老師教導學生使用Google Tilt Brush，Google Tilt Brush是個活用虛擬實境技術的繪圖工具，當使用者戴上VR頭戴式顯示器後，就能在螢幕中看到虛擬的空間，使用者可以搭配VR控制器，自由選擇各種不同的顏色與筆刷，把這個虛擬空間當作畫布，在半空中隨意描繪各種圖畫，創造真正3D繪圖的體驗。

6. 照顧學習差異

在教務組及學生支援組的合作和協調下，中、英、數三科均能針對學生學習的多樣性，採取一系列措施，包括試行課程調適、分層課業、考試調適、提供教職員培訓等多元化策略及學習活動，照顧學生的學習多樣性。學校更運用學習支援津貼，外購言語治療服務，又為有特殊學習需要的學生提供專業的中文訓練課程，有系統地

融合中文科教學內容，協助學生鞏固中文基礎及掌握基本的學習技巧，停課期間持續以視像課形式提供上述支援服務。同時因應學生個別的特殊學習需要，安排適切的小組訓練及個人化支援計劃。此外，學校又為能力較佳之學生提供多元化的資優課程，以發展他們的專長。

學生其他學習經歷

聯課活動

本校為學生提供全面及多元化的聯課活動，以盡展他們所長，並從中教導學生善用課餘時間，培養個人興趣、合群精神、領導才能及組織能力。本年度供學生參與的定期活動大致可分為興趣、體育及制服團隊三大範疇。

類別	聯課活動小組
興趣	棋藝學會、舞蹈學會、設計與模型學會、戲劇學會、園藝學會、家政學會、少年警訊、流行音樂學會、合唱團、香港青年獎勵計劃、視覺藝術學會、足毽學會、公益少年團
體育	籃球組、排球組、足球組、田徑組、乒乓球組、羽毛球組、體適能組、閃避球組
制服團隊	少年領袖團、女童軍、童軍、紅十字青年團、步操樂團

參與課外活動，不單能培養同學的個人興趣、發展潛能和鍛鍊體魄，更可培養同學合群精神、領導及組織能力及提高同學對學校的歸屬感。本年度除舉辦四社比賽外，亦舉辦了多項大型活動，包括課外活動日、學校旅行、班際壁報設計比賽、班際課室佈置比賽、黃大仙誕慶祝活動、聖誕聯歡日、試後活動及暑期活動，以豐富學生的學習經歷。惟因社會運動及疫情而停課，聯課活動組計劃推行之部分活動及比賽未能舉行。寄望在未來一年，聯課活動組繼續推展多元化活動，加強組織課內及課外活動，例如參觀不同的博物館，讓同學走出課室，開闊視野，增廣見識。

學生體格發展活動

本年度體育科原計劃加強在課堂上的心肺耐力鍛煉，特別是提升環校跑之質量。起初進展順利，惟當疫情來臨，計劃被迫暫停，只好以家居運動代替，但效果一般，嚴重影響學生恆常運動習慣，導致學生體重指數明顯增加，學生健康受一定程度打擊，期望來年回復常態，學生能重新享受運動樂趣，促進健康。

學生成長支援

學校社工服務

本校由香港童軍總會童軍知友社提供駐校社工服務，為同學、家長提供輔導及諮詢服務，輔助同學以積極的態度面對問題，克服困難，健康成長。駐校社工與老師緊密聯繫，相互協作，建立起良好的合作關係，並與校內各成長支援小組合作，為同學、家長舉辦適切的預防及發展性活動。

訓導工作

訓導組以學生為本的精神，堅守「嚴謹、關愛」的信念，培養學生自尊自律的精神和積極樂觀的態度。除了推行一般提升學生紀律的計劃外，本年度開展多項預防及發展性活動，包括教育局朋輩調解計劃、教育局和諧校園計劃、簽署感恩約章大行動、自律守紀計劃、班級經營計劃等。此外，亦透過不同的策略，如安排學生籌備活動、主持早會等，以提升學生對學校的歸屬感，建立正面的校園文化，締造純樸的校風為長遠目標。

