



普濟勸善

齋色園主辦可道中學

學校報告

(2017/2018)

辦學宗旨

本校為嗇色園主辦的政府資助學校，為香港青少年提供中學教育服務，為社會培養人才。

本校秉承嗇色園辦學宗旨，崇奉儒、釋、道三教，用三教經義教導學生修養品德；以「普濟勸善」為校訓，培養學生樂善好施、服務社會的精神；並著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展，使他們成為才德兼備、具獨立思考能力、勇於承擔的良好公民。

為提供高質素的教育服務，本校重視教師的專業發展、強調與家長的聯繫、推動與其他服務團體的合作，並致力創造理想的學習環境。

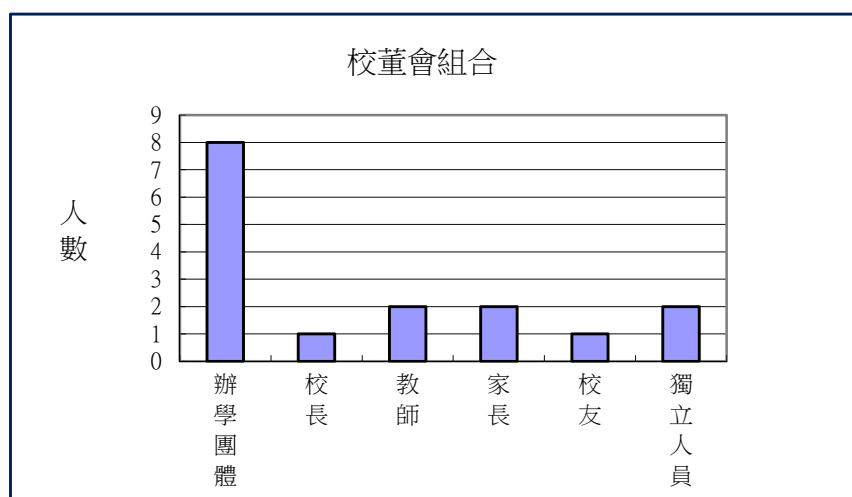
我們的學校

學校及校舍簡介

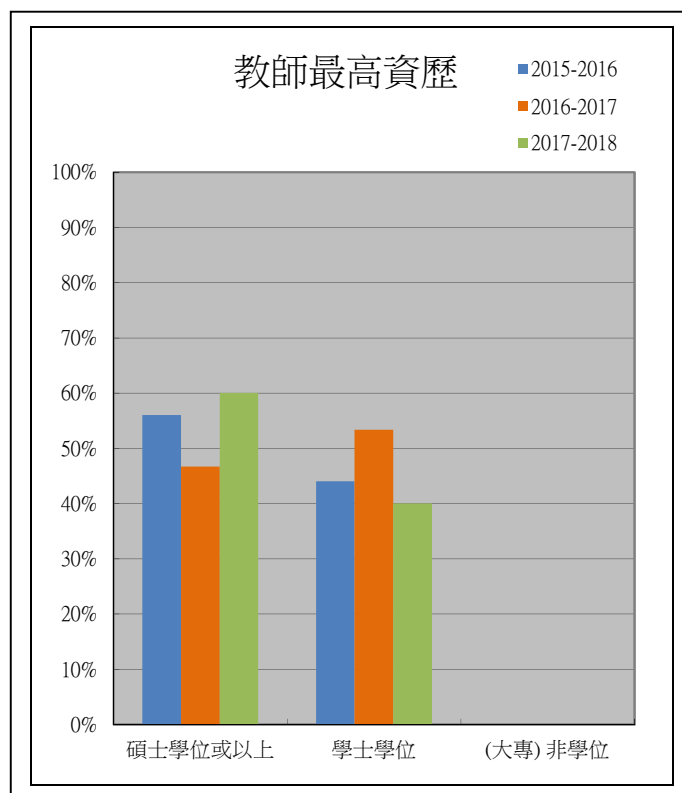
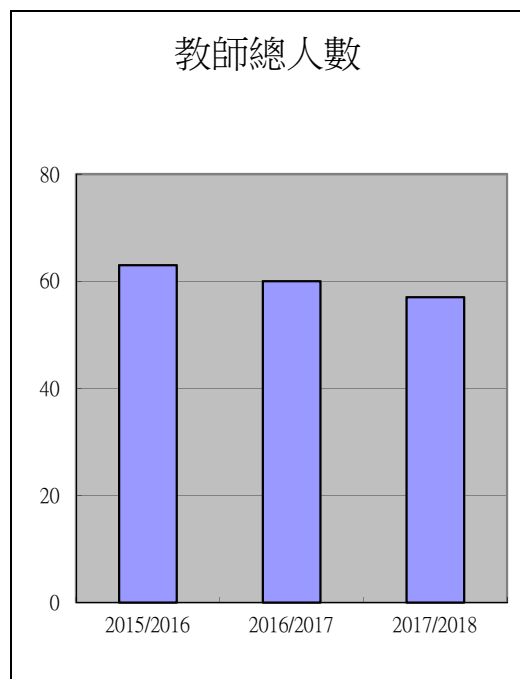
本校為嗇色園於一九九零年九月開辦的第三間政府資助文法中學，位處新界元朗洪水橋洪順路十一號，鄰近洪水橋輕鐵站，服務對象以元朗及天水圍區的適齡青少年為主。多年來，在辦學團體嗇色園及可道中學法團校董會大力支持下，校舍設施不斷持續改善，每項校舍改善工程均以優化學習環境為核心，致力為學生建設優良的學習環境。可道校園內除標準課室外，尚設有輔導教學室、電腦室、視覺藝術室、圖書館、多媒體影音室、地理室、學生活動室、科學實驗室、STEM實驗室、綠頂上的能源教室、烹飪及縫紉綜合用途室、英語活動室、中樂室、禮堂、體適能研習中心、生涯規劃室、樂悠園及流行音樂學會室等，以配合各種教育需要。

學校管理

本校於一九九一年開始推行「校本管理」（當時稱為「學校管理新措施」），並於二零零五年成立法團校董會，讓學校的管理更具透明度及問責性。本年度法團校董會主席由梁延溢校監擔任，校董包括蕭紫君女士、鄺敏恆先生、蔡長練先生、陳啟德先生、張錦慶先生、姚嘉棟先生、吳錦樑先生、劉聞鋒先生、黃衛民先生、劉淑妍老師（教師校董）、鮑詠儀老師（替代教師校董）、梁德英女士（家長校董）、張偉琛先生（替代家長校董）、黃慧銀女士（校友校董）及彭惠蘭校長。



