



普濟勸善

齋色園主辦 **可道中學**

**學校三年發展計劃**

(2012/13-2014/15)

**營造關愛** 共融氣氛

*C*oncern

*E*xcellence

*E*legance

**追求**學術獨特**成就**

培養藝術**氣質修養**

## 辦學宗旨

本校為嗇色園主辦的政府資助學校，為香港青少年提供中學教育服務，為社會培養人才。

本校秉承嗇色園辦學宗旨，崇奉儒釋道三教，用三教經義教導學生修養品德；以「普濟勸善」為校訓，培養學生樂善好施、服務社會的精神；並著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展，使他們成為才德兼備、具獨立思考能力、勇於承擔的良好公民。

為提供高質素的教育服務，本校重視教師的專業發展、強調與家長的聯繫、推動與其他服務團體的合作，並致力創造理想的學習環境。

## 教育目標

### 〈學生方面〉

1. 幫助學生奠定語文及運算能力的基礎，促進其建立自學的習慣，日後成為具備終身學習能力的公民。
2. 幫助學生發揮潛能，在學業、課外活動、社會服務及體育藝術等方面爭取優良的表現。
3. 引導學生建立健康的人格，不但懂得欣賞自己，而且能發揮各樣美善的品德。
4. 加強學生對家庭、學校及社會的認同及歸屬感。
5. 幫助學生欣賞中華傳統文化、認識國情，培養國民身份認同。

### 〈教師方面〉

1. 堅持「學生為本」的精神從事日常的教育工作。
2. 樂於與學生溝通，建立良好的師生關係。
3. 以身作則，言傳身教，在學問及品德上都成為學生的模範。
4. 堅持終身學習，透過進修、交流及研習，不斷提升教學素質。
5. 重視團隊精神，工作上與同事互相配合，彼此包容；積極向學校提供意見，並勇於承擔責任，協力推動學校發展。

## 校情檢視

### 1. 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為關注事項； 其他	備註
1. 鞏固學生的基礎知識、技能和能力	部分達標	繼續為關注事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 同學對學習英語欠缺信心，學習動機仍有待加強。</li> <li>- 加強整體閱讀的規劃，以豐富校園的閱讀氣氛。</li> </ul>
2. 培養學生良好品德	部分達標	繼續為關注事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 繼續提昇學生的責任感、尊重及關愛他人的品德，亦提供機會協助學生建立清晰的是非觀。</li> </ul>
3. 建立融洽友愛的校園	部分達標	恆常開展	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 繼續貫徹啟發潛能教育的理念，增加同學表現才華的機會及建立欣賞文化，加強同學對校園有「家」的感覺，樂在融洽友愛的環境裡學習。</li> </ul>