輔導工作

全方位協助學生培養良好品德，建立健康的自我形象，使他們在學業、群性、感情方面得到充分的發展，為成為負責任的成年人作好準備。輔導組安排多元化的計劃、成長小組活動、以及個別或小組輔導，培養學生關愛、尊重及堅毅的品德。

本學年內，輔導組協助推展「祝你生日快樂」活動及「關懷伙伴」計劃，協助建立融洽友愛的校園氣氛；推展學校輔導領袖生「樂 Teen 大使」計劃，學長們以大哥哥、大姐姐身份協助中一同學適應中學生活，及協助營造校園關愛氣氛；透過與扶康會合辦「香港最佳老友 BBHK」，讓同學參與義工及其他康樂活動，增強同學自信及關心社會的精神。另外，每年為中六級同學安排的「情繫可道」惜別會，有效增強學生對學校的歸屬感。

Project X 挑戰計劃透過多元化活動包括「高空緣繩」、「CQB 室內射擊」、「可道雜耍隊」、「可道魔術隊」讓同學建立健康的自我形象，培養學生的抗逆力。此外，輔導組舉辦各類型的健康活動及講座，讓同學建立正確的價值觀，包括安排廉政互動劇場，提昇同學對貪污禍害的認識。另外，參與明愛「情性天地」計劃，透過性教育課程提升同學的性知識。因應今年的社會事件及疫情後學生的心理健康和情緒狀況，輔導組籌辦心理健康活動，包括全校性的心理健康評估、邀請生命熱線合辦「愛·生命」講座，與學生成長組合辦的中五級靜觀課程、心情信箱、「TEEN 空心情」心意咭活動、小組及個別輔導等，以加強照顧學生身心靈的健康需要。

生命教育 · 健康校園

本校著重學生的品格培育、價值觀及身心靈的發展。我們以學生為本，用「心」對待學生。本年度以感恩、堅毅為品德主題，培育學生良好品格。此外，我們亦積極推動生命教育和健康教育，幫助同學發展健康的生活習慣，建立積極、有意義的人生。

在心靈發展方面，我們相信感恩是快樂的來源。本年度參加了教育局感恩計劃，舉辦了一系列感恩活動，當中包括敬師日、好人好事、感恩點唱、友共情一即影即有活動等，培養學生常存感恩之心，感受他人善意與關懷，並能加以回報。

在健康教育方面，本年度舉辦了水果攤位、健康週、健康展覽及家長講座等，鼓勵同學關心身體，注意健康。除以上活動，更重要的是透過師生日常接觸，以生命影響生命，讓學生先懂得珍愛自己，進而關心及尊重別人，再延伸至社會，建立正面積極的人生態度。

德育及公民教育

本組透過課程、活動及師生日常接觸三方面推行品德情意及價值教育。每年訂立核心主題，培育學生良好品格，建立正面積極的人生態度，本年度品德核心主題為：感恩、堅毅。

在課程方面，設立班主任品德教育課，本組負責設計教材，給班主任提供相關活動安排與指引，再由班主任帶領學生進行課堂活動，培養學生良好品德。原定全學年安排六節課，因疫情關係，完成了三節。本學年初次蒐集班任意見，以期優化來年的課堂設計及教材，回應正面；教材設計方面，因應課堂需要，調適教材內容及活動，務求更切合學生的學習需要。

在校內活動方面，配合「感恩、堅毅」這品德核心主題，本組與訓導組一起參與教育局「愈感恩 愈寬恕 愈快樂計劃」，舉辦了敬師日、好人好事、表揚教師計劃等。另外，舉辦了全校清潔計劃及種植計劃，提高同學清潔校園及環保意識，能自律地愛護校園，並愛惜公物，培養責任感。

在義工培訓方面，本年度舉辦了兩次義工小組訓練工作坊，主題包括與智障人士溝通的技巧、與獨居長者溝通的技巧等，讓同學在參與服務前對服務對象有更深入的了解，在活動時更有信心。

在社區服務方面，本年度舉辦了三次義工服務，一次為探訪獨居長者，兩次與智障人士一同參與敲擊樂及陶藝體驗活動，過程中讓同學明白社會上有不少弱勢社群努力生活的一面，從而學會尊重及接納他人。本校長者學苑原定於下學期舉辦兩節活動，因疫情關係無法如期進行，下學年將會繼續與長者中心合作，舉辦長者學苑課程。