教師隊伍

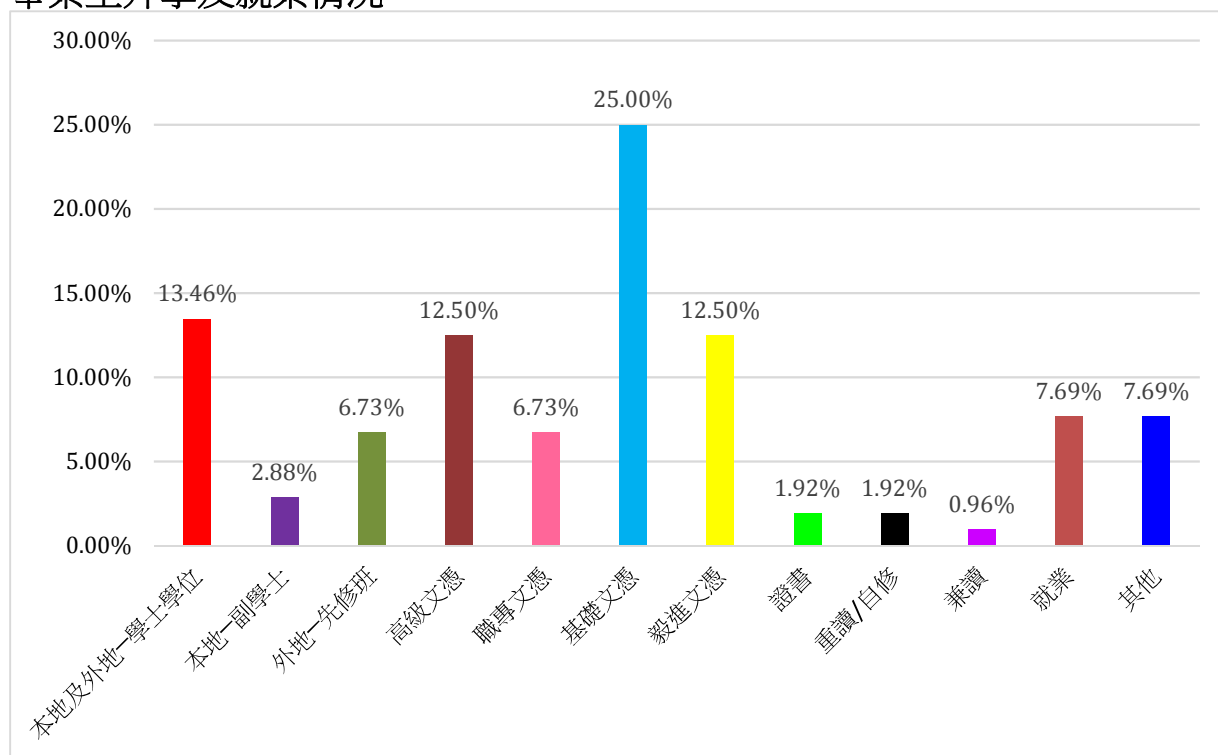


我們的學生

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	3	3	3	4	4	4	21
學生總數	71	67	77	88	97	104	504

畢業生升學及就業情況



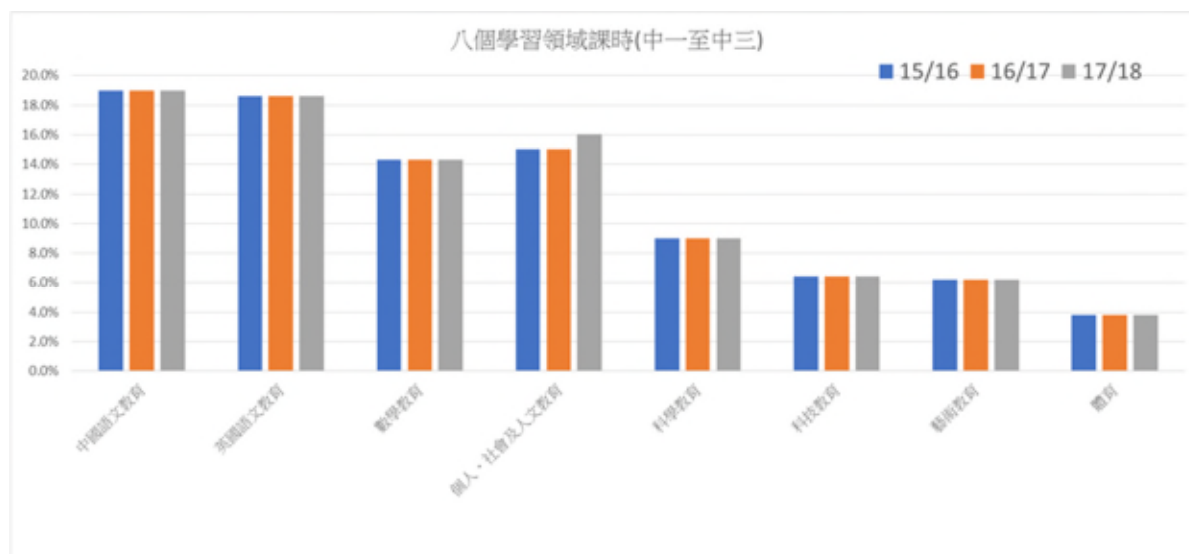
我們的學與教

班級結構及開設科目

	班級	中一	中二	中三	中四	中五	中六
	科目						
中文	中國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	普通話	✓	✓	✓			
英文	英國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學	數學	✓	✓	✓	✓	✓	✓
通識	通識教育	✓	✓	✓	✓	✓	✓
個人、社會及人文	中國歷史	✓	✓	✓	*	*	*
	歷史			✓	*	*	*
	地理	✓	✓	✓	*	*	*
	經濟				*	*	*
	旅遊與款待				*	*	*
科學	綜合科學	✓	✓	✓			
	生物				*	*	*
	物理				*	*	*
	化學				*	*	*
科技	設計與科技	✓	✓	✓			
	家政	✓	✓				
	普通電腦	✓	✓	✓			
	資訊及通訊科技				*	*	*
	企業、會計與財務概論				*	*	*
藝術	視覺藝術	✓	✓	✓	*	*	*
	音樂	✓	✓	✓			
體育	體育	✓	✓	✓	✓	✓	✓

註：✓ 必修科 * 選修科

八個學習領域課時分配



課程發展及學生學習

1. 校本課程

本校除按教育局的規定編訂核心課程外，同時亦發展適合本校學生的校本課程，讓學生能夠在知識、態度和技能方面得到均衡的發展，而課程的內容設計亦著重發展學生的共通能力，各科在設計教學計劃時均會加入適量的多元化教學活動，期望學生能從活動中體驗其他的學習經驗，以達致自我建構知識和學會學習的成效。

1.1 初中通識科

為準備修讀新高中課程的學生作好準備，本校已於多年前在初中課程內加入配合教改的元素，調適初中人文學科課程。現時，中一至中三級均開設通識科，好讓學生能透過課堂學習，培養獨立思考及探究能力，為修讀新高中核心學科打好基礎。

