



普濟勸善

齋色園主辦可道中學

學校報告

(2016/2017)

營造關愛 共融氣氛

*C*oncern

*E*xcellence

*E*legance

追求學術獨特成就

培養藝術氣質修養

辦學宗旨

本校為嗇色園主辦的政府資助學校，為香港青少年提供中學教育服務，為社會培養人才。

本校秉承嗇色園辦學宗旨，崇奉儒、釋、道三教，用三教經義教導學生修養品德；以「普濟勸善」為校訓，培養學生樂善好施、服務社會的精神；並著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展，使他們成為才德兼備、具獨立思考能力、勇於承擔的良好公民。

為提供高質素的教育服務，本校重視教師的專業發展、強調與家長的聯繫、推動與其他服務團體的合作，並致力創造理想的學習環境。

我們的學校

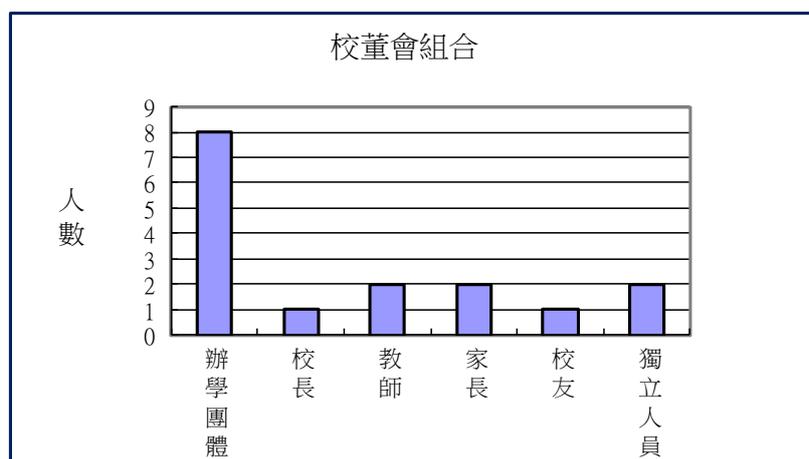
學校及校舍簡介

本校為嗇色園於一九九零年九月開辦的第三間政府資助文法中學，位處新界元朗洪水橋洪順路十一號，鄰近洪水橋輕鐵站，服務對象以元朗及天水圍區的適齡青少年為主。多年來，在辦學團體嗇色園及可道中學法團校董會大力支持下，校舍設施不斷持續改善，每項校舍改善工程均以優化學習環境為核心，致力為學生建設優良的學習環境。

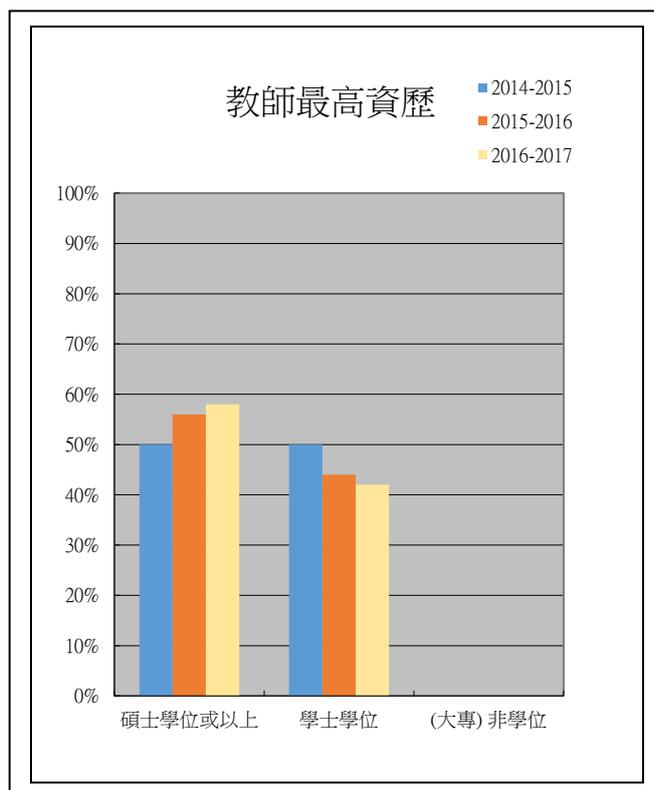
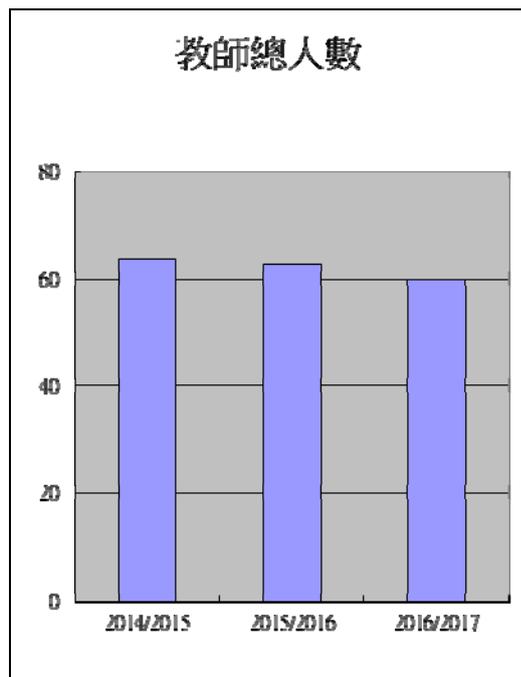
可道校園內除標準課室外，尚設有輔導教學室、電腦室、視覺藝術室、圖書館、多媒體影音室、地理室、學生活動室、科學實驗室、探索科技學習中心、綠頂上的能源教室、烹飪及縫紉綜合用途室、英語活動室、中樂室、禮堂、體適能研習中心、生涯規劃室、樂悠園及流行音樂學會室等，以配合各種教育需要。