最後，在義工發展方面，本組提名了一位同學競逐「薺色園獎學金 - 服務表現優異獎」，希望對同學有正面鼓勵作用。另外，擔任級聯絡的領袖能夠鼓勵身邊的同學參與義工活動，而本年度加入義工行列的同學明顯有所增加，因此，下學年仍會繼續發揮級聯絡的角色，讓更多同學能參與義工服務，回饋社會。

與家長的聯繫

本校家長教師會成立至今，在促進家庭與學校之間的溝通和合作上，起著重要的作用，不但增強家長與老師的溝通，更可達至家校同心，學子受惠之效。

類型	活動
家長教育	家長講座： 1. 「家長有妙法：新生適應與情緒健康」； 2. 「性」在家教； 3. 由學生出發的理想校園、中一中二級家教會； 4. 「性」在有你。
聯誼、興趣	1. 繽紛美食迎聖誕 2. 水仙頭切割班
參與校務	1. 定期監察飯盒質素
義務工作	1. 協助學校推展資訊日活動 2. 協助學校舉辦中華文化周-賀年食品製作 3. 協助學校推行健康周-開心生果攤位 4. 協助中一新生註冊日工作

家長教師會除了利用社交媒體建立各級家長聯絡網，加強與家長溝通外，亦舉辦不同類型的活動，強化親子關係，並加強家長與學校的聯繫，成效顯著。學校與家長之間已建立和諧的伙伴合作關係，家長積極參與學校活動及工作。

與社區的聯繫

社區聯繫組致力加強與小學及洪水橋區內的聯繫，提升學校形象。透過不同的活動，除與社區建立友好的伙伴合作關係外，亦增加校外人士認識本校的機會。本組與STEM組合作，邀請區內小學參加本校首次舉辦的STEM比賽「可道創意杯——AR/VR故事創作比賽」，首先在二零一九年五月舉辦課程，再於十月進行比賽，從而對外展示本校優點，提升學校形象。

於二零一九年十一月舉辦「中一新生撰寫心意卡及回小學母校探老師」活動，培養學生體悟感恩之心，表達對老師的感謝之情，建立正面價值觀。活動得到小學校長及老師的讚賞。

為加強小學家長及學生對本校的認識，於十一月及十二月舉辦了兩次「可道資訊日」，邀請區內小學生及家長到校參與課堂體驗、校園遊等活動。

本組近年與視藝科合作出版《真色》刊物，展示學生成就及分享藝術知識，有助區內家長及學生了解本校在藝術上的成就。

學生表現

類別	比賽/組織名稱	2019-2020
中文科	第 71 屆香港學校朗誦節	優良獎狀 良好獎狀
	喬色園一百周年紀慶標語創作比賽	優異獎
閱讀	2020 哈佛圖書獎	第一名
		第二名
		第三名
STEM	第一屆青少年程式設計追夢營 (香港/澳門) 比賽	優秀作品獎
	2019 MakeX Spark Online Competition	全國中學組一等獎
		功能設計獎
		商業應用獎
	JSIT EdTech Innovation STEM Day mBot 競技平台合作賽	中學組季軍
	2019 前海粵港澳青年創新創業大賽香港賽區 (中學組)	中學組銅獎
	iSTEM 科創建構未來	中學組殿軍
	2019 第四屆全港青少年進步獎	進步嘉許獎(STEM 範疇)
	STEM@元朗 程控循跡智能車比賽 (速度組)	冠軍
		亞軍
優異獎		
STEM@元朗 程控循跡智能車比賽 (環保創意設計組)	兩項季軍	
	優異獎	
明日世界概念車設計大賽	冠軍	
	亞軍	
	優異獎	
音樂科	香港步操樂團公開賽 2019	銀獎
體育科	元朗區中學校際游泳賽	女子甲組 200 米蛙泳季軍
		女子甲組 100 米蛙泳殿軍
	元朗區中學校際越野比賽	男子乙組團體第六名
		男子乙組個人第三名
		男子乙組個人第六名