1.2 視覺藝術科及其他學習經歷

視覺藝術科鼓勵初中學生自行完成視藝週記，以繪畫及文字記錄藝術與創作的事物，達至將藝術融入生活的目的及培養學生的自律性。為協助有潛質的學生多參與不同類型的藝術創作比賽，去年參加了超過 35 項大大小小的創作比賽，獲取了超過 45 個獎項，成績驕人。高中開設視覺藝術選修科，為有興趣的學生，提供一個全面的學習課程；教學內容包括繪畫、攝影、平面設計、廣告設計、立體設計、時裝設計等；並定期與外間專業藝術或設計團體合辦課程，安排境內、境外交流團，以豐富學生藝術與創作的知識。

為豐富高中同學的其他學習經歷，學校為中四至中六級同學提供多元化的藝術課程，包括音樂欣賞、攝影、電結他及流行鼓、戲劇、雕塑與陶泥及立體

設計等單元。另外，亦定期安排藝術團體到校表演及與學生交流，包括中國布偶劇團及社區藝術團體，讓學生有更多機會接觸到不同類型的藝術範疇，豐富學習經歷。

2. 「應用學習」課程

為使高中課程更多元化，並照顧學生的不同能力、興趣、性向和學習需要，讓學生能有機會盡展所長，本校讓中五及中六級同學修讀由不同大專院校開辦的應用學習課程，當中包括有「美容學基礎」、「西式食品製作」、「室內設計」、「幼兒教育」、「由戲開始—劇藝縱橫」、「市場營銷及網上推廣」、「酒店服務管理」及「航空學」等。應用學習課程有助學生拓闊視野，及早建立升學及就業志向。本校學生更連續多屆獲得由羅氏慈善基金及教育局合辦的高中應用學習獎學金。本年度，修讀應用學習課程的中六學生百份之百修畢課程並成績達標，達標百分比高於全港。

3. 提升英語水平活動

英文科靈活運用分組教學活動，並以嶄新的電子學習配合學校的「自主學習」教學模式，增強課堂的互動及學與教的效能，使學生能更確切地活用英語。

課外英語學習活動既要在效能上豐富學生的英語溝通經驗，又要在設計上緊扣課堂施教的知識和技能。這學年舉辦了英語週、英語早會短講、英語訪問、英語朗讀環節、英文歌曲點播、各級與閱讀相關的比賽和分享等，都能在不同程度上達致上述兩大效果。此外，英文科積極鼓勵學生多參與校外英語比賽和活動，加強其學習英語的興趣和動機，學生運用英語的信心逐步提升。除了在校際朗誦節有良好表現外，本校四位中一、中三及中五的同學在教育局外籍英語教師組舉辦的「Hands on Stage」手偶比賽中表現優異，榮獲 Audience Award 1st Prize 及 Merit Award。

英文科又聯同各科組舉行書展和主題性的閱讀活動，輔以遊戲、工作紙、獎勵計劃，幫助學生建立閱讀習慣，並鞏固及豐富學生的字詞庫，提升他們學習各科之語言能力。承接「優化提升英語計劃」的經驗，英文科與其他學科合作，建立初中字庫小冊子，讓學生多加應用及鞏固有關的英文詞彙。

4. 從閱讀中學習

圖書館積極推行「晨讀」、「網上好書介紹」、「老師好書分享」、「專題書展」、「大型書展」、「每日新聞」等活動，以加強培養學生的閱讀風氣。除固定訂閱報章外，中、英文科更持續地全年推行「廣泛閱讀」、「深度閱讀」，積極鼓勵學生參加各項閱讀比賽，多作閱讀分享。今年，圖書館參加了康樂及文化事務署香港公共圖書館首次舉辦的2018「閱讀KOL」自拍短片創作比賽。中三級徐鎮鴻同學憑介紹《我是馬拉拉》一書，成功進入中學組全港六強，並獲得優異獎及網紅獎，實在可喜可賀。

本年度圖書館分別與人文學科及數理科合辦了兩次「閱讀周」，透過特定的主題貫串不同的閱讀活動，如歷史人物真人圖書館、閱讀匯報比賽、攤位遊戲、作者分享等，大大增加了學生參與的投入感。此外，本年度亦優化了「全方位閱讀獎勵計劃」，推動學生閱讀不同範疇的書籍，更全面地擴闊學生的閱讀視野，進一步認識社會及世界。

5. 電子學習

本校引入電子教學工具，促進課堂的師生互動，也讓老師能持續地評估學生的學習表現，調節教學，提升學與教效能。

地理科及科學科運用由香港中文大學資訊科技教育促進中心開發的 EduVentureX 應用程式，讓同學於戶外進行各項實地考察、運用全球衛星定位自行探索考察路線及實時解答相關問題。

透過評核質素保證平台（AQP）評估數據，教師可透過學生題目表（S-P chart）、題目與受試者能力圖（item-person map）及修正注意系數（MCI），了解學生的個別學習情況。平台也提供試卷的可信度及項目反應理論（IRT）分析。教師也能使用平台分析學生及試卷的數據，又可以照顧學生的學習多樣性，並調適教學的內容及進度，從而增加教學效能。

學校參加香港中文大學 EduVentureVR 先導學校及資訊科技增潤計劃，利用 VR（虛擬實境考察教材），製作加入虛擬實境（Virtual Reality）和擴增實境（Augmented Reality）的戶外考察教材，讓學生皆有機會體驗真實世界裡較難實行的戶外考察。

科學科參加由教育城舉辦名為「eREAP」的項目。透過項目，教師能夠使用世界級的資源，體驗嶄新的科技教育模式，並幫助制定教學方法和課程計劃，以進一步提高教育的質素。

6. 照顧學習差異

在教務組及學生支援組的合作和協調下，中、英、數三科均能針對不同能力的學生，採取一系列措施，包括分組教學、課程調適、分層課業、考試調適、教職員培訓等多元化策略及學習活動，照顧學生的學習多樣性。學校更運用學習支援津貼，為有特殊學習需要的學生提供專業的中文訓練課程，有系統地融合中文科的教學內容，協助學生鞏固中文基礎及掌握基本的學習技巧。此外，學校又為能力較佳之學生提供多元化的資優課程，以發展他們的專長。

學生其他學習經歷

聯課活動

本校為學生提供全面及多元化的聯課活動，以盡展他們所長，並從中教導學生善用課餘時間，培養個人興趣、合群精神、領導才能及組織能力。本年度供學生參與的

定期活動大致可分為興趣、體育及制服團隊三大範疇。大部份學生都能積極參與其中，反應亦見熱烈。

類別	聯課活動小組
興趣	棋藝學會、舞蹈學會、設計與模型學會、戲劇學會、園藝學會、家政學會、少年警訊、流行音樂學會、合唱團、香港青年獎勵計劃、視覺藝術學會、足毬學會、公益少年團、閃避球學會
體育	籃球組、排球組、足球組、田徑組、乒乓球組、羽毛球組、體適能組
制服團隊	少年領袖團、女童軍、童軍、紅十字青年團、步操樂團