學校管理

本校於一九九一年開始推行「校本管理」(當時稱為「學校管理新措施」)，並於二零零五年成立法團校董會，讓學校的管理更具透明度及問責性。本年度法團校董會主席由梁理中校監擔任，校董包括蕭紫君女士、茹志昭先生、張錦慶先生、蔡長練先生、鄺敏恆先生、蔣序禮先生、陳啓德先生、劉聞鋒先生、區炳麟先生、鄺淑芬老師(教師校董)、劉淑妍老師(替代教師校董)、林健誠先生(家長校董)、梁德英女士(替代家長校董)、黃慧銀女士(校友校董)及彭惠蘭校長。



教師隊伍

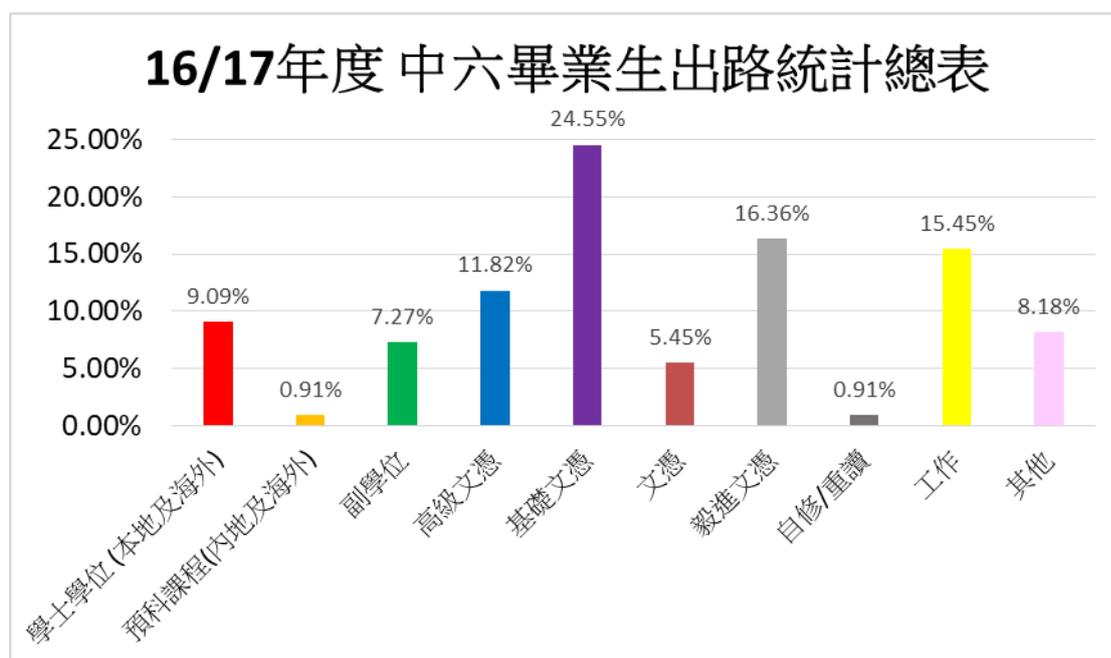


我們的學生

學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	3	3	4	4	4	4	22
學生總數	63	72	93	100	107	110	545

畢業生升學及就業情況



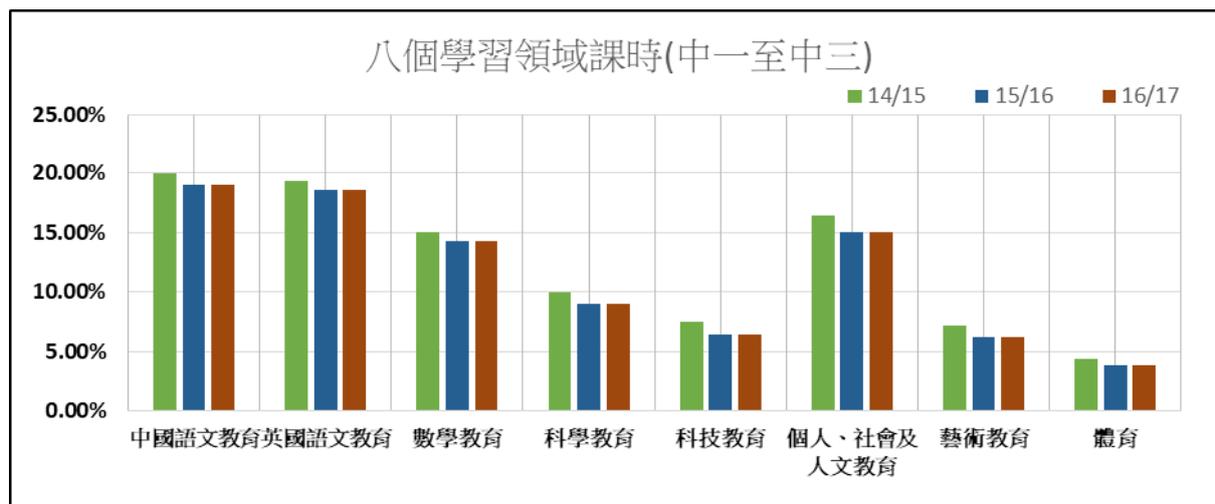
我們的學與教

班級結構及開設科目

	班級	中一	中二	中三	中四	中五	中六
	科目						
中文	中國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	普通話	✓	✓	✓			
英文	英國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學	數學	✓	✓	✓	✓	✓	✓
通識	通識教育	✓	✓	✓	✓	✓	✓
個人、社會及人文	中國歷史	✓	✓	✓	*	*	*
	歷史			✓	*	*	*
	地理	✓	✓	✓	*	*	*
	經濟				*	*	*
	旅遊與款待				*	*	*
科學	綜合科學	✓	✓	✓			
	生物				*	*	*
	物理				*	*	*
	化學				*	*	*
科技	設計與科技	✓	✓	✓			
	家政	✓	✓				
	普通電腦	✓	✓	✓			
	資訊及通訊科技				*	*	*
	企業、會計與財務概論				*	*	*
藝術	視覺藝術	✓	✓	✓	*	*	*
	音樂	✓	✓	✓			
體育	體育	✓	✓	✓	✓	✓	✓