	元朗區閃避球比賽	男子組冠軍
		混合組季軍
	元朗區中學校際田徑比賽	男子乙組 3000 米亞軍
		男子乙組 1500 米季軍
視覺藝術科	2019 國際化學元素週期表美術創作比賽	香港區賽三等獎
	「愛的圍牆」香港壁畫馬拉松 2020 壁畫設計比賽	優異
	喬色園一百周年紀念標誌設計比賽	亞軍
		優異
	智 Fit 精神健康計劃 2019 – 笑聲樂 fun 享短片製作比賽	中學組優異獎
		公開組銅獎
公開組優異獎		
舞蹈學會	第五十六屆學校舞蹈節	中國舞中學組 (獨舞) 甲級獎
環保範疇	第十七屆香港綠色學校獎	金獎
	傑出學生環境保護大使	金獎
		銀獎
		銅獎
個人成長範疇	中學學屆室內射擊比賽	中學生新手組 冠軍
		中學生新手組 季軍
		中學生男子組 季軍
		中學生女子組 冠軍
		中學生女子組 季軍

關注事項的成就與反思

1. 關注事項：優化學與教策略

● 重點發展項目一：優化自主學習，增強學生自學精神

成就
<ul style="list-style-type: none">◆ 不同科目繼續推行及嘗試優化增強學生自學精神的方法，包括增加學生使用網上平台、電子學習工具、「翻轉教室」等作自習及前測，讓學生預先自學為課堂作準備；優化導學案及工作紙內容，透過開放式、專題報告、搜集資料等課業，增強學生自學的能力；部分科目已培養學生於課堂自摘筆記及歸納內容的能力。◆ 從觀察所得，老師在日常教學中能運用自主學習元素，以討論、匯報或角色扮演等方法加強學生的自學精神。就上學期而言，大部分科目能達致預期目標，下學期因疫情影響，以視像教學取代面授課堂，科目皆能改變教學策略，以設計不同的電子課業讓學生持續「停課不停學」及保持自學的態度。◆ 各科透過觀課或課研了解老師自主學習的教學情況及學生自主學習的學習效能，上學期完成相關觀課或課研共 8 科，參與的老師均能把握在課堂運用自主學習的元素，而交流有助提升學生的學習效能及自學精神。下學期因疫情影響，科目未能展開面授課堂的觀課及課研，改以邀請部分科目分享視像教學的授課技巧，促進同儕之間的交流及提升教學效能。
反思
<ul style="list-style-type: none">◆ 在現有的發展上，各科應持續檢視及優化增強學生自學精神的措施和方法，達致更佳效果。尤其在自習部分加入電子元素，不少科目反映能加強學生自學的動力，宜持續發展。◆ 緊貼時代的變化，持續透過觀課及課研以加強老師在教學上的交流，從而提升老師教學及學生的學習效能。◆ 教師持份者問卷中「我對學生學習的觀感」分數為 2.6，「學生能自動自覺地學習」一項分數為 2.5，兩項保持與去年一樣。學生持份者問卷中「我能自動自覺學習」分數為 3.3 及家長持份者問卷中「我的子女能自動自覺學習」分數為 3.2，兩者較去年下降了 0.1，反映學生在自學積極性方面仍需要老師多加引導及鼓勵，配合適切的策略，以協助學生達到持之以恆的效果。◆ 「自學資源中心」方面，高中學生使用率少於 1%，效果不大。建議加強日常課業的自學部分及利用多元化的專題課業，加強學生的自學精神，並於「自學資源中心」增設自修空間，供學生自習使用。

● 重點發展項目二：強化電子學習

成就

- ◆ 全部科目皆在「教學計劃」中加入了電子學習的部分及建立「電子學習資源一覽」，讓教師利用有關資源教學。下學期因疫情關係，全校展開視像教學，科目皆能調整教學策略，並建立 Google Classroom 提供及共享教學資源。
- ◆ 科目已把握運用電子工具設計課前自習或於課堂進行教學活動，學生已習慣在課堂使用平板電腦作電子學習媒介，老師及學生均表示電子學習能提升學習效能。部分科目於上學期已把電子網上功課常規化，下學期因疫情關係，各科全面建立電子網上功課，進一步加強電子學習的發展。
- ◆ 通過老師分享、校內資訊科技組課程及參加校外培訓活動，加深了老師對電子學習工具的認識。100%老師表示，透過參與由校方舉辦的教師分享會能加強他們使用電子學習的信心。
- ◆ 上學期以電子學習觀課或課研的科目有 11 科，老師主要使用的教學策略包括課前預習、課內探究、課後溫習、校外考察等，並表示電子工具能提升學習效能。惟下學期因疫情影響，科目未能展開面授課堂的觀課及課研。

