

嗇色園主辦可道中學

學校周年計劃

2017-2018

辦學宗旨

本校為嗇色園主辦的政府資助學校，為香港青少年提供中學教育服務，為社會培養人才。

本校秉承嗇色園辦學宗旨，崇奉儒、釋、道三教，用三教經義教導學生修養品德；以「普濟勸善」為校訓，培養學生樂善好施、服務社會的精神；並著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展，使他們成為才德兼備、具獨立思考能力、勇於承擔的良好公民。

為提供高質素的教育服務，本校重視教師的專業發展、強調與家長的聯繫、推動與其他服務團體的合作，並致力創造理想的學習環境。

嗇色園主辦可道中學

學校周年計劃

2017-2018

關注事項：

1. 提升學生運用語文的能力
2. 提升學與教效能
3. 建立學生正確的價值觀和人生觀

1. 關注事項：提升學生運用語文的能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生運用兩文三語的信心及興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化現時的閱讀策略，提升學生閱讀興趣，建立閱讀習慣。 ● 透過不同活動增加學生運用語文的機會，提高學習語文，尤其英語的興趣。 ● 安排及鼓勵學生參與校內或校外比賽，提升學生運用語文的信心。 ● 透過校園電視台及校網ITV，推動有關學習語文的活動。 ● 舉辦獎勵計劃鼓勵學生積極提升語文能力。 ● 跨科協作，營造英語環境。 ● 鼓勵學生訂定語文學習的目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 校園內閱讀氣氛有所提升。 ● 學生積極參與語文相關的活動。 ● 學生參與校外比賽的人數、表現及信心有所提升。 ● 超過 50%學生及 70%老師認為相關活動對提升學生運用兩文三語的信心及興趣有正面的幫助。 ● 25%學生在學期初能具體訂定語文學習目標，並超過 50%學生能達標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察與統計 ● 學生問卷調查 ● 老師問卷調查 ● 語文科收集學生學習目標及進展紀錄 	全年	各科 教務組 資訊科技組 圖書館	

2. 關注事項：提升學與教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 優化課堂教學內容，提升學生學習動機 ● 增加可強化學生個人學習潛能的機會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化課程規劃，確保初中的教學重點對應高中課程及公開試的要求，讓學習目標有組織地聯繫、發展、深化及鞏固。 ● 強化各科課程縱向及橫向的聯繫，確保各課程重點在不同階段恰當地銜接。 ● 透過科內更多專業交流，優化教學檢討機制，讓理想的教學經驗或設計得以分享和承傳。 ● 改善科內評估策略，促進利用評估回饋教學的成效。 ● 繼續推動自主學習及電子學習。 ● 提供課程，讓老師對評課的標準及運作有更清晰的掌握。 ● 善用校外資源(如校本支援計劃)提升學與教效能。 ● 優化考測擬卷，確保考題既切合教學目標及公開試模式，又能分辨不同能力的同學。 ● 為能力較高的同學提供抽離式增潤課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%科內老師認同優化後的課程更能照顧學生的需要，並對學與教效能有正面的影響。 ● 70%科內老師認同各級之間的聯繫與交流均有增加，並對教學效能的提升有實質的幫助。 ● 70%科目有利用評估結果的數據調整教學的策略或進度。 ● 持分者問卷內與學生學習相關的評分有所提升。 ● 70%科主任認同本科老師的擬卷質素有所提升。 ● 能力較高的學生能持續進步。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察 ● 訪談 ● 問卷調查 ● 持分者問卷調查 ● 校內及公開試的成績分析 	全年	教務組 學生事務組 學習效能提升小組 各科教師專業發展組	校本支援計劃 學校網絡

3. 關注事項：建立學生正確的價值觀和人生觀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生的責任感、自尊感及成就感 	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排學生參與更多不同類型的服務崗位。 ● 安排學生參與籌辦或主導活動，加強學生的責任感。 ● 展示學生學習成果，以提升成就感。 ● 善用校外資源，讓學生有機會多接觸不同工作或活動，從而擴闊視野，提升成就感。 ● 推廣健康校園訊息，培養學生著重身心靈的健康發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生成就感提昇 ● 學生責任感提昇 ● 學生自尊感提昇 ● 學生明白如何建立健康的生活習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生「情意及社交」問卷調查 ● 觀察學生籌辦活動的表現 ● 學生問卷 ● 訪問學生 	全年	各科 訓導組 輔導組 生涯規劃組 健康校園組 服務學習組 教務組	校外機構

<ul style="list-style-type: none"> • 進一步提升學生對學校的歸屬感，促進學生更投入學習生活。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過增進彼此經驗交流，強化班主任角色及效能。 • 強化班級經營。 • 營造讚賞的校園文化。 • 營造學生間互相欣賞、關懷、鼓勵的氣氛。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生對學校歸屬感增加 • 師生關係有正面的提昇 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生「情意及社交」問卷調查 • 訪問班主任 • 觀察學生 • 訪問學生 	全年	班主任 訓導組 輔導組 健康校園組 教務組	
<ul style="list-style-type: none"> • 學生能認識自我潛能及為未來作規劃 	<ul style="list-style-type: none"> • 進一步推行生命教育，引導學生反思個人價值。 • 協助學生訂立夢想或個人目標。 • 提供多元化平台讓學生參與並進而盡展其體育藝術方面的潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%同學認同學校提供機會讓他們認識自我潛能及為未來作規劃 • 學校提供更多機會為同學未來作規劃 • 學生能對生命作出反思，懂得愛惜自己 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生「情意及社交」問卷調查 • 學生問卷 	全年	體育科 視藝科 音樂科 生涯規劃組 健康校園組	