註：✓ 必修科 * 選修科

八個學習領域課時分配



課程發展及學生學習

1. 校本課程

本校除按教育局的規定編訂核心課程外，同時亦發展適合本校學生的校本課程，讓學生能夠在知識、態度和技能方面得到均衡的發展，而課程的內容設計亦著重發展學生的共通能力，各科在設計教學計劃時均會加入適量的多元化教學活動，期望學生能從活動中體驗其他的學習經驗，以達致自我建構知識和學會學習的成效。

1.1 開設「藝術班」

在中二級開設「藝術班」，讓對藝術有濃厚興趣而又具潛質的學生，有系統地多接觸與音樂或視覺藝術相關的知識，以啟發其藝術潛能及激發創意思維。本年該班學生除了每星期額外一節正規音樂課或視藝課外，亦被安排參與由不同藝術團體主辦的課程、參與皇家音樂試及校際音樂節，部份同學在香港學校音樂節更取得優異成績。

1.2 初中通識科

為準備修讀新高中課程的學生作好準備，本校已於多年前在初中課程內加入配合教改的元素，調適初中人文學科課程。現時，中一至中三級均開設通識科，好讓學生能透過課堂學習，培養獨立思考及探究能力，為修讀新高中核心學科打好基礎。

1.3 藝術經歷

本校為中四至中六級同學提供多元化的藝術學習經歷課程，包括電影欣賞、音樂欣賞、攝影、電結他、流行鼓、戲劇、雕塑與陶泥及動畫藝術學習單元，另外亦定期安排藝術團體到校表演及與學生交流，包括中國布偶及社區

藝術團體。以上活動讓學生有更多機會接觸到不同類型的藝術範疇，豐富學生的學習經歷。

2. 「應用學習」課程

為使高中課程更多元化，並照顧學生的不同能力、興趣、性向和學習需要，讓學生能有機會盡展所長，本校讓中五及中六級同學修讀由不同大專院校開辦的應用學習課程，當中包括有「西式食品製作」、「流動及網上程式開發」、「室內設計」、「餐飲業運作」、「由戲開始一劇藝縱橫」、「市場營銷及網上推廣」、「應用心理學」及「航空學」等。應用學習課程有助學生拓闊視野，及早建立升學及就業志向。本校學生更連續多屆獲得由羅氏慈善基金及教育局合辦的高中應用學習獎學金。2016-17 年度，100%修讀應用學習課程的中六學生修畢課程並成績達標，當中 44.4%獲得優異成績。

3. 提升英語水平活動

英文科靈活運用分組教學活動，配合學校在初中發展的「自主學習」教學模式，以及於中一至中三級推行電子教學，增強課堂的互動及學與教的效能。

此外課外英語學習活動既要在效能上「豐富學生的英語溝通經驗」，又要在設計上「緊扣課堂施教的知識和技能」；這學年舉辦了英語週、英語早會短講、英語訪問遊戲、英語朗讀環節、英文歌曲點播、各級與閱讀相關的比賽和分享等，都能在不同程度上達致上述兩大效果。此外，英文科積極鼓勵學生多參與校外英語比賽和活動，加強其學習英語的興趣和動機，學生運用英語的信心逐步提升。除了在校際朗誦節有良好表現外，本校四位中四級同學亦於教育局外籍英語教師組舉辦的 Clip-it 短片大賽中，榮獲全港高中組亞軍。

英文科又聯同圖書館和兩名外籍英語老師分別舉行書展和主題性的活動，配以遊戲、工作紙、獎勵計劃，幫助學生建立閱讀習慣，並鞏固及豐富學生的字詞庫，提升他們學習各科之語言能力。承接「優化提升英語計劃」的經驗，英文科與其他學科合作，建立初中字庫小冊子，讓學生多加應用及鞏固有關的英文詞彙。

4. 從閱讀中學習

圖書館積極推行「晨讀」、「好書介紹」、「早會分享」、「專題書展」、「大型書展」、「書券獎勵計劃」、「每日新聞」等活動，以加強學生的閱讀風氣。除固定訂閱報章外，中、英文科更持續地全年推行「廣泛閱讀」、「深度閱讀」，積極鼓勵學生參加各項閱讀比賽，多作閱讀分享。另外，本年度首次與中文及英文科合辦一連兩星期的「語文雙周」，透過特定的主題貫串不同的閱讀活動，如語文遊蹤、閱讀匯報比賽、攤位遊戲等，大大增加了學生參與的投入感。此外，本年度亦嘗試推行「全方位閱讀獎勵計劃」，推動學生閱讀不同範疇的書籍，以擴闊學生的閱讀視野，進一步認識社會及世界。

5. 電子學習

本校引入電子教學工具，促進課堂的師生互動，也讓老師能持續地評估學生的表現，調節教學，提升學與教效能。

地理科及科學科運用由香港中文大學資訊科技教育促進中心開發的 EduVentureX 應用程式，讓同學於戶外進行各項實地考察、運用全球衛星定位自行探索考察路線及實時解答相關問題。

透過評核質素保證平台（AQP）評估數據，教師可透過學生題目表（S-P chart）、題目與受試者能力圖（item-person map）及修正注意系數（MCI），了解學生的個別學習情況。平台也提供試卷的可信度及項目反應理論（IRT）分析。教師也能使用平台分析學生及試卷的數據，減少其工作量，又可以照顧學生的學習差異，並調適教學的內容及進度，從而增加教學效能。

地理科及中史科參加香港中文大學 EduVentureVR 先導學校，利用「EduVenture® VR（虛擬實境考察教材）」，製作加入虛擬實境（Virtual Reality）和擴增實境（Augmented Reality）的戶外考察教材，讓學生皆有機會體驗真實世界裡較難實行的戶外考察。

科學科參加由教育城舉辦名為「eREAP」的項目。透過項目，教師能夠使用世界級的資源，體驗嶄新的科技教育模式，並幫助制定教學方法和課程計劃，以進一步提高教育的質素。