反思

- ◆ 在現有的發展上，各科宜繼續於「教學計劃」優化電子教學部分，開發使用合適或新的電子工具，並把電子網上功課適切地常規化，以強化電子學習，提升教學及學生學習效能。
- ◆ 持續透過觀課、課研以了解老師在課堂運用電子學習的情況及效能，促進同儕的交流及分享。
- ◆ 各科已建立「電子學習資源一覽」，可嘗試推展以 Google Site 形式建立資源庫，加強科內資源運用及分享。

● 重點發展項目三：加強跨科或跨課程的協作，增強學生研習能力

成就

- ◆ 中四及中五級生物科參加了由可觀自然教育中心舉辦的生物多樣性速查考察活動，讓學生運用不同課程知識，了解紅樹林的生態環境。期間利用各種取樣方法，短時間內調查各類生物，同時調查生境和生態現象，亦會深入觀察特定生物。負責老師認同活動能加強同學的研習能力。

- ◆ 中文科、中史科、普通話科合作舉辦中華文化周，設計跨科活動。透過活動攤位，如老師早講分享、新春賀年食品、年花種植、普通話揮春及賀年美食等，增加學生對節日的認識。整體氣氛良好，學生反應理想。
- ◆ 校本支援計劃方面，科學科與設計與科技科合作於中一推行 STEM 課程，中學校本課程發展組安排兩位同事定期到校與老師共同備課，以強化學生應用科學的能力。該項名為「太陽能風扇」的 STEM 課程，學生經討論後再以他們設計的產品互相比較風力大小，學生反應熱烈。同時，電腦科與設計與科技科亦優化了跨科學習活動。本年度全部參與老師皆認同透過跨科活動能增強學生的研習能力和解難能力。
- ◆ 體育科與家政科協作，由家政科向初中同學灌輸食物營養與健康關係的知識，配合體育科體適能訓練計劃，讓學生掌握體重管理概念，了解營養、飲食與健康的關係，問卷中顯示 95.8% 的學生認為個人的研習能力及體重管理概念有提升。

反思

- ◆ 共 23 科組進行跨科活動，當中只有 40% 科目能達致預期目標，其餘 60% 科目因下學期疫情關係未能如期舉行，故下年度宜繼續推行相關活動；有 80% 科目表示會加強跨科協作，增強學生研習能力。
- ◆ 部分科組因預計疫情尚未穩定，來年不擬申請舉辦境外考察團，改為計劃與其他科組合辦跨科活動。
- ◆ 「全方位學習日」因疫情停課，外出活動無法進行，學生不能繼續研習及匯報，未能評估成效。來年會繼續推展此項目。

● 重點發展項目四：提升學生閱讀興趣

成就

- ◆ 本學年上學期，學生人均借書量為 9.8 本。上年度學生人均借書量為 13.39 本。本年度上半年的借書量高於往年全年借書量的一半。
- ◆ 在初中推行的「全方位閱讀獎勵計劃」，今年只在 10 月至 1 月期間進行，共四個月，74% 學生完成相關的報告。根據問卷結果顯示，66% 學生認同「全方位閱讀獎勵計劃」能推動他們接觸不同的書籍。
- ◆ 今年共有 38 位學生獲得獎項 (1 金，2 銀，35 銅)。得獎總人數雖然比去年少，但以半年結算，亦超越了去年 53 位獲獎項人數的一半。
- ◆ 圖書館與家政科、音樂科、體育科、視藝科及通識科合作，在中一級進行跨學科的主題學習，以「老香港」為主題，透過不同科目相關的「閱讀文章」了解昔日香港的面貌，並以書刊形式設計閱讀報告，培養藝術造詣及提升寫作能力。參與的科目皆認同此計劃的成效。