本年度除舉辦四社比賽外，亦舉辦了多項大型活動，包括課外活動日、學校旅行、班際壁報設計比賽、班際課室佈置比賽、黃大仙誕慶祝活動、聖誕聯歡日、全方位學習日、學習成果分享匯演、參觀博物館、試後活動及暑期活動，以豐富學生的學習經歷。

學生體格發展活動

本校體適能研習中心已成立多年，學生於體育課堂可利用中心設施進行器械訓練，進一步提升學生對健康體格的要求及認識。每學期的考核，均會針對學生肌力、柔軟度、心肺耐力及身體成份進行測量，以鼓勵學生重視健康體適能。體育課堂以外，本校亦於課餘開設不同的體育訓練小組，一方面讓學生善用餘暇，另一方面協助學生提升對運動的興趣。

本年度與港協暨奧委會的「奧夢成真」計劃成為合作夥伴進入第三年，當中體適能訓練計劃亦由服務兩級學生擴展至全校，體適能教練除教授日常可於家居進行之體適能訓練活動及知識外，本校體育老師亦與教練合作，替同學進行十項體適能測試，並於學期末把測試數據成績派發，讓學生能更了解及重視個人的體格發展。

文化交流

本校重視拓闊學生視野，讓學生透過親身體驗，了解不同地區文化的特質，以提升學生對周遭事物的觀察力和自我反省能力。本學年舉辦之交流 / 考察活動包括：

交流團名稱	日期	目的地	學生人數	舉辦目的
BBHK 澳門交流訪問團	2017年9月23日至24日	澳門	4人	透過義工交流團，認識社會上有需要的人士及分享推動社會共融的經驗。
「同行萬里」高中學生內地交流計劃-北	2018年3月24日至28日	北京	40人	認識北京的歷史，並了解當今中國的科學、天文及航空技術發展概況和成就，透過觀察及討論，加強同學對國家的認識，開拓視野，提升多角度分析問題的能力。

京歷史及科技探索之旅				
可道、可藝台灣升學藝術考察團	2018年3月25日至28日	台北	16人	考察台灣大學教育發展，了解升學出路；考察當地藝術創意特色，擴闊眼界，豐富創作靈感；透過寫生及攝影，加強學生的藝術素質。
山東歷史文化及儒家思想探索之旅	2018年6月25日至29日	山東	40人	參訪山東大明湖、泰山、趵突泉、孔廟、當地大學及中學，觀賞封禪大典及參與專題講座等，讓學生認識山東的歷史文化及自然風貌，加深對儒家思想的了解。
2018 澳門大學STEM 青少年夏令營	2018年6月26日至29日	澳門	10人	讓學生進行了一連串物理實驗及製作無線發光球，從中學習編程技巧；同時，可體驗大學生活及對澳門文化有所認識。
粵西綠色生活考察團	2018年6月27日至30日	廣東省雲浮市	10人	讓學生透過體驗農耕生活及認識有機種植，學習珍惜食物及欣賞大自然寶貴資源。
浙江交流團	2018年7月23日至28日	浙江	18人	讓學生瞭解個人發展機遇與國家的繁榮穩定一脈相連，鼓勵他們日後投身兩地經濟文化建設，融入國家發展。

學生成長支援

學校社工服務

本校由香港童軍總會童軍知友社提供駐校社工服務，為同學、家長提供輔導及諮詢服務，輔助同學以積極的態度面對問題，克服困難，健康成長。駐校社工與老師緊密聯繫，相互協作，建立起良好的合作關係，並與校內各成長支援小組合作，為同學、家長舉辦適切的預防及發展性活動。

訓導工作

訓導組以學生為本的精神，堅守「嚴謹、關愛」的信念，培養學生自尊自律的精神和積極樂觀的態度。除了推行一般提升學生紀律的計劃外，本年度開展多項預防及發展性活動，包括和諧校園計劃、簽署關愛約章大行動、關愛滿校園活動、「盡責任、傳關愛」獎勵計劃、班級經營計劃等。此外，亦透過不同的策略，如安排學生籌劃活動、提供渠道讓學生表達意見等，以提升學生對學校的歸屬感，建立正面的校園文化，締造純樸的校風。

輔導工作

本校全方位協助學生培養良好品德，建立健康的自我形象，使他們在學業、群性、感情方面得到充分的發展，為成為負責任的成年人作好準備。輔導組安排多元化的計劃、成長小組活動、以及個別或小組輔導，培養學生關愛、尊重及堅毅的品德。

本學年內，輔導組協助推展「祝你生日快樂」活動及「關懷伙伴」計劃，協助建立融洽友愛的校園氣氛；推展「樂 teen 大使」計劃，學長們以大哥哥、大姐姐身份協助中一同學適應中學生活；透過與扶康會合辦「香港最佳老友 BBHK」讓同學參與義工及其他康樂活動，增強同學的自信及關心社會的精神。每年為中六級同學安排的「情繫可道」惜別會，有效增強學生對學校的歸屬感。

「可道雜耍隊」、「可道魔術隊」則透過表演訓練讓同學建立健康的自我形象；小組輔導工作，活動包括「真心英雄」計劃及各項小組活動，有助強化同學的正面態度，促進和諧的校園氣氛。此外，舉辦各類型的健康活動及講座，讓同學建立正確的價值觀，廉政互動劇場能提昇同學對貪污禍害的認識，而參與由「母親的抉擇」安排的性教育課程，則可加強對同學的性教育。

生命教育 · 健康校園

本校著重學生的品格培育、價值觀及身心靈的發展。我們以學生為本，用「心」對待學生。本年度以責任感、關愛為品德主題，培育學生良好品格。此外，我們亦積極推動生命教育和健康教育，幫助同學發展健康的生活習慣，建立積極、有意義的人生。

在心靈發展方面，我們相信感恩是快樂的來源。本年度舉辦了感恩滿校園活動，當中包括一分鐘感恩、我在生命遇見你—給家人的信、生命留言冊、感恩紀念冊等，培養學生常存感恩之心，感受他人善意與關懷，並能加以回報。此外，亦舉辦關愛滿校園活動，當中包括我的關愛分享、感恩種植計劃等，鼓勵同學主動關心同學，理解及照顧別人的感受。

在健康教育方面，本年度舉辦了水果派對、水果攤位、健康週、健康講座等，鼓勵同學關心身體，注意健康。除以上活動，更重要的是透過師生日常接觸，以生命影響生命，讓學生先懂得珍愛自己，進而關心及尊重別人，再延伸至社會，建立正面積極的人生態度。

服務學習

本校服務學習組在成立的短短兩年已建立了一隊熱心的學生義工小組，並且發展良好。該組為學生提供義工領袖訓練及義工服務，擴闊同學眼界，建立同理心，以關心社會及身邊有需要的人。