6. 照顧學習差異

在教務組及學生支援組的合作和協調下，中、英、數三科均能針對學生學習的多樣性，採取一系列措施，包括分組教學、課程調適、考試調適及與校外機構協辦課程，以多元化策略及學習活動，照顧學生的學習差異。學校更把由香港賽馬會、香港扶幼會和香港大學編訂的「喜閱寫意」讀寫學習課程之精髓及實用部份，有系統地融入初中級中文科課程內，協助初中級學生鞏固中文基礎及掌握基本的學習技巧。此外，學校又為能力較佳之學生提供資優課程，以發展他們的專長。

學生其他學習經歷

聯課活動

本校為學生提供全面及多元化的聯課活動，以盡展他們所長，並從中教導學生善用課餘時間，培養個人興趣、合群精神、領導才能及組織能力。本年度供學生參與的定期活動大致可分為興趣、體育及制服團隊三大範疇。大部份學生都能積極參與其中，反應亦見熱烈。

類別	聯課活動小組
興趣	棋藝學會、舞蹈學會、設計與模型學會、戲劇學會、園藝學會、家政學會、少年警訊、流行音樂學會、合唱團、香港青年獎勵計劃、視覺藝術學

	會、足毬學會、公益少年團
體育	籃球組、排球組、足球組、田徑組、乒乓球組、羽毛球組、體適能組、棒球組
制服團隊	少年領袖團、女童軍、童軍、紅十字青年團、步操樂團

本年度除舉辦四社比賽外，亦舉辦了多項大型活動，包括課外活動日、學校旅行、班際壁報設計比賽、班際課室佈置比賽、黃大仙誕慶祝活動、聖誕聯歡日、全方位學習日、學習成果分享匯演、參觀博物館、試後活動及暑期活動，以豐富學生的學習經歷。

學生體格發展活動

本校體適能研習中心已成立多年，學生於體育課堂可利用中心設施進行器械訓練，進一步提升學生對健康體格的要求及認識。每學期的考核，均會針對學生肌力、柔軟度、心肺耐力及身體成份進行測量，以鼓勵學生重視健康體適能。體育課堂以外，亦於課餘開設不同體育訓練小組，一方面讓學生善用餘暇，另一方面協助學生提升對運動的興趣。

本年度與港協暨奧委會的「奧夢成真」計劃成為合作夥伴進入第二年，當中體適能訓練計劃亦大幅加強，獲派體適能教練為本校學生進行體適能測試及訓練，並於學期末家長日把學生體適能數據成績派發，讓家長亦能了解在學子女的體格發展。

文化交流

本校重視拓闊學生視野，透過親身體驗，了解不同地區文化的特質，以提升學生對周遭事物的觀察力和自我反省能力。本學年舉辦之交流 / 考察活動包括：

交流團名稱	日期	目的地	學生人數	舉辦目的
北京音樂文化探索之旅 2016	25/10/2016 至 29/10/2016	北京	10 人	讓學生認識北京當地的音樂文化和發展，並了解內地專修音樂學生的學習生活，以及北京的歷史及藝術文化。
可道、可銘聯校台中可持續發展考察團	11/4/2017 至 14/4/2017	台中	20 人	讓學生走出校園到訪台中，藉此比較香港與台灣在環境保育上的分別，亦能讓學生親親大自然，體驗鄉郊之生活。
福建升學文化考察團	18/4/2017 至 21/4/2017	福建	27 人	安排學生參觀當地的大學(包括華僑大學泉州分校及集美理工大學)，並作交流。參觀著名景點(包括集美學村、古龍工業園、華安土樓、古船博物館、鼓浪嶼、菽莊花園等)，認識當地風土人情及生活面

				貌。
上海體育及文化探索之旅	10/5/2017 至 13/5/2017	上海	10 人	讓同學參觀上海市各大型體育設施、接受當地專業教練指導進行足球訓練、與當地體校女子足球隊進行比賽；參觀東方綠洲訓練基地，觀摩國內一級運動員訓練。
上海旅遊文化地理考察團	29/6/2017 至 2/7/2017	上海	27 人	參觀著名景點 (如朱家角古鎮、上海寶山鋼鐵廠、洋山港、陸家嘴金融區、南京路商業區等)，讓同學瞭解上海重工業區的經濟發展、城市規劃及旅遊業的發展。
北京、瀋陽歷史及文化探索之旅	3/7/2017 至 7/7/2017	北京、瀋陽	10 人	配合高中中史課程，讓學生認識北京、瀋陽的歷史文化、近代重要歷史事件及北京科技和藝術發展。

學生成長支援

學校社工服務

本校由香港童軍總會童軍知友社提供駐校社工服務，為同學、家長提供輔導及諮詢服務，輔助同學以積極的態度面對問題，克服困難，健康成長。駐校社工與老師緊密聯繫，相互協作，建立起良好的合作關係，並與校內各成長支援小組合作，為同學、家長舉辦適切的預防及發展性活動。

訓導工作

訓導組以學生為本的精神，堅守「嚴謹、關愛」的信念，培養學生自尊自律的精神和積極樂觀的態度。除了推行一般提昇學生紀律的計劃外，本年度開展多項預防及發展性活動，包括和諧校園計劃、快樂人生獎勵計劃、初中班級經營計劃等。此外，亦透過不同的策略，如安排學生主導活動、提供渠道讓學生表達意見等，以提升學生對學校的歸屬感，建立正面的校園文化，締造純樸的校風為長遠目標。

輔導工作

全方位協助學生培養良好品德，建立健康的自我形象，使他們在學業、群性、感情方面得到充分的發展，為成為負責任的成年人作好準備。輔導組安排多元化的計劃、成長小組活動、以及個別或小組輔導，培養學生關愛、尊重及堅毅的品德。本學年內，輔導組協助推展「祝你生日快樂」活動及「關懷伙伴」計劃，協助建立融洽友愛的校園氣氛；推展「樂 teen 大使」計劃，學長們以大哥哥大姐姐身份協助中一同學適應中學生活；透過與扶康會合辦「香港最佳老友 BBHK」讓同學參與義工及其他康樂活動，增強同學自信及關心社會的精神。每年為中六級同學安排的「情繫可道」惜別會，有效增強學生對學校的歸屬感。「可道雜耍隊」、「可道魔術隊」則透過表演訓