- ◆ 科目按照科本學習內容擬定提升學生閱讀興趣的策略，如企業、會計與財務概論科的每月一篇、電腦科的閱讀文章及反思、家政科的不織布書籍展示區及餐單設計任務，皆能鼓勵學生閱讀該科相關的文章及書籍，85%以上的學生認同此安排能提升閱讀興趣。
- ◆ 科學科向學生推介該科趣味網頁及擬定難題鼓勵學生在課餘時多思考，並於互聯網或圖書館找尋答案，強化閱讀習慣，提升其解難能力。超過 70%學生及科內老師認為相關活動能提升閱讀興趣。

反思

- ◆ 主題閱讀有效帶動學生投入閱讀活動，例如以「老香港」為主題，有效貫穿不同科目。學生通過不同學科深入的認識該主題，亦能有效讓學生認識不同學科知識。來年應繼續推展這類閱讀活動。
- ◆ 共 24 科組進行提升學生閱讀興趣的計劃，當中只有 25%科組能達致預期目標，其餘 75%因疫情關係未能達標或未能評估，所有科組於下年度繼續推行相關活動。
- ◆ 圖書館可發展更多電子圖書，以便學生可以在家借閱，提升他們對閱讀的興趣，培養閱讀的習慣。

2. 關注事項：加強照顧學生學習多樣性

● 重點發展項目一：加強支援有特殊學習需要的學生

成就

- ◆ 為有特殊學習需要考生提供測考調適，以提升學生測考表現。根據問卷調查結果，75%參與考測調適學生的家長認同調適對提升考卷表現有幫助。
- ◆ 在透過學習支援津貼，為特殊學習需要的學生購買支援服務方面成效獲肯定。按機構報告表示 100%接受支援讀寫服務的學生認同支援服務有助提升學習信心及效能。
- ◆ 超過 70%參與制定政策及策略的成員認同工作能夠支援特殊學習需要的學生，透過輔導組會議(學生支援組組員及輔導員列席提供意見)，加強與學生支援組、社工及教育心理學家之間的緊密合作，共同制定相關政策及支援策略。
- ◆ 因應個別需要時聯絡校外機構，召開特別個案會議，加強輔導組、學生支援組、班主任、任教老師、訓導主任的聯繫為學生提供適時適切的支援。

反思

- ◆ 雖測考測調適措施獲家長高度認同，但在成績統計上，只有中五級的學生接受調適後測考成績提升比率達標(高於 30%)，其餘級別只有 11.7%至 20%，顯示仍需檢視及調整調適的內容，協助學生提升成績及學習信心。
- ◆ 在安排外間機構提供服務及活動，評估成效時，除透過機構的問卷或導師回饋作檢視外，也應制定校本的評估機制及策略，以了解機構服務對本校學生的合適性及加強對學生接受服務前後情況的掌握。

● 重點發展項目二：協助學生發展學業以外的潛能

成就

- ◆ 各科組致力運用不同的資源，如比賽、校外課程，各項訓練及獎勵計劃，發揮學生學業以外的潛能，如視覺藝術科共參與 20 個校外比賽，獲獎次數共 30 項；資訊及通訊科技科共獲 7 個比賽獎項；環境教育方面，除多位環保大使獲優異獎外，更榮獲綠色學校金獎。
- ◆ 學校透過不同平台，讓學生發展個人潛能，如領袖訓練活動，校內主題周(如健康周、中華文化周)的策劃工作，各項體育，藝術(舞蹈、音樂等)的訓練，加強發展學生學術以外的潛能。
- ◆ 透過校本課外學習支援津貼聘請舞蹈導師提供訓練，進而參加全港學校舞蹈節及各項舞蹈比賽；以新高中多元學習津貼提供體育訓練(籃球、足球及羽毛球)、大學面試班，學生皆有良好的表現。
- ◆ 根據學校持分者家長問卷顯示，81.5%家長同意子女透過參與學校的課外活動，學習到更多課外知識及生活技能。

