

可道中學 提升學與教表現策略

| 目標 | 策略/計劃 | 推行 | 負責科組 | 備註 |
|------------|--|---|---------------------|----------------------|
| 支援學與教發展 | ■ 優化班級架構及分組安排 | | 課程發展組 | |
| | ■ 在語文、通識及視藝科設有教學助理，支援老師教學 | ■ 以長短週形式，在星期六上班，支援在星期六安排的學習活動。 | | |
| | ■ 設有學與教事務工作教學助理，支援課程發展及教學支援組工作 | ■ 在小息、午膳時間協助處理訓導當值，為老師創造空間。 ■ 協助部分考試監考，為老師創造空間。 | | |
| 提升學與教的效能 | ■ 提升老師在課堂教學的 <ul style="list-style-type: none"> ◆ 策略 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 課堂內的多樣化 ✓ 注重學生學習過程 ✓ 照顧學生學習的多樣性 ◆ 提問技巧 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 予學生適時、清晰及具意義的回饋 ✓ 引發學生思考及引導學生作深入分析 ✓ 發揮學生潛能及創意 ✓ 提高對學生的要求 ◆ 分組活動的學習效能 <ul style="list-style-type: none"> ✓ 指示清晰及緊扣教學內容 | ■ 由科推動，按科本情況，以共同備課、同儕觀課、課堂研究等手段，針對這三個範疇，提升學與教的效能。 ■ 教師專業發展組針對這三方面，安排教師發展活動。 | 各學科、教師專業發展組 | 有關工作應能反映在學科的周年工作計劃中。 |
| | ■ 加強學生學習動機及信心 | ■ 安排提高學生學習動機的活動、比賽。 ■ 教學內容必須是生活化、實用化及趣味化。 ■ 提高對學生的期望，以加強學生學習動機。 ■ 讓學生在學習上獲得成功經歷。 ■ 優化中五、中六補課安排。 | 教學支援組、聯課活動組、學生會、各學科 | |
| 加強各學習階段的銜接 | ■ 支援中一新生在中文、英文及數學三個主要科目上的學習需要 | | 中、英及數科 | |
| | ■ 支援中四學生在語文學習上的需要 | | 中、英文科 | |

| 目標 | 策略/計劃 | 推行 | 負責科組 | 備註 |
|-------------------|--|--|---------------------|-------------------------------|
| 提升學生語文表現 | ■ 中文科三年發展計劃 | | 中文科 | |
| | ■ 英文科提升英語水平計劃，及跨科協作計劃 | | 英文科 | |
| | ■ 加強及優化語文活動 | | 英文科 | |
| 加強校園內的學習氣氛 | ■ 優化校內考測安排 | ■ 改為兩考一測。 | 考試及評核組 | |
| | ■ 優化圖書館設施、書籍種類及開放時間 | | 圖書館、教學支援組 | |
| | ■ 在初中推行圖書館課、閱讀周 | | 圖書館 | |
| | ■ 推行高中（中四至中五）學習活動比賽，如專題研習比賽、問答比賽等 | | 教學支援組、聯課活動組、學生會 | 建議每年由一至兩個學習領域負責，推展較大型的學習活動/比賽 |
| 改善學生學習習慣、態度 | ■ 平時分措施 | | 考試及評核組 | |
| | ■ 初中功課日 | | 教學支援組 | |
| | ■ 放學後試前溫習安排 | | 教學支援組、考試及評核組 | |
| | ■ 試後補考 | ■ 為中五學生安排中文、英文、數學及通識科補考。 | | |
| 提高初中學生在全港性系統評估的成績 | ■ 加強學生在應付全港性系統評估的訓練 | | 中、英及數科、教學支援組、考試及評核組 | |
| 提高學生在公開試成績 | ■ 優化校內考測安排 | ■ 調整校內考試範式，貼近公開試要求。 | 考試及評核組 | |
| | ■ 高中學生按能力及語文能力分班為主，並營造班內學習氣氛 | | 編班及招生組 | |
| | ■ 重點提升中六級中上游學生的語文能力（拔尖） | ■ 在課時內進行拔尖教學。 ■ 利用校本課後學習支援計劃進行語文增潤。 | 中、英文科 | |
| | ■ 利用多元學習津貼，為能力較高的高中學生提供思維訓練 | | 課程發展組 | |
| | ■ 嘗試在中六推行 SI 計劃 | | 學與教 | |
| | ■ 制定中五學生擔任主要學生領袖崗位的措施，讓他們可以較為專注於應付公開考試 | | 聯課活動組、學與教 | |