練讓同學建立健康的自我形象；小組輔導工作，活動包括「真心英雄」計劃及各項小組活動，有助強化同學的正面態度，促進和諧的校園氣氛。此外，舉辦各類型的健康活動及防貪講座，讓同學建立正確的價值觀，以及提昇同學對貪污禍害的認識。

生命教育 · 健康校園

本校著重學生的品格培育、價值觀及身心靈的發展。我們以學生為本，用「心」對學生，積極推動生命教育和健康教育，幫助同學發展健康的生活習慣，建立積極、有意義的人生。

在心靈發展方面，本年度舉辦了一系列感恩活動，讓大家常懷感恩心，常做感恩事！老師送贈鼓勵卡給同學，同學書寫感恩卡給老師，答謝老師的教導。此外，亦舉辦了快樂校園活動，當中包括鼓勵同學書寫快樂日記，欣賞生命中的美事；班內互相投票選出最佳進步、最有禮貌、最樂於助人的同學，學習彼此欣賞。

在健康教育方面，本年度舉辦了水果派對、水果攤位、健康週、健康講座等，鼓勵同學關心身體，注意健康。除以上活動，更重要的是透過師生日常接觸，以生命影響生命，讓學生先懂得珍愛自己，進而關心及尊重別人，再延伸至社會，建立正面積極的人生態度。

服務學習

服務學習組於本年度起動，成立了義工小組，為學生提供義工領袖訓練及義工服務，擴闊同學眼界，建立同理心，多關心社會及身邊有需要的人。

本組於九月舉辦由義務工作發展局提供的「行義 GET SET GO」周會講座，讓同學了解義工服務的類型和好處，從而嘗試參與義工服務。

在義工培訓方面，曾舉辦三次義工訓練工作坊，主題分別是義工溝通技巧、義工小組團隊精神及與嚴重智障人士溝通的技巧。此外，於十二月舉辦歷奇訓練日營，以培養義工小組成員間的團隊精神。在二月舉辦的「生命·歷情」學生體驗團裡，同學均表示藉著活動能親身體驗，反思人生，建立「珍惜時間」、「關心家人」及「尊重長者」等正面價值。

在社區服務方面，本年度舉辦了三次賣旗活動，分別是公益金全港售旗日、香港傷健策騎協會有限公司新界區賣旗日、九龍樂善堂全港售旗日。另外，亦舉辦了三次長者義工服務，學生協助帶領新界婦孺福利會社會服務部柏雨長者鄰舍中心的長者參觀黃大仙廟太歲元辰殿及進行「耆樂餃子義工活動」、到訪私營安老院舉行「食出人情味」義工活動。此外，又與服務嚴重智障人士的社福機構合作，舉辦「環區共融行」、「踏出共融路義工活動：手工班」，令同學明白社會上有不少弱勢社群努力生活的一面。而「猛龍慈善跑-蒙眼 100 大挑戰」令學生體驗盲人參與體育活動的困難，明白積極人生的重要性。

與家長的聯繫

本校家長教師會成立至今，在促進家庭與學校之間的溝通和合作上，起着重要的作用。不但增強家長與老師的溝通，更可達至家校同心，學子受惠之效。

家長教師會舉辦不同類型的活動，深得家長的支持和認同，加強了家長對學校的歸屬感，成效顯著，學校與家長之間已建立和諧的伙伴合作關係。家長積極參與學校活動及工作。

類型	活動
家長教育	1. 「正向人生」家長工作坊 2. 「青少年壓力情緒管理」家長工作坊 3. 「提升子女學習及技巧」家長工作坊 4. 「親子攜手，保護同行」家長講座 5. 「中一適應」家長講座
聯誼、興趣	1. 「繽紛美食迎聖誕」 2. 家長陶藝班 3. 環保酵素及天然驅蚊水製作班 4. 微景觀盆栽 5. 親子旅遊 6. 家長書畫班 7. 家教會及校董會聯誼聚會
參與校務	甄選小食部營運商
義務工作	1. 裹糴同心為公益 2. 開心水果日 3. 洪福村嘉年華攤位活動 4. 出席學校陸運會社際啦啦隊評分 5. 「耆樂餃子迎新歲」家長義工活動 6. 協助中一新生註冊日及中一迎新周工作

與社區的聯繫

社區聯繫組致力加強與小學及洪水橋區內的聯繫，提升學校形象。於二零一六年十一月與元朗大會堂及區內五所中學合作，協辦「元朗圍村——古情·新貌」導賞活動，由本校師生帶領參加者遊歷元朗古蹟，進一步增強元朗區居民與本校師生的聯繫。

於二零一七年十一月，聯同嗇色園主辦可銘學校及嗇色園主辦可瑞幼稚園舉辦洪福邨嘉年華 2016——環保科技尋新趣，透過攤位遊戲及工作坊，除了讓參加者體驗環保、科技及科學方面的知識及樂趣外，亦可欣賞三校學生的才藝表演，促進彼此交流。

於十二月舉辦「可道資訊日」，邀請區內小學生及家長到校參與公開課、課堂體驗、校園遊等活動，以加強對本校的認識。

於五月首次舉辦小學校際時事常識問答比賽，三間小學共派出四隊參與，並得到參與小學的正面評價。

在暑假期間，本校與張木林議員辦事處及元朗屏山區居民協會合辦「羽」眾同樂暨羽毛球比賽，藉以推廣健康運動的訊息，以及提供一個與街坊鄰里交流球技、建立友誼的機會。此外，亦與視藝科、理科、家政科、設計與科技科、足毬學會合作舉辦「親子暑期興趣班」，於暑假期間為區內屋苑及社福機構提供了八項興趣班，包括有陶藝、足毬、乒乓球、意大利芝士蛋糕杯、自製天然驅蚊膏、環保酵素製作、創意模型製作、Wix 1.5 小時建網，加強了區內居民與本校師生的交流，提升學校正面形象。