反思

- ◆ 本年度由於社會事件及疫情關係，不少科組的活動被迫取消，共十五個科組計劃舉辦的活動受影響以致未能評估成效。大型的校外及校內活動取消，如交流團、洪福邨嘉年華、全方位學習活動、各項見習計劃，預期疫情的影響仍會持續一段時間，需考慮來年活動在未能復課期間的安排。
- ◆ 雖然家長對學校提供的課外活動具高比率的認同，但根據學生及教師持分者的問卷調查，只有 48.2%學生及 66.1%教師認同學生透過課外活動學習到不同的知識、發揮潛能。這顯示學生的期望與家長及教師的觀感存在差異，疫情導致不少活動未能舉辦令學生大失所望，有需要進一步了解學生的想法，設計以學生為本的活動。

● 重點發展項目三：逐步推動分層教學策略

成就
<ul style="list-style-type: none">◆ 中一級全部學科皆於本年度發展分層課業策略，高中共 8 個學科開展不同的分層教學策略，當中包括設計分層課業工作紙、分組學習活動的適異性策略、課業調適等。◆ 84.6%的中一科目及 87.5%的高中科目於科內的分層教學達標，大部分學生同意學科課業及教師的教學能夠照顧學習差異，科內教師認為學生表現良好，並同意策略有效。
反思
<ul style="list-style-type: none">◆ 學生支援組的問卷調查顯示，60.7%教師認同分層教學策略能加強照顧學生學習多樣性。這與科目的自我評估達標的百分比具差異，需深入了解當中造成差距的原因，並加強學生支援組對各科分層教學的協調與支援。◆ 因疫情影響，原訂安排的教師培訓(教育心理學家講座)取消；觀課活動次數及觀課人次不足，以致無法透過觀課、課研及教師分享，讓教師更有效運用不同策略照顧學生的多樣性。建議來年繼續進行相關的活動，並考慮疫情下的應變方案。◆ 各科因應科本情況進行分層課業策略，雖然每個學科的教學內容及性質不一，但多作交流分享可取長補短，亦有助設計更系統化的分層教學支援策略。來年將推行尖子計劃，以班本能力較佳學生的班別作系統的深化教學，增加學生多元化的學習經歷，進一步提高學習效能。

3. 關注事項：建立學生正向價值觀

● 重點發展項目一：建立學生正確的價值觀及人生觀

成就
<ul style="list-style-type: none">◆ 各組別透過不同的預防及發展性策略或活動，建立學生正確的價值觀及人生觀。例如輔導組 Project X 挑戰計劃、訓導組朋輩調解計劃、德育及公民教育組感恩活動等，推展順利。◆ 部分科目在課程中滲入正確價值觀及人生觀的內容，例如中文科寫作練習以正確價值觀及人生觀為題材；視藝科的作品以正面及積極人生觀為題材及品德教育課等，效果不俗。◆ 部分科組安排學生擔任服務崗位，例如：設計健康周攤位活動、擔任大型活動司儀、進行早會宣傳等，讓學生加強責任感，從而建立正確的價值觀。◆ 參考持份者問卷結果，八成家長認同「學校能幫助我的子女養成良好品德」問卷中，「學校積極培養我們的良好品德」的同意排序為 1；教師問卷中，超過七成教師認同「學校積極幫助學生建立正確的價值觀」。此外，參考學生「人際關係」問卷結果，高中級「關愛」及「尊重他人」的平均值有明顯上升，以上結果均反映不同的預防及發展性策略或活動能幫助學生建立正確的價值觀及人生觀。
反思
<ul style="list-style-type: none">◆ 從觀察及數據可見，學生遲到情況嚴重，輕微欺凌情況偶有發生。來年需繼續推行相關的預防及發展性工作，並加強訓導、輔導及學生支援組的合作，共同制訂相關計劃。◆ 來年應繼續推行與建立學生正確的價值觀及人生觀的活動，並充份善用全方位學習津貼，令受益的學生人數增加。

● 重點發展項目二：培養學生健康的生活態度

成就
<ul style="list-style-type: none">◆ 各科組均透過活動培養學生健康的生活態度，例如學生支援組靜觀活動、訓導組和諧校園計劃、德育及公民教育組義工活動、體育科體適能訓練計劃等，參與學生均認同活動能協助他們培養學生健康的生活態度。◆ 善用校外資源，例如健康校園計劃、和諧校園運動、感恩計劃、朋輩調解計劃等，讓學生擴闊視野，培養健康的生活態度。◆ 部分科組鼓勵學生參與校外比賽，發掘學生潛能，例如射擊比賽、視藝科的各類型校外比賽等，皆培養學生正面和健康的人生態度。
反思