服務學習組於九月邀請了香港傑出青年義工協會的傑出義工，在初中周會講座中介紹不同義工服務及其在義工服務的得著，帶出「助人自助」的服務精神，讓學生從中建

立正面的價值觀。而透過周會講座，同學亦可了解義工服務的類型和好處，從而嘗試參與義工服務。

在義工培訓方面，曾舉辦兩次義工訓練工作坊，上學期舉辦了「與嚴重智障人士溝通的技巧」，讓同學在參與服務前對服務對象有更深入的了解。而下學期舉辦了「義工領袖訓練」，藉以令初中的學生對義工服務有更深認識，培育義工領袖。

在社區服務方面，本年度舉辦了兩次賣旗活動、一次探訪獨居長者服飾、兩次為嚴重智障人士安排的義工服務，包括陶藝班及非洲鼓班，令同學明白和瞭解社會上有不少弱勢社群努力生活的一面。而本校長者學苑亦舉辦了一連四節的「捲紙花工作坊」，長者們都完成了四件作品，很有滿足感。下學年將會繼續與長者中心合作，舉辦長者學苑課程。

最後，在義工發展方面，本組統計了同學 2017 年參與義工服務的時數，為服務時間達 50 小時或以上的同學申請了社會福利署「義工運動」的獎勵計劃，有四位同學獲得「銅狀」。而義工小組總服務時數達 600 小時，獲「銀狀」。此外，本組提名了三位同學競逐「齋色園獎學金 - 服務表現優異獎」，最後三位均入選，對同學有正面鼓勵作用。下學年本校將會繼續為同學提供多元的機會，讓同學在服務中建立成功感及自信。

與家長的聯繫

本校家長教師會成立至今，在促進家庭與學校之間的溝通和合作上，起著重要的作用，不但增強家長與老師的溝通，更可達至家校同心，學子受惠之效。

家長教師會除了利用社交媒體建立各級家長聯絡網，加強與家長溝通外，亦舉辦不同類型的活動，強化親子關係，並加強家長與學校的聯繫，成效顯著，學校與家長之間已建立和諧的伙伴合作關係，家長積極參與學校活動及工作。

類型	活動
家長教育	1. 「孩子的精神健康」家長工作坊 2. 「升中適應」講座 3. 「家長有妙法：新生適應與情緒健康」講座
聯誼、興趣	1. 繽紛美食迎聖誕 2. 家長羽毛球同樂日 3. 花瓣盒裝手作唇膏班 4. 參觀黃大仙祠 5. 水晶香皂班 6. 笑口棗製作班 7. 天然驅蚊水及驅蚊磚製作班 8. 親子旅遊 9. 家長書畫班 10. 家教會與校董會聯誼聚會

	11. 親子皮革班
參與校務	1. 甄選校服供應商 2. 甄選飯盒供應商
義務工作	1. 裹糶同心為公益 2. 探訪獨居長者 3. 開心水果日 4. 出席學校陸運會為社際啦啦隊評分 5. 「賀年迎新春」家長義工活動 6. 協助中一新生註冊日及中一迎新周工作 7. 教授學生興趣班

與社區的聯繫

本校社區聯繫組致力加強與社區內不同單位的聯繫。與區議員辦事處合作，於二零一七年十一月舉辦大型同樂日活動「紅葉古道齊競賽」；亦受邀參與多個嘉年華表演及攤位活動，如於二零一八年一月分別獲邀參加由聖雅各福群會舉辦的「恆生流動分享理財同樂日」，以及由元朗大會堂舉辦的「愛·共融多元文化」活動。三月亦參加了由伊利沙伯中學舊生會小學舉辦的「社區同樂 Stem Fun Day」等。透過不同的活動，除與社區建立友好的伙伴合作關係，亦增加校外人士認識本校的機會。

於二零一七年十一月舉辦「中一新生撰寫心意卡親送小學母校老師」活動，讓學生懂得感恩，表達對老師的感謝之情，建立正面價值觀。活動得到小學校長及老師的讚賞。

此外，於十一月亦聯同嗇色園主辦可銘學校及嗇色園主辦可瑞幼稚園舉辦「洪福邨嘉年華 2017——藝術科技 細數趣味」，透過攤位遊戲及工作坊，除了增加聯繫合作和交流，也讓本校學生增加與區內坊眾溝通的機會，提升學生的溝通能力及自信心，同學於活動裡表演雜耍、舞蹈、魔術等，也可學以致用，發揮潛能，回饋社區。

為加強小學家長及學生對本校的認識，於十二月分別舉辦「可道資訊日」，邀請區內小學生及家長到校參與公開課、課堂體驗、校園遊等活動，以及參與 2017 元朗區中學優質教育聯展。

於二零一八年五月再次舉辦「小學校際時事常識問答比賽」，本年度共有五間小學參與，並得到參與小學及嘉賓的正面評價。

本校社區聯繫組與視藝科近年合作出版《真色》刊物，展示學生成就及分享藝術知識，有助區內家長了解本校在藝術方面的成就。同時，亦於二零一八年六月協辦「中六學生視藝作品展開幕典禮暨《真色》創作頒獎禮」，坊眾對活動表示認同並讚賞本校的多元化教育。

學生表現

類別	比賽/組織名稱	2017-2018
中文科	第 69 屆香港學校朗誦節	季軍三名 優良獎狀 良好獎狀
	《慶祝香港回歸二十一周年》標語設計比賽	殿軍 優異獎
	香港青少年科幻小說創作大賽	高中組 優異獎
普通話科	第 69 屆香港學校朗誦節	冠軍一名 亞軍一名 優良獎狀
英文科	68th Hong Kong Schools Speech Festival	Certificate of Merit(3 rd Place) Certificate of Merit(2 nd Place) Certificate of Merit Certificate of Proficiency
	EDB NET Section, Hands On Stage - Puppetry Competition	Audience Award 1 st Prize Merit Award
設計與科技科	JSIT EdTech Innovation STEM Day 2017	一等獎 四名
	學習如此多紛 2018 iGeneration Hong Kong	初中組冠軍 最佳創意獎
	2017全港校際STEM教育-發揮創意潛能大賽	初中組優異獎 高中組優異獎
	全港中小學STEM機械人大戰 2018	一等獎 最佳外型設計獎
	青年科技習作比賽	中一組 優異獎 中二組 二等獎 中三組 優異獎 高中組 優異獎
音樂科	香港步操樂團公開賽 2017	金獎 (連續三年獲金獎)
	第 70 屆香港學校音樂節	聲樂獨唱 中文歌曲(女聲) 季軍
體育科	元朗區校際游泳賽	女子甲組 100 米蛙泳季軍、 200 米蛙泳季軍 女子甲組 50 米蛙泳冠軍、 100 米蛙泳亞軍 女子甲組 100 米自由泳季軍 男子甲組 50 米自由泳亞軍、 50 米蛙泳季軍 女子甲組 團體優異獎