本組近年與視藝科合作出版《真色》刊物，展示學生成就及分享藝術知識，有助區內家長了解本校在學術上的成就。

學生表現

類別	比賽/組織名稱	2016-2017
中文科	第 68 屆香港學校朗誦節	冠軍兩名 亞軍一名 季軍一名 優良獎狀 良好獎狀
	二零一七年公民教育日--慶回歸二十周年標語設計比賽	季軍 優異獎
	第五屆全港學界微型小說創作比賽	嘉許獎
	美荷樓香港精神學習計劃「兩代情」徵文比賽	優異獎
普通話科	第 68 屆香港學校朗誦節	冠軍 季軍 優良獎狀
英文科	68th Hong Kong Schools Speech Festival	Certificate of Merit(3 rd Place) Certificate of Merit Certificate of Proficiency
	教育局外籍英語教師 Clip-it 短片大賽	高中組亞軍
設計與科技科	青年科技習作比賽	中一組一等獎 中二組優異獎 中三組二等獎 高中組優異獎
	巨型環保機械獸大賽	青年組優異獎
科學科	青少年科技創新大賽2016-2017	化學及物料(初中組)三等獎

音樂科	香港步操樂團公開賽 2016	金獎
	第 69 屆香港學校音樂節	男中音獨唱 冠軍 費明儀女士獨唱獎 冠軍 女聲獨唱 亞軍 女聲獨唱 季軍
	音樂盛宴(中樂) - 學校聯演	優良表演獎
	音樂盛宴 - 學校聯演	優良表演獎 魅力台風表現獎
體育科	元朗區校際田徑大會	鐵餅冠軍 男子鉛球亞軍 男子標槍季軍 女子 200 米亞軍 男子 4X400 米接力亞軍 男子 60 米冠軍及 100 米亞軍 女子 4X400 米接力季軍
	屯門區分齡田徑賽	男子青少年 E 組 60 米冠軍 及 100 米 亞軍 男子青少年 D 組跳高 冠軍 男子青少年 E 組 4X100 米 接力 亞軍 女子青少年 C 組 4X100 米 接力 季軍
	喬色園中學聯校陸運會	女子甲組團體冠軍 男乙個人冠軍 女乙個人冠軍 標槍冠軍 三級跳冠軍 鉛球冠軍、亞軍
	元朗校際游泳比賽	男子50米蛙泳 冠軍 (破大會 紀錄) 男子200米個人四式 亞軍 女子50米蛙泳 冠軍 女子100米蛙泳 季軍 女子甲組團體優異獎
視覺藝 術科	高中學生作品展	嘉許獎
	童油皇國兒童藝術年展2016	金獎 銀獎 中學藝術教育團體獎
	小奧士「平等、共融」風箏設計比賽	學生組-季軍 學生組-優異獎

	「蜜糖。時光」創意繪畫 比賽	季軍
	你想校服大改造	中學組冠軍
	2017金雞報喜迎新歲繪畫及攝影比賽	青年組金獎 青年組銀獎 青年組銅獎
	全港中學學界廣告賣橋王比賽	品牌大獎 品牌優異獎
	第二屆梁棠杯全港中小學寫生比賽	高中組季軍
	立體逐格動畫設計比賽	初中組二等獎
校園電 視台	我的香港夢 2017 攝影比賽	季軍
	慶祝特別行政區成立二十周年--攜手同行短片拍攝比賽	中學組優異獎
	「不只黑白的我」關懷自閉症人士攝影比賽	亞軍
	微電影比賽 - 追夢者	人氣大獎(中學生組)
足毬 學會	2016 香港足毬聯賽	女子團體亞軍
	Samsung第60屆體育節-第21屆學界足毬邀請賽	女子高級組團體賽季軍 女子高級組雙人賽季軍 男子高級組雙人賽季軍 男子初級組雙人賽季軍
舞蹈 學會	第53屆學校舞蹈節	中國舞(群舞) 甲等獎 中國舞(獨舞) 甲等獎 中國舞(三人舞) 甲等獎 現代舞(三人舞) 乙等獎 現代舞(群舞) 乙等獎 爵士舞及街舞 (雙人舞) 乙等獎
	第45屆全港公開舞蹈比賽	中國舞(獨舞) 金獎、 全場優勝獎
棋藝 學會	全港青年象棋比賽	高中組季軍
	全港中學校際中國象棋賽	中學組個人季軍
	棋道盃第七屆全港中國象棋比賽	高中組團體季軍 高中組個人季軍
	第十二屆國慶盃象棋賽	高中組個人冠軍 高中組團體亞軍
	屯門中國象棋爭霸戰 2016	中學組個人冠軍 中學組團體冠軍
	國慶盃象棋賽 2016	高中組優異獎
雜耍隊 及 魔術隊	第五屆全港青少年雜耍大賽	團體表現獎 二等獎 拋擲組亞軍 其他舞台雜耍組 一等獎

	第七屆香港學界魔術比賽	魔法新星組優異獎
	第八屆香港學屆魔術比賽	舞台魔法組冠軍、季軍
環保學會	Go Green , Act Green 環保短片拍攝比賽	優異獎
生涯規劃組	第十二屆元朗區優秀學生選舉	初中組優秀學生 高中組優秀學生兩名
	「明日之星」計劃 上游獎學金嘉許禮 2016	上游獎學金
	元朗區內地新來港定居學生獎學金	最佳進步獎
	扶康會 2017 Best Buddies 美國領袖會議	唯一入圍的中學生
	第四屆天水圍聯校學生領袖訓練計劃	優秀學生領袖獎 學生領袖獎狀 最傑出學生領袖獎
	應用學習獎學金	高中應用學習獎學金
通識科	公民教育論壇活動	公民教育論壇優異表現獎
	香港電台通識徵文比賽	第16期最優秀作品 及季度亞軍