## 2. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 在制訂本周期的學校發展計劃時，學校採用全校參與的模式認真反思上一發展計劃的成效，並參考自評數據，回饋學校的規劃工作，以實現辦學理念。</li> <li>■ 學校有效地調配人力及財力資源，分工能兼顧教職員的能力和意願。學校有策略地運用各項政府撥款及辦學團體資助，亦積極地開拓及運用校外資源，與外間機構協辦多樣化活動，促進學校工作計劃的發展。</li> <li>■ 學校透過引入「啟發潛能教育」，推出不同措施，以協助學生發展個人所長，照顧不同志趣學生的需要。</li> <li>■ 學校能委派校政委員會成員檢視並跟進重點發展工作、統籌制訂學校發展計劃及報告、搜集及分析學校自評的數據。科組亦定期匯報工作進度和檢討其成效。</li> <li>■ 學校有系統管理日常事務，工作流程清晰及能靈活應變，行政事務運作暢順，為學生提供安全、舒適、有秩序的學習環境。</li> <li>■ 自評機制已運作多年，自評文化已融入恆常工作中。各項計劃根據「策劃、推行、檢討」流程進行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 科組在制訂發展計劃及關注事項，宜強化範疇的領導工作，使各工作更聚焦及呼應學校關注事項。</li> <li>■ 科組工作計劃須更具發展性，以自我完善為目標。</li> <li>■ 科組檢討報告普遍集中檢視合格率、參加人數等情況；需加強檢視各項工作的成效，並制定具體跟進措施，以促進學生的學習。</li> </ul>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 領導層和中層管理人員能充分合作，有效運用「學校校政及發展委員會」作為平台，推動校政及協調日常事務。</li> <li>■ 學校已儘量減少老師行政雜務，令老師有更大發展空間。</li> <li>■ 教師自評、教師評價校長工作、學生及教職員選舉「最受表揚教師」、教職員選舉「優秀班主任」等，均促進學校自評文化的發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 中層管理人手較為短缺，校方要更積極培育中層管理人手。</li> <li>■ 大部分中層管理員工仍可進一步加強發展性工作。</li> <li>■ 領導層宜加強與教師的溝通和掌握他們的需要，為教師創造更多空間，提升教師的士氣。</li> <li>■ 學校跨組、跨科的協作文化尚有改善的空間。</li> <li>■ 考績制度可持續優化，使能更配合教師的專業發展需要。</li> <li>■ 學校專業交流的風氣尚待提昇，觀課交流及學習型文化仍需時間建立。</li> <li>■ 「開放課堂、同儕觀課」計劃的回饋和跟進工作等措施亦可深化。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 隨著在中三級加入了基本商業科，初中級的課程已照顧了學生在各學習領域的發展需要，並已配合新高中各學科在銜接上的基本要求。</li> <li>■ 繼續開設「應用學習」課程以照顧學生的不同學習需要。</li> <li>■ 初中及高中課程剛完成全面檢討，並作出優化建議。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 推動科組間協作，進行跨科課程規劃。</li> <li>■ 各科組更有策略規劃課程，訂定跨級的學習目標，並檢視其成效。</li> <li>■ 科組仍可進一步善用總結學生課業表現，回饋課堂的學與教。</li> </ul>
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學校實施合理的分班、分組安排，以縮窄班內學生的學習能力差異。</li> <li>■ 學校於課後開設增潤課程及功課輔導班，照顧不同學習需要的同學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學生學習的積極性、興趣及信心有待提升。</li> <li>■ 學生對學術類型和英文科書籍的興趣不高，宜善用圖書館的資源，協同各科力量，進一步提升學生的閱讀廣度和深度。</li> <li>■ 需充分利用長課時的優勢，設計適切多元的教學活動，並善用小班教學的優勢，強化分班分組的課堂教學策略，加強照顧學生學習的多樣性。</li> </ul>
5. 學生成長支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學校積極透過不同的措施，掌握學生校外行為和交友情況，為學生提供適時的支援。</li> <li>■ 學校配合長遠發展的需要，以「啟發潛能教育」的理念作為基礎，推出多項措施，包括優化校園設施，改善學習和工作環境，以提供機會讓學生發揮個人潛能和提升自信等。中一班級經營透過一系列的比賽及活動，提昇班內的凝聚力，促進師生關係，從而增強對學校的歸屬感。</li> <li>■ 校園氣氛和諧，學生相處融洽。教師愛護學生，師生關係良好。教師教學認真，樂意支援學生的學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 按學生的成長的歷程，規劃各級學生成長支援藍圖，加強學生對生涯規劃的輔導。</li> <li>■ 組別間仍須加強溝通，並進一步善用評估數據，以提升各工作的整體規劃及效能。</li> <li>■ 可進一步為有特殊學習和成長需要的學生提供社交技巧的訓練，更全面地照顧他們的成長。</li> </ul>
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 近年逐步開展「家長義工計劃」，凝聚了一群熱心家長，積極為學校及社區服務，共建關愛的校園文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學校仍須繼續擴闊及深化家長及校友的聯繫，支援學校持續發展。</li> </ul>
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學生普遍謙虛受教，高中學生的學習態度認真。</li> <li>■ 學生態度友善，愛護同學，尊敬師長，樂於與教師溝通。社群關係及師生關係令人滿意。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學生的自我形象、自信心及學習的主動性須進一步提升。</li> <li>■ 部份學生的自律能力及自我管理能力的有待進一步提升。</li> <li>■ 學生於轉堂時的秩序尚需改善。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學生在藝術範疇的表現尤其突出。</li> <li>■ 學生透過參與學校的課外活動，包括學會活動、制服團隊訓練、義工服務及中四聯課活動，豐富了同學的其他學習經歷。</li> <li>■ 環境教育組及環保學會積極舉辦不同活動，近年更參加可持續發展學校獎勵計劃連續三屆獲得金獎，表現尤其突出。</li> <li>■ 為讓有體藝或其他方面潛質學生發展才能，學校積極安排學生參與不同類型校外比賽，學生表現出色，特別於田徑、科學及設計方面獲得不少獎項。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 提升學生的語文水平。</li> <li>■ 學生在學會活動的投入程度、責任感及出席率尚需提昇。</li> <li>■ 學生健康方面，初中學生之身高體重比例未見理想，且心肺耐力及柔軟度有待改善。</li> </ul>

