

可道中學(薈色園主辦)
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施
(2017/2018 學年)

| | |
|-------------------------|---|
| <p>I. 政策</p> | <ul style="list-style-type: none"> · 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活； · 學校重視家校合作，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。 |
| <p>II. 資源</p> | <p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源主要為：</p> <ul style="list-style-type: none"> · 學習支援津貼； · 多元學習津貼。 |
| <p>III. 支援措施及資源運用方式</p> | <p>本校為有特殊教育需要的學生提供下列支援措施 -</p> <ul style="list-style-type: none"> · 成立學生支援組，由特殊教育需要統籌主任作統籌，成員包括輔導教師、班主任、社工、教育心理學家及科任教師等； · 增聘 2 名輔導人員、1 名教學助理與全校教師，協助老師以「全校參與」模式照顧個別差異； · 為有需要的學生提供測考調適； · 安排抽離輔導班，為有讀寫障礙的學生提供「中文讀寫訓練」課程； · 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供每兩週一次的小組/個別言語治療及訓練； · 聘請外間機構，開設「IEP 支援服務」、「專注力訓練小組」、「戲劇社交訓練小組」及「正念社交小組」等組別，以幫助不同需要的學生； · 參加協康會「喜伴同行」計劃，為有需要的學生提供小組訓練； · 為特殊教育需要 (T3) 學生設計「個別學習計劃」，學生會與班主任、科任老師、教育局人員、教育心理學家、社工、家長及醫護人員等人士，共同擬定支援計劃、課程及教學調適，定時檢討及跟進進度； · 與「親切 Treats」機構推廣共融文化，在校內舉辦共融講座； · 與輔導組及扶康會合辦「Best Buddy HK」全年義工活動，讓學生在義工訓練、探訪長者、共融野餐等活動中，與不同能力人士交流，推動共融文化，助人自助； · 提供家長教育，舉辦講座，讓家長了解有特殊教育需要學生 |

| | |
|--|--|
| | <p>的學習特性；</p> <ul style="list-style-type: none">· 邀請校本教育心理學家為教師提供培訓，如「全校參與」模式照顧學習多樣性、設計適異課業等，以提升老師對照顧不同能力學生的認知和實踐方法；及· 邀請醫管局(新界西)「兒情」服務到校舉辦「處理兒童及青少年的焦慮問題實務工作坊」講座，提升老師對情緒及精神病患的認識及介入方法。 |
|--|--|