關注事項的成就與反思

● 重點發展項目一：提升學生運用兩文三語的信心及興趣

成就
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 今年嘗試以主題貫穿不同的閱讀活動，分別有 80%初中學生及 78%高中學生對這安排持正面態度。全年學生人均借書量增長 12.4%；而書展的購書總數量較上學年亦提升 87%。 ◆ 154 人次參與科目合辦的閱讀活動。當中包括旅款科、數學科、經濟科、通識科、企業、會計與財務概論科及歷史科。 ◆ 67%初中學生認同「全方位閱讀獎勵計劃」能推動他們接觸不同的書籍；同時，超過 70%學生完成整個「全方位閱讀獎勵計劃」。 ◆ 中文科及英文科本年度透過舉辦不同的校內活動及參加校外比賽，加強了學生運用語文的能力、成就感及興趣。中文科方面，在校際朗誦節奪得了三冠一亞，更鼓勵 180 名學生參加校外書法、標語創作及徵文比賽，其中在標語比賽奪得季軍，書法及徵文比賽也獲得優異獎。為拓闊學生視野，中文科亦推薦了兩名在語文學習表現出色的中五學生參加聯校文學交流營。

100%受訪老師認為學生在活動中的表現理想，88.9%受訪老師認同所舉辦的活動及比賽有助提升學生學習語文的機會，以及提升學生學習語文的興趣和能力；英文科方面，共 104 人在校內英語獎勵計劃中獲獎；在校際朗誦節中，11 人獲優良、1 人獲得季軍；在教育局外籍英語教師組舉辦的英語短片製作中獲得亞軍。逾 90%受訪老師均認同學生在數次的英語週及其他英文活動中，表現理想及在使用英語上顯得更有自信。

- ◆ 中、英文科皆與其他科目進行跨科協作，如中文科與中史、歷史、地理科合作，而英文科則與綜合科學科合作；在全方位學習日，英文科亦與各科合作帶領學生進行專題研習，促進學生有效運用英語。
- ◆ 87.5%老師認為透過校園電視台及校網對提升學生運用兩文三語的信心及興趣有正面幫助。
- ◆ 共 7 個非語文科設有英語詞彙學習活動，其中 3 科有評核部分，藉此增加同學對英語詞彙的認識及運用。
- ◆ 不少科目在日常教學中加入了不同的方法，以推動學生學習英語，如視藝科的學生需提交英文週記、定期瀏覽英文網站；音樂、經濟科利用筆記學習英語詞彙；生物、設技與科技、歷史科則要求學生閱讀英語文章。
- ◆ 科學及家政科與英文科合辦英文週，學生反應不俗。100%的科學老師認為活動能提昇學生學習英文的興趣；逾 84%同學表示英語家政烹飪活動富有趣味及能增加他們運用英語的信心。

反思

- ◆ 需要持續優化閱讀周的安排。明年會分別在上學期及下學期各舉行一次閱讀周，與中文及英交科合作，以進一步加強閱讀的氣氛；同時，閱讀周應繼續採取主題式活動，並聯繫中、英文科以外更多不同的科目參與。
- ◆ 持續優化「全方位閱讀獎勵計劃」。將以「科」來規範有關的閱讀範疇，以便學生容易掌握如何選書；同時，鼓勵不同科目參與，以拓闊學生的閱讀面，增加他們的投入感。此外，可進一步優化閱讀報告紙的設計，照顧不同學生的能力，讓他們投

入閱讀及作出回饋。

- ◆ 中文科及英文科方面，宜持續舉辦不同的校內活動，以提昇同學學習語文的動機；同時，可嘗試讓學生參加更多不同類型的校外比賽或交流活動，以加強他們運用語文的自信心。
- ◆ 中文科首年在學期初和學生定立了「學習目標」，讓同學對學習本科有清晰的目標及方法，惟中一級達標者有 49%，中五級達標有 40%。主因是有不少學生定立過多目標，以致在年終結算時較難衡量，來年推行前宜修訂表格，使老師能更有效指導學生完成不同階段的檢視，提昇語文水平。
- ◆ 推動學生學習英語方面，不少科目加入英文詞彙或文章以鼓勵學生多讀多看，建議各科可選取短片、動畫或書籍等不同的素材供學生學習，提昇他們學習的興趣。
- ◆ 需鼓勵更多不同的科組與英文科合作舉辦活動，提供更多的機會，讓學生靈活運用英語。

● 重點發展項目二：*優化課堂教學內容，提升學生學習動機*

成就

- ◆ 在課程規劃方面，全部科目已完成優化，優化後的課程更能照顧學生的需要，並對學與教效能有正面的影響。
- ◆ 在教師專業交流方面，本年度超過九成的科目已檢視課程在縱向及橫向的聯繫，並增加各級之間的交流。另外，大部分科目在科內透過不同形式活動作專業交流，所有科員皆認同該活動能提升教學的效能。
- ◆ 本年度繼續推動自主學習及電子學習，分別有 86%及 95%的受訪老師認為自主學習及電子學習能提升學生的學習動機。
- ◆ 教務組、資訊科技組及教師專業發展組繼續合作推廣使用考評局『評核質素保證平台』，以優化考測擬卷。本年度已增至 13 科使用該平台作評估工具。

反思

- ◆ 於本年舉辦之「全方位學習日」，有機地促進跨科的協作，亦

讓學生的學習跳出課室的框框，學習活的知識。學生普遍對「全方位學習日」給予正面的評價，認為活動富有趣味，學生樂於盡力完成學習任務。此活動能提升學生的學習動機，來年值得繼續舉行。

- ◆ 自主學習已漸見成熟，老師的支持度亦已提高。下年度將會要求每節課均有自主學習的元素，進一步提升教學的效能。
- ◆ 部分科主任反映未能有效運用『評核質素保證平台』中圖表的分析方法，以致影響回饋的效果。建議下年度開辦工作坊讓老師理解閱讀有關分析圖表的方法。