		男子甲組 團體優異獎
	元朗區校際田徑賽	男子丙組 100 米及 200 米亞軍 男子甲組 標槍季軍
	屯門區分齡田徑賽	男子 E 組 壘球冠軍 女子 C 組 跳遠季軍、 100 米欄季軍、 200 米季軍 男子 C 組 鉛球亞軍 男子 C 組 標槍季軍
	JPC 足球暑期全接觸	冠軍
	奧夢盃七人足球賽	亞軍
	嗇色園中學聯校女子排球賽	亞軍
	元朗區五人足球賽	男子青年組季軍
	元朗區中學校際羽毛球賽	女子團體組第五名
	伯特利中學陸運會 友校接力邀請賽	男子組亞軍
視覺藝術科	教育局學生視覺藝術作品展	金獎
	第 10 屆青年視覺藝術展	傑出視藝學生大獎 傑出視藝學生創作獎三名 入圍獎兩名
	2017 國際可持續旅遊發展年美術設計創作比賽	香港賽 1 等獎 兩名 香港賽 2 等獎 兩名 香港賽 3 等獎 一名 世界賽 3 等獎 三名
	優質教育基金20周年海報設計比賽	季軍 優異獎
	南華早報 Student of the Year 年度學生選舉	視覺藝術界別優異獎
	我的香港夢攝影比賽	中學組季軍 「網上人氣大獎」
	反賭塗鴉宣傳橫額設計比賽	亞軍 季軍
	2018水上安全海報設計比賽	季軍 優異獎
	「家」多一點愛系列比賽2017—首日封設計比賽	優異獎
	元朗繽紛創意嘉年華2017時裝設計比賽	優異獎
	光影全城攝影比賽	中學組優異獎
	面具設計比賽	優異獎 入圍獎
	創意無限FUN產品設計比賽	優異獎

社會服務	「愛融樂·藝同行之友共情屯結篇」徵文比賽	中學組最佳作品獎
	杜葉錫恩教育基金 2017第三屆全港青少年進步獎	三名
	社會福利署「義工運動」	銅狀
足毬學會	第12屆粵港澳台兩岸四地毬球錦標賽	「台式毬球」項目第四名 「國際毬球」項目第二名
	2017年「吳飛杯」第二屆亞洲青少年毬球賽	「甲組女子雙人賽」第四名 「甲組女子三人賽」第二名
	Samsung 第61屆體育節 - 第22屆學界足毬邀請賽	混合三人平推毬賽亞軍 男子高級組團體賽季軍
舞蹈學會	第54屆香港學校舞蹈節	中國舞(獨舞)優等獎 現代舞(雙人舞)甲等獎 街舞及爵士舞(三人舞)甲等獎 現代舞(獨舞)甲等獎 中國舞(群舞)甲等獎 現代舞(群舞)甲等獎 街舞及爵士舞(群舞)乙等獎 街舞及爵士舞(獨舞)乙等獎
	第46屆全港公開舞蹈比賽	中國舞(獨舞)銀獎 中國舞(群舞)銀獎 街舞及爵士舞(群舞)銅獎
棋藝學會	棋道盃第八屆全港中國象棋比賽	初中組團體亞軍 高中組團體冠軍 高中個人冠軍
雜耍隊及魔術隊	慶回歸香港國際雜耍盃 2018	中學及大專個人組優異獎 拋五球耐力挑戰賽優勝者
環保範疇	咪嚟野校園減廢大獎	「傑出減廢大獎」中學組冠軍 「校園減廢進步大獎」中學組季軍
	第十六屆香港綠色學校獎	銀獎
	環保新一代(綠色學校嘉許大行動)	綠色學校獎
	2017 HKAEE 香港環境卓越大獎	優異獎
個人成長範疇	元朗區文藝之星嘉許計劃 2017/18	元朗文藝之星
	第十三屆 元朗區優秀學生選舉	高中組元朗區優秀學生 高中組卓越寫作大獎 高中組最佳領導才能獎 高中組元朗區十大優秀學生
	多元智能躍進計劃	嘉許獎

關注事項的成就與反思

● 重點發展項目一：提升學生運用兩文三語的信心及興趣

成就

- ◆ 本年度以跨科協作形式舉辦「閱讀周」，圖書館於上學期與中文科、中國歷史科及歷史科合作以「風雲人物」作主題，加入戲劇元素讓學生演繹及分享閱讀的成果；下學期與理科、設計與科技科及電腦科合作以STEM為主題，拓寬學生的閱讀視野。分別有65%及56%的初中及高中學生認同閱讀周內不同的閱讀活動富新鮮感，有助推動及提升他們對閱讀的興趣。
- ◆ 圖書館於初中推行「全方位閱讀獎勵計劃」，進一步加強與不同學科的合作，讓學生透過閱讀提升學科知識，建立閱讀的習慣及興趣，有67%學生認同此計劃能推動他們接觸不同的書籍，逐漸養成看書的習慣；學生人均借書量大幅增加44.2%。
- ◆ 中文科及英文科透過舉辦不同活動及鼓勵學生參加校外比賽，加強他們運用語文的能力。中文科方面，指導超過100位學生參加校外書法、標語及徵文比賽，並在「慶回歸二十一年標語設計比賽」獲季軍及優異獎、在「科幻小說創作大賽」中則獲高中組優異獎、校際朗誦節在普通話散文獨誦獲得一冠一亞，粵語詩詞獨誦獲得三個季軍及七項優良的成績。英文科方面，亦積極推動同學參與校內、校外不同的活動及比賽；在校際朗誦節詩詞獨誦獲得一亞一季、十二優良的成績；在教育局外籍英語教師組舉辦的「Hands on Stage - Puppetry Competition 2018」中獲得「Merit Award」及「Audience Award」。近80%受訪老師認同所舉辦的活動及比賽有助提升學生學習語文的機會，及提升學生學習語文的信心及興趣。
- ◆ 不少科目能持續在日常教學中，以不同形式推動學生學習英語，有10科非語文科在工作紙或筆記加入科本相關的英文詞彙，當中有5科設有評核部分；有7科要求學生定期閱讀英文相關的文章、書籍、瀏覽網頁、短片及書寫閱讀報告，以增加學生認識及應用英語的機會。
- ◆ 學科透過課堂以外的活動，使學生靈活學習語文，如家政與英文科合辦烹飪活動；視藝科安排學生到山頂作外訪英語活動，提取創作靈感；中文科與中史合辦「山東歷史文化及儒家思想探索之旅」，要求同學口頭報告及書寫感想；化學科