- ◆ 繼續推行多元化活動，並且更充份善用校外資源，進一步培養學生健康的生活態度。
- ◆ 繼續鼓勵更多學生參與校外比賽，發掘學生潛能，豐富他們的學習經歷。

● 重點發展項目三：引導學生認清未來、制定學習計劃及規劃人生

成就

- ◆ 舉辦不同活動，如生涯規劃組舉辦中六周會及小組會面，中三選科講座及家長晚會等，前者了解學生的升學意向、提供適時的資訊及意見，協助學生制定學習計劃及規劃人生。後者讓同學了解各科目的內容、修讀條件和升學就業出路，協助學生作出知情選擇。
- ◆ 校內科組，如輔導組就學生個案，組織跨校內外的組別、社工及機構合作，為學生提供適時的升學或就業的支援。
- ◆ 根據各組的活動問卷調查顯示，七成以上同學認同講座及晚會活動能引導他們認清未來、制定學習計劃及規劃人生。超過七成參與個案輔導的學生認同可以獲得學習計劃及規劃人生的支援。
- ◆ 參考「學生對學校的態度」的問卷結果，「整體滿足感」的平均值比去年上升，並高於全港常模，反映引導學生認清及規劃人生的工作具成效。

反思

- ◆ 在發展及整理學習檔案方面仍有待改善。來年繼續優化學生電子學習檔案的使用，在形式上有所更改，將與中文科及英文科合作，把部分涉及學生電子學習檔案的內容滲入課堂，並把對象推廣至全校各級，讓校內不同持分者更能掌握學生目標及學習歷程。
- ◆ 繼續善用外間機構資源，透過多元化的生涯規劃活動，就學生不同的升學及就業需要，提升學生對生涯規劃的認知，增加學生對職場的認識，擴闊視野，協助學生發展學業以外的潛能。

● 重點發展項目四：加強學生對學校和社區的責任感及歸屬感

成就

- ◆ 校內不同科組透過鼓勵學生協助籌辦活動或主導活動，加強學生對學校和社區的責任感及歸屬感。如：訓導組推行「班級經營計劃」、輔導組的樂 Teen 大使推行「關懷伙伴」計劃、德育及公民教育組舉辦「全校清潔計劃及種植計劃」、社區聯繫組舉辦「可道資訊日」及服務學習組的義工探訪等。
- ◆ 部分科組帶領學生參與本區或校外團體舉辦的活動及比賽，如：環境教育組的環保大使，積極參與環保創意設計比賽和 2020 全港學生科技大賽環保設計賽、

樂於協助老師推行各項環保活動，而且大部分環保大使積極參與環保活動，具備保護環境的自發性，改善和回饋社區，建立社群的歸屬感。電腦科的 Microsoft 教學月—全球「Hours of Code」運算思維工作坊，指導學生任小導師、「STEM 教育國際研討會」讓學生出任講者、未來城市智慧社區創科培訓計劃擺放 STEM 攤位。在上述活動中，學生展示了相當的責任感、歸屬感和投入感。

- ◆ 據各科組的問卷調查顯示，超過八成以上同學認同活動能加強其對學校及社區的責任及歸屬感。
- ◆ 參考「學生對學校的態度」問卷結果，「社群關係」及「經歷」的平均值皆有輕微上升，顯示工作漸見成效。

反思

- ◆ 繼續與不同社福機構合作，舉辦更多不同類型的義工服務，讓更多同學參與義工行列，發揮所長。透過學生服務社區，能在社區中建立良好形象。與社福機構合作，安排學生義工到區內社福機構探訪，過程中能讓學生了解社區人士的需要，從而學會尊重及接納他人，從中明白施比受更為有福，多關心身邊有需要的人，回饋社會。
- ◆ 據教師、活動導師的觀察，學生在參加比賽或社區活動的表現投入，並樂於接觸不同的社群。學生對學校和社區的歸屬感並不能在短短一兩年便有顯著提升，來年繼續推行各項活動，進一步締造關愛積極的校園氛圍，加強學生對學校和社區的責任感及歸屬感。