● **重點發展項目三：增加可強化學生個人學習潛能的機會**

成就

- ◆ 生物科、數學科、電腦科及綜合科學科均安排不同的校外課程或比賽讓能力較高的學生參與，學生均表現良好。其中科學科帶領學生參加「香港青少年科技創新大賽 2016-2017」，以「生果防腐機」奪發明品化學及物料(初中組)三等獎。另外，部分中四學生參加了教育局舉辦的數學科網上自學資優課程，其中兩位學生完成所有三階段課程，表現理想。

反思

- ◆ 教師持份者問卷中「我對學生學習的觀感」的分數為 2.6，比上年度稍微上升 0.1 分。但在學生持份者問卷中「我對學生學習的觀感」的分數為 3.2 較上年度下降 0.2 分。從問卷分析可見學生對閱讀課外讀物及訂立學習目標兩方面均需加強。

● **重點發展項目四：提升學生的責任感、自尊感及成就感**

成就

- ◆ 大部分科目及組別均運用不同策略以提升學生的責任感、自尊感及成就感。例如：訓導組自律守紀、輔導組魔術及雜耍訓練、服務學習組義工活動、生涯規劃組各級目標計劃、環境教育組各項環保活動及安排領袖生、樂 TEEN 大使、環保大使參

與籌辦或主導活動等。

- ◆大部份科組能善用校外資源，包括參觀活動、社交訓練小組、工作體驗、其他到校支援服務等，讓學生擴闊視野，提升成就感。
- ◆透過觀察，老師認為大部份同學均投入活動。大部份老師認同活動能幫助學生提升責任感及自尊感。參考科組內的自設問卷，超過七成同學認同活動能提升責任感及自尊感。
- ◆參考「對學校態度」問卷結果，「成就感」平均值有明顯提升。成就是量度學生在學業/習作上的成就感，當中包括一些問題，例如：「我是個成功學生。」、「在學校，我知道我能夠成功。」等。成就感的概念跟自尊感有頗大的關係，數據反映學生的自尊感漸見提升。
- ◆大部份科目以展示學生優良課業作為提升學生成成就感的策略，例如班內分享、榮譽榜、道網等，效果良好。
- ◆大部份科目均有鼓勵學生參加校外比賽以提升學生成成就感，效果良好。一些學生更取得令人滿意的成果，能進一步提升學生的自尊感。

反思

- ◆ 繼續運用不同的策略以提升學生責任感、自尊感及成就感。
- ◆ 避免只集中培訓小部份學生，宜提供機會予不同能力的同學，發揮潛能，提升成就感。
- ◆ 繼續鼓勵更多學生參與校外比賽，藉此豐富他們的學習經歷，擴闊學生的視野及自信。
- ◆ 需緊密監察及跟進由外間機構推展的計劃或活動，以確保計劃能照顧學生的成長需要。除機構進行的活動檢討外，也宜由老師與學生進行活動反思，以確保達到活動的目標。
- ◆ 從遲到數據、欠交功課等紀錄可見，仍有少數同學未能盡作為學生的責任，來年仍需加強對這些學生的教育。

● **重點發展項目五：進一步提升學生對學校的歸屬感**

成就
<ul style="list-style-type: none">◆ 輔導組的樂 TEEN 大使、關懷伙伴計劃等，讓同學透過籌辦活動，增強自信心，盡展所能，並且能帶出關愛校園文化，提升同學對學校的歸屬感。◆ 「初中班級經營計劃」在提升學生對學校歸屬感及提升師生關係方面表現良好。班主任普遍認同學生積極投入班際比賽，部分班主任更會與學生一同練習，進一步加強班內的凝聚力。參考「對學校的態度」問卷結果，初中級師生關係的平均值上升。◆ 參考「對學校的態度」問卷結果，學生在「整體滿足感」方面的平均值有輕微上升。「整體滿足感」量度學生對學校整體的正面感受，相關題目包括：「我喜歡學校。」、「我在學校感到快樂。」等，這些都跟學生對學校的歸屬感有關係。數據反映學生對學校的歸屬感漸見提升，學生對學校態度尚算正面。
反思
<ul style="list-style-type: none">◆ 學生對學校的歸屬感並不能在短短一年便有顯著提升，然而從觀察及數據顯示，本年度學生的歸屬感漸見提升，下年度將繼續推行相關計劃及活動。◆ 根據學生「人際關係」問卷調查報告數據顯示，初中級學生在六個範疇中只得「支持」的數值比 2015-2016 年度有提升及略高於全港常模，其他副量表包括關愛、尊重他人、社交行為、交際、分享五個部份數據均低於 2015-2016 年度，值得關注。來年宜加強相關的品格培育。

● **重點發展項目六：學生能認識自我潛能及為未來作規劃**

成就
◆ 本年度舉辦不同的生命教育活動，包括貧富一餐體驗、快樂校

園、感恩週等。問卷結果顯示，超過八成同學認同活動能讓自己對生命作出反思，懂得愛惜自己。

- ◆各科組透過不同策略讓學生認識自我潛能，例如：音樂科提供多元化平台讓學生參與並進而盡展其音樂方面的潛能；視藝科帶領有潛質的學生比賽、舉辦視藝展等，效果良好。
- ◆生涯規劃組著意協助各級學生訂立夢想或個人升學及就業目標，並透過不同活動發掘學生的興趣及潛能，並把其連繫未來的升學及就業。問卷結果顯示，超過七成同學認同活動能提供機會讓他們認識自我潛能及為未來作規劃。

反思

- ◆仍需要加強教師對升學就業資訊的認識及生涯計劃輔導技巧，以緊貼學生的需要。
- ◆在制定措施以協助學生訂立夢想或個人目標方面，建議善用學期初的「升學及職業意向調查」，安排不同的小組活動，以切合同學的需要。
- ◆在生涯規劃的班主任課設計方面，宜多從理解自我才能及性格建立入手，再擴展至認識相關的升學及就業途徑，讓學生為未來作好準備。