藉著參加「2017 香港學生科學比賽」鼓勵學生廣泛閱讀，加強學生學習及運用語文的信心。

- ◆ 「全方位學習日」加強運用英文的元素，除了各專題跨科協作外，本年度首次有三組以全英語研習及匯報，藉此提升學生運用英語的能力和自信。

反思

- ◆ 須持續優化「閱讀周」，加強跨科協作，以不同的主題貫穿閱讀活動，以提升學生對閱讀的興趣，進一步推動校內的閱讀風氣。
- ◆ 「全方位閱讀獎勵計劃」方面，宜持續優化獎勵計劃，訂出切合學生能力的要求，讓更多學生可以獲獎，以鼓勵及培養學生持續閱讀的習慣。
- ◆ 可以加入電子閱讀平台，開拓實體書以外的平台，讓學生使用電子軟件閱讀網上書籍或撰寫網上書評，分享閱讀心得，從而增加學生對閱讀的興趣。
- ◆ 中文科及英文科方面，宜持續舉辦不同的校內活動，鼓勵同學參加校外比賽或校外交流、遊踪等活動，以增加學生學習語文的興趣及加強運用語文的信心。
- ◆ 鼓勵各科組與英文科合作舉辦活動，提供更多機會和平台，讓學生靈活運用英語。
- ◆ 78.6%老師認為校園電台及校網對提升學生運用兩文三語的信心及興趣有正面幫助，但比去年下降 8.9%，建議鼓勵不同科組與校園電台合作，如舉辦午間廣播、宣傳或閱讀分享等，讓學生有更多的機會運用語文及推動相關的語文活動。

● 重點發展項目二：優化課堂教學內容，提升學生學習動機

成就

- ◆ 配合課程持續發展需要，全部科目皆完成了優化，85%科目表示優化後的課程更能提升學生的學習動機。
- ◆ 大部分科目把自主學習日常化及繼續強化電子學習，分別有 81%及 96%受訪老師表示優化後的自主學習模式及電子學習能提升學生的學習動機。
- ◆ 教務組、資訊科技組及教師專業發展組繼續合作推廣使用考評局「評核質素保證平台」，以優化考測擬卷。本年度舉辦了有關數據及圖表分析的工作坊，全部參與老師表示工作坊有助了解工具的使用流程，並能明白系統內的圖表分析。

- ◆ 有 18 科在周年計劃的重點發展工作中加入了強化照顧學生的學習差異的工作策略，當中，有 14 科達標。學生支援組、教務組及教師專業發展組合辦了分層課業講座，分別有 90%及 93%受訪老師表示講座對教學有幫助及加深了對分層課業的了解。
- ◆ 在全方位學習日的學生問卷部分，92%受訪學生認同活動能加強他們對跨科知識的運用和理解，92%受訪學生認同能讓他們愉快學習，增加了對學習的興趣，91%受訪學生認為能加強他們的協作、溝通和整理的能力，超過 80%受訪學生認為在運用電腦技能和演說能力皆得到提升。
- ◆ 學生持份者問卷中「我對教學的觀感」的分數為 3.6，比上年度稍微上升 0.1 分。

反思

- ◆ 優化後的自主學習模式將成為恆常教學模式，並以電子學習作為強化自主學習的手法。以科為本，各科按學習單元、施教進度等加入恰當、具學習效能的電子學習元素。
- ◆ 未來各科各級應就電子學習進行具體的規劃，並應建立「電子學習資源一覽表」，以便更有效儲存和運用相關資源。
- ◆ 由於各科的評估性質有不同，故除『評核質素保證平台』外，大部分科目已學習及探索不同的方法，發展出不同的科本策略以改善擬卷質素及提升評估的效能。本校會繼續嘗試發掘不同的工具，以優化考測擬卷的質素。
- ◆ 本年度，以更全面的方式來收集各科如何強化照顧學生的學習多樣性的工作，相關科目亦已開展更有系統、更有效的方式去設計及施行策略。為了更進一步去推動發展，此項工作會持續進行，並會納入學校下一周期的三年發展計劃內，逐步推展以科為本的分層教學策略及工作。
- ◆ 在全方位學習日的學生及教師問卷部分，88%受訪學生希望校方能繼續舉辦類似的專題研習學習活動，91%受訪老師認同全方位學習日能達致讓學生走出課室、愉快學習的效果及 74%受訪老師認同此活動能提升學生對學習的興趣，故此項工作會繼續推行，並持續優化各科的跨科協作，加強創意研習的主題，及進一步提升學生的學習能力。

● 重點發展項目三：增加可強化學生個人學習潛能的機會

成就

- ◆ 新高中多元學習津貼為能力相對較高的學生提供體育、音樂、舞蹈、中文、英文、生物及大學入學面試培訓等增潤課程，學生在所屬範疇

表現理想。體育方面，羽毛球隊於校際比賽取得團體第五名，排球隊於嗇色園聯校排球賽取得亞軍。音樂方面，受資助學生考獲英國皇家音樂學院 5-8 級聲樂，並獲香港演藝學院音樂系聲樂學位課程的有條件取錄。舞蹈方面，受資助學生於全港公開舞蹈比賽獲得中國舞（獨舞）銀獎、學校舞蹈節獲得中國舞（獨舞）優等獎。

- ◆ 全校共有 26% 的同學曾參加由校本支援計劃津貼提供的課程及活動。本年課程及活動包括中、英、數增潤班、學習技巧班、學科海外交流團、本地考察活動及舞蹈課程等。當中，參與舞蹈課程的男同學分別在街舞及爵士舞(三人舞)獲甲等獎及街舞及爵士舞(群舞)獲乙等獎
- ◆ 利用校外資源為數學能力較高的學生提供培育，其中兩名中四及中五學生於教育局及香港資優教育學苑合辦的「網上數學資優課程」，分別考獲第一級及第二級證書，另一名中五學生更成為香港資優教育學苑學員，數學潛能得到進一步的發掘。
- ◆ 除校本 STEM 課程外，安排學生參加校外創科博覽(兩次)、澳門大學 STEM 夏令營、不同類型的 STEM 講座及課後課程(共 9 項)，並參加了超過 15 項與 STEM 相關的校外比賽，當中獲得 19 個獎項。

反思

- ◆ 會繼續運用不同津貼，持續為學生舉辦切合需要的課程及活動，並可嘗試與不同科目及組別合辦活動。
- ◆ 將逐步建立人才資料庫，有助發掘學生不同方面的能力，並加以適當培育。
- ◆ 教師持份者問卷中「我對學生學習的觀感」的分數為 2.5，比上年度稍微下降 0.1 分。但在學生持份者問卷中「我對學生學習的觀感」的分數為 3.4，較上年度上升 0.2 分。從學生問卷分析可看到，「我對學習有自信」一項為 3.2，為調查項目「我對學生學習的觀感」當中最低分數一項，值得關注，並希望透過強化照顧學生的學習多樣性的工作來提升學生的學習自信心。