### 3. 「強、弱、機、危」分析

#### 甲、強項

1. 本校辦學團體齋色園及法團校董會鼎力支持校務發展，資源充足，有利添置各類設施、發展不同的課程、教學計劃及全方位活動。
2. 學校致力改善學習環境，校舍持續規劃優化，學校改善工程大致完成，活動空間及學校設備更臻完善。
3. 與資訊科技相關的設備與資源充足，有利推展『資訊科技教育』關鍵項目。
4. 學校有策略地提供很多本地參觀及海外交流活動，讓學生跑出課室，擴闊視野，認識國家及世界，豐富同學們的學習經歷。
5. 學校與區內服務機構建立聯繫，合作模式成熟，可有效為學生提供更多元化的服務和活動。
6. 教師非常盡力教導學生及十分關顧他們。
7. 本校學生在藝術範疇的表現突出。

#### 乙、弱點

1. 學生普遍來自社經地位不高的家庭，家庭支援較為薄弱。
2. 學生普遍學習基礎較低，學習動機較弱，未能掌握學習策略，缺乏成功學習經驗，自信心較低。
3. 小部分同學自我管理能力及自律性低，遲到及缺課情況尚需改善。

#### 丙、契機

1. 學校可靈活運用學校資源及拓展校外資源，有利開展學生全人發展工作。
2. 隨着新高中課程的開展，學校可透過開設不同類型的課程，以照顧學生的不同學習需要，靈活性相對提高。
3. 近年有較多新老師加入，為學校帶來新的刺激及增添動力。
4. 中一每班上限人數持續遞減，有利為學生提供優質教育及合適的成長支援。
5. 家長、教師與學校間的合作越趨緊密，配合校友會的成立，均有助支援學校發展。
6. 學校鄰近地帶現正興建公共屋邨和私人住宅，未來數年有望增加生源，支持學校持續的發展。

#### 丁、危機

1. 在融合教育政策下，校內有特殊教育需要的學生有所增加，同時各新高中科目面對學習差異擴大問題，對教師構成壓力。
2. 新高中學制課程對學生語文能力要求提高，令本校學業能力稍遜的學生倍感困難。

## 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 提升學生的學業表現
2. 建立學生正確的價值觀和態度



## 學校發展計劃 (2012/13 - 2014/15)

關注事項	目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 提升學生的學業表現	• 全方位提升學生運用英語的信心及興趣	✓	✓	✓	• 加強營造豐富的英語學習環境，例如舉行英語日、張貼英語日常用語、英語海報、路標、指示牌、推行英語故事分享會等。
		✓	✓	✓	• 舉辦多元化的英語活動，如利用語文閣或其他地點，推展朗誦、演講、小組討論、節日活動等。
		✓	✓	✓	• 提供非語文科的英語閱讀材料或英語詞彙，協助學生更廣泛地學習英語詞彙。
	• 優化教師教學效能	✓	✓	✓	• 優化課堂規劃，循序漸進地引入能加強學生學習的基本元素，以協助學生更有效地學習。
		✓	✓	✓	• 透過共同備課、同儕觀課、課後檢討及分享會，加強老師專業交流。
		✓	✓	✓	• 鼓勵各科參與不同教學支援及協作計劃，以提升課堂教學效能。
	• 強化學生的學習能力和態度	✓	✓	✓	• 協調初中課程的橫向發展，使各初中課程在知識、技能、價值及重要概念上相互配合，並能銜接新高中。
		✓	✓	✓	• 豐富學生的多元化學習經驗。透過課堂活動、週會、工作坊提升同學的學習技巧、應試技巧、時間管理等，以改善同學的學習態度與技能。
		✓	✓	✓	• 鼓勵學生的良好學習態度，給予正面的讚賞，如：課室多張貼學生良好課業，透過讚賞良好學習表現，營造正面的欣賞學習文化。並且優化閱讀計劃，以培養學生從閱讀中學習的良好習慣。

2. 建立學生正確的價值觀和態度	• 提升學生的責任感、尊重、關愛他人的品德及判別是非的能力	✓	✓	✓	◆ 各科的教學內容滲入有關責任感、尊重和關愛他人、判別是非的元素。 ◆ 透過班主任課，推行各級成長課程、周會、及其他活動計劃，培養學生良好品德及判別是非的能力。
	• 學生能抱持積極的人生態度，為自己未來訂下目標和期望，為升學和就業作準備和規劃	✓	✓	✓	◆ 透過班主任課、周會、活動或外間機構的支援，讓學生認識自己(包括：性向、興趣、價值觀及技能)，了解升學及就業的機會，訂立目標，為升學及就業作好準備。
		✓	✓	✓	◆ 加強教師對生涯規劃的專業培訓和支援。

註：✓的大小表示推展的力度。