● 重點發展項目四：提升學生的責任感、自尊感及成就感

成就

- ◆ 大部分組別均運用不同策略提升學生的責任感、自尊感及成就感。例如：聯課活動組的學習成果分享匯演、訓導組的自律守紀計劃、輔導組的魔術及雜耍訓練、服務學習組的義工活動、生涯規劃組的各級訂立目標計劃、環境教育組各項環保活動等，效果良好。
- ◆ 大部份科目以展示學生優良課業作為提升學生成就感的策略，例如班內分享、榮

譽榜、道網內的學生佳作展示等，效果良好。

- ◆ 大部份科目均有鼓勵學生參加校外比賽以提升學生成就感，效果良好。一些學生更取得令人滿意的成績，進一步提升學生的自尊感和成就感。
- ◆ 大部份科組能善用校外資源，包括健康校園活動、參觀活動、社交訓練小組、工作體驗、其他到校支援服務等，讓學生擴闊視野，提升成就感。
- ◆ 除了恆常的服務崗位(領袖生、樂 TEEN 大使、環保大使、理科大使等)，一些科組更安排學生參與籌辦或主導活動，例如：擔任大型活動司儀、協助籌辦洪福邨嘉年華、進行早會宣傳等，有助提升同學的責任感及成就感。
- ◆ 透過觀察，老師認為大部份同學均投入活動。大部份老師均認同活動能幫助學生提升責任感及自尊感。參考各科組自設問卷，平均約七成同學認同活動能提升責任感及自尊感。

反思

- ◆ 參考「對學校態度」問卷結果，「成就感」平均值有明顯下降。成就感量度學生在學業／習作上的成就感，數據反映學生的自尊感有所下降，需要關注。
- ◆ 須繼續發掘同學潛能，提供機會給予不同能力的同學，提升成就感。以音樂科為例，繼續鼓勵學生學習樂器，使更多學生得以發展其音樂潛能，培養正面和健康的人生態度。
- ◆ 須繼續鼓勵更多學生參與校外比賽，藉此豐富他們的學習經歷，擴闊學生的視野及自信。
- ◆ 部分學生在參與活動時較被動，需要老師鼓勵才能完成。
- ◆ 由外間機構推展的計劃或活動需作緊密監察及跟進，以確保計劃能照顧學生的需要。建議加強與機構的溝通、跟進及監察，除機構自行進行的活動檢討外，也宜與學生進行活動的反思。
- ◆ 從數據可見，個別同學的遲到情況無明顯改善，仍有少數同學未能明白作為學生的責任，來年需加強對這些學生的教育。

- **重點發展項目五：進一步提昇學生對學校歸屬感，促進學生更投入學習生活**

成就

- ◆ 一些組別運用不同策略以提升學生對學校的歸屬感。例如：輔導組的樂 TEEN 大使、訓導組的班級經營計劃等，計劃能培養學生間互相欣賞、關懷、鼓勵的氣氛，營造關愛校園文化，提升同學對學校的歸屬感。
- ◆ 「初中班級經營計劃」在提升學生對學校的歸屬感方面表現良好。經訪問各班的班主任，老師普遍認同學生積極投入班際比賽，超過八成學生認同比賽能提升班內凝聚力。參考「對學校的態度」問卷結果，學生在「整體滿足

感」方面的平均值由 2015-2016 年度開始持續上升。「整體滿足感」量度學生對學校整體的正面感受，這些都跟學生對學校的歸屬感有關係。數據反映學生對學校的歸屬感有所提升，對學校態度正面。

- ◆ 在提升師生關係方面表現良好，師生關係有助提升學生對學校歸屬感。參考「對學校的態度」問卷結果，與上年度比較，師生關係的平均值輕微上升，數值更高於全港常模。
- ◆ 師生意見交流會讓同學表達對學校的意見，並由校長及老師作回應及跟進，交流會的反應熱烈，同學感受到學校對同學的關注。近七成同學認為交流會能提升學生對學校的歸屬感。
- ◆ 透過各級班主任會議，有效增進教師間經驗交流，了解各級需要，共同促進學生更投入校園生活。
- ◆ 本年度其中一個品德核心主題為「關愛」。根據學生「人際關係」問卷調查報告數據顯示，學生在「關愛」方面的平均值上升，數值更高於全港常模，反映相關活動成效顯著。

反思

- ◆ 學生對學校的歸屬感並不能在短短一兩年便有顯著提升，然而從觀察及數據顯示，學生的歸屬感確實有所提升，發展方向正確，將繼續推行相關計劃及活動。
- ◆ 現時科組均各自安排不同類型的活動，建議來年更有系統地就不同級別的成长需要提供相應的活動或計劃。

● 重點發展項目六：學生能認識自我潛能及為未來作規劃

成就

- ◆ 本年度多個學科透過不同的科本教學活動，包括地理科的考察活動、視覺藝術科的視藝週記、綜合科學科的專題研習比賽、設計與科技科的工作坊及旅遊與款待科的參觀活動等，提供機會讓學生認識自己在不同學科範疇的自我潛能。據問卷調查及觀察顯示，學生認同活動有助認識及發展自我潛能。
- ◆ 各科組透過參與校外的比賽及活動，讓學生認識自我潛能，例如：環境教育組參與並獲頒香港綠色學校獎、音樂科參與香港學校音樂節及其他公開音樂比賽、視藝科獲十大傑出視藝學生獎、教育局視藝展金獎、舞蹈亦於學校舞蹈節屢獲殊榮。本年為配合 STEM 的推行，參與相關的比賽，如全港中小學 STEM 機械人大戰 2018，務求提供多元化平台讓學生展現潛能。
- ◆ 生涯規劃組協助學生發掘自我的興趣和潛能、確立未來升學、就業的方向和目標，發揮所長，透過多元化活動讓學生早日裝備自己，掌握有效的學習及生活技

能，強化學生對學習和將來就業的信心。問卷結果顯示，超過七成學生認同活動能提供機會讓他們認識自我潛能及為未來作規劃。

- ◆ 根據持分者問卷結果，學生對學校的態度中有關「機會」的評分，在初中(2.79 增加至 2.83)及高中(2.53 增加至 2.61)皆有所提升，顯示本年度學校為學生提供機會發展自我潛能及未來規劃的工作上獲得成效。

反思

- ◆ 除各項相關技能外，對規劃人生有正確的價值觀也相當重要。建議在現有活動上強化裝備自己、規劃未來所需要的態度及價值觀。活動後的檢討及反思宜更有系統地進行，深化活動的意義。
- ◆ 從問卷其他意見部分，反映出年級愈高的學生，對生涯規劃的需要愈多元化。建議除全級性活動外，在資源許可下安排不同的小組活動，以照顧學生的多樣性。
- ◆ 須加強各組別的聯繫，加強關顧學習動機及自我效能感較低而不主動參與活動的學生，增加他們參與活動的機會，避免活動聚焦於